



Public School Choice 4.0 Academy Session

INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA DEL PLAN PARA LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: COLISEUM STREET ELEMENTARY SCHOOL **FECHA DE LA SESIÓN 3:** 13/NOV/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: *Building Skills Partnership*

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 16/NOV/2012

RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan de la escuela que presentó el equipo planificador de la Escuela Coliseum Street Elementary, encabezado por la directora de la escuela. Los participantes del grupo de enfoque revisaron el plan propuesto guiados por uno de los miembros del personal del equipo PSC. Los participantes del grupo de enfoque revisaron el plan de la escuela para ver si éste cumple con las expectativas en los siguientes aspectos:

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de la escuela: ¿Dónde se encuentra la escuela en estos momentos?
- 4) Prioridades de la escuela

A continuación se tienen los comentarios y preguntas de los participantes de la sesión que surgieron al momento de revisar cada uno de los aspectos de la guía para el plan de la escuela.

Aspecto núm. 1: visión de los estudiantes

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron, los **participantes de la sesión indicaron que el plan no era muy claro**. Este tema se confirmó con los siguientes comentarios que se escribieron:

1. ¿Se puede dar más explicación en cuanto a la forma en que esta meta/visión se logrará, o ¿cómo se llevará a cabo?
2. ¿Se puede dar una explicación clara de la visión de los estudiantes y la forma en que se logrará? ¿Cuáles son los pasos que se tomarán para eliminar la brecha que existe entre los estudiantes competentes y los que no lo son?
3. Explicar la visión en forma clara empleando ilustraciones. ¿Podrían presentar más ilustraciones y menos palabras?
4. Necesitamos más información en la forma en que implementará el plan. ¿Cuáles son los pasos para que los niños estén al mismo nivel?
5. La visión de la escuela no es muy clara. Es demasiado general.



Public School Choice 4.0 Academy Session

¿Cómo se les enseña a los estudiantes sobre moral? Queremos un plan más claro (acerca de la forma en que va a funcionar el plan) para tener una comunidad con respeto.

Los participantes también expresaron en forma verbal y por escrito su opinión acerca de la visión de los estudiantes y la **necesidad de que a los estudiantes se les enseñe a respetar la autoridad y a los demás:**

1. Debe de haber más respeto entre todos (estudiantes, padres y personal).
2. Debería de haber algo en el plan que aborde el control de cólera.
3. Los niños necesitan adquirir el sentido de responsabilidad hacia la comunidad y desarrollar los valores necesarios para el éxito.
4. ¿Se están tomando en cuenta las necesidades de todos los estudiantes? ¿Se han considerado las necesidades de los aprendices de inglés y de los demás grupos de estudiantes?

También hubo otros comentarios en esta sección que no formaban parte del tema pero también reflejaban necesidades o inquietudes, tal como se indica a continuación:

5. Debería de haber comunicación entre padres, maestros y estudiantes.
6. La escuela necesita mejorar sus reglas y tener un buen plan académico.

Aspecto número 2: visión de la escuela

Los participantes de la sesión también conversaron en grupos pequeños y escribieron sus comentarios sobre la **importancia de un ambiente positivo en la escuela, incluso la seguridad de la escuela y de los estudiantes.** Se escribieron comentarios sobre este tema:

1. La escuela necesita más supervisión.
2. Debe de haber más supervisión en el patio de recreo y cuando los niños salen de la escuela después de clases.
3. Necesitamos trabajar más con nuestros niños, con computadoras, porque los niños necesitan estructura y desperdician demasiado tiempo.
4. Se necesita revisar el sistema/normativa de los estudiantes. Los estudiantes que llegan un par de minutos tarde tienen que permanecer en la oficina y llegan aún más tarde a la clase, puesto que tienen que esperar en la oficina en lugar de ir a clase.

Los participantes de la sesión también expresaron la necesidad de establecer una alianza más fuerte entre la escuela y los padres, a fin de mejorar los resultados de los estudiantes y crear una mejor relación entre los padres y el personal de la escuela. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron sobre este tema de la alianza entre la escuela y padres:

1. Se tiene que tener un mejor plan para que participen más padres.
2. El personal de la oficina necesita ser más receptivo con los padres y dejar de hacernos sentir como si solamente necesitamos que nos registren y que pasemos por el detector de metal para entrar.
3. El personal tiene que ser más amigable y se tiene que tener un entorno escolar acogedor.



Public School Choice 4.0 Academy Session

4. Debería haber más personal bilingüe en la oficina que pueda atendernos y que tengan más capacidad.
5. Debería de haber más personal que hable español en la oficina.

También hubo comentarios adicionales sobre esta sección que no eran parte del tema, pero también reflejaban otras necesidades o inquietudes, tal como se indica a continuación:

1. Altas expectativas y la esperanza de que se hagan realidad
2. ¿Cómo se logrará cerrar la brecha de falta de competencia? y ¿Cómo será la interacción en el equipo?
3. ¿Cómo podemos ayudar a desarrollar a los estudiantes que tienen el potencial de ser líderes?
4. Me gusta ahora que se escribió la sección 3. Directo al punto.
5. Necesitamos tecnología del siglo 21, como un laboratorio de computadoras.
6. ¿Cómo vamos a alcanzar nuestras metas con este plan? Todavía no me queda claro. Me gustaría saber cómo se piensa poner en marcha paso a paso.

Aspecto número 3: desempeño académico: ¿cómo se encuentra la escuela ahora?

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron en este aspecto, los participantes de la sesión identificaron **la necesidad de mejorar el nivel de competencia y la conducta de los estudiantes**. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes sobre este tema:

1. El nivel de competencia es muy bajo.
2. Estamos muy bajos en lo académico.
3. No entiendo si los estudiante con necesidades especiales (afroamericanos, ESL/aprendices de inglés) van a recibir la atención y las herramientas necesarias para que puedan progresar (en lo académico)
4. *Coliseum Street Elementary* debería de poner en marcha programas tales como *Second Step* y *SDAIE* (para poder mejorar la conducta y el nivel de competencia).
5. La asistencia de los estudiantes es un problema. El índice de suspensiones es demasiado alto y todos los estudiantes que están ausentes pierden tiempo de valiosa enseñanza, lo cual afecta el índice de competencia en toda la escuela.
6. El plan está bien. Necesitamos seguir hacia adelante por el bienestar de los estudiantes.

Comentarios escritos adicionales que no están relacionados al tema principal:

1. La sección 3 se escribió muy bien. En lo personal, creo que cumple con todas las necesidades de conducta de los estudiantes y las razones expuestas van al punto.
2. Me gustaría ver algo más visual. Faltan ilustraciones. Cómo se elaboró, para que podamos imaginarlo. También un sí en la 2ª parte. Algunos padres tienen dificultad para leer un plan a este nivel, por lo que necesitamos ayuda para comprenderlo.
3. La sección 1, 2, y 3 se han escrito muy bien.
4. En lo personal, creo que está muy bien, que trabajemos juntos. Es importante que lo hagamos.



Aspecto número 4: prioridades de la escuela:

A continuación se tienen los comentarios sobre la revisión del plan que se hicieron en esta sección:

1. ¿Sería posible que los padres participen de alguna forma en las secciones del segundo paso?
2. Programa SDAIE? ¿De qué se trata este programa y cuáles son sus métodos?
3. ¿Podemos tener otra reunión para que el plan se presente por partes? A mí me resulta difícil la lectura.
4. ¿Qué es el programa SDAIE?
5. Hay muy buenas ideas



Public School Choice 4.0 Academy Session

Informe de la Sesión Núm. 3 – diálogos con los Equipos Planificadores

Esta sección se compone de dos partes: 1) presentación del equipo planificador, y 2) preguntas y respuestas del diálogo con el equipo planificador.

Primera parte: presentación del equipo planificador

Los miembros del equipo planificador que estuvieron presentes fueron la Dra. Karin S. Diskin, directora, y un miembro más del equipo. La Dra. Diskin les presentó a los participantes de la sesión un breve resumen de su propuesta para el plan de la escuela, en el cual se incluyeron varios aspectos de enfoque tales como competencia en matemática para los estudiantes, mejoramiento del índice de asistencia, bajar el índice de suspensiones haciendo hincapié en la forma de lidiar con los problemas de conducta. Se les dio una copia bilingüe a cada uno de los participantes, y la Dra. Diskin hizo un repaso de las estrategias que ofrece el plan del equipo, las cuales se describen en el siguiente esquema:

1. Creación de una comunidad de aprendizaje profesional
 - a. Desarrollo profesional de maestros.
 - i. Desarrollo de la habilidad en matemática.
 - ii. Desarrollo de la habilidad en familia.
 - iii. Participación de padres.
 - De principio a fin (Pre-k – 5° grado).
 - iv. Habilidad para impartir la enseñanza en el aula.
 - Diálogo entre estudiantes y maestros.
 - v. Maestros como líderes.
2. Asistencia
 - a. Pedirles/invitar a los padres a los grupos de discusión.
 - b. Bajar el índice de suspensiones.
 - i. Salón de reflexión.
 - Un salón de clase con maestros acreditados que enfoquen su atención en esos estudiantes.
 - ii. Trabajar en equipo y crear estrategias
 - iii. Abordar la aptitud social
 - c. Evaluaciones semanales de índice de competencia y evaluaciones de maestros.
 - i. Un análisis más a fondo de los datos proporcionados por las evaluaciones de maestros, personal, y pruebas semanales de preparación para los exámenes estatales.
 - d. Llegadas tarde
 - i. Incentivos de la escuela para mejorar la asistencia.
3. Visión de los estudiantes



Public School Choice 4.0 Academy Session

- a. Desarrollar las habilidades y conocimiento de los estudiantes de Coliseum Street ES.
 - i. Apoyar el desarrollo de estudiantes competentes que puedan desenvolverse en el campo social y que esto se transfiera al próximo nivel (escuela media).
 - b. Los estudiantes de Coliseum Street deberían de adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en el campo laboral en el futuro.
 - i. Empezar a adquirir las habilidades vocacionales necesarias para tener éxito en el siguiente nivel.
 - c. Desarrollar la habilidad de los estudiantes para resolver problemas.
 - i. Que los estudiantes adquieran la habilidad necesaria para trabajar con otras personas.
4. Subir el nivel de competencia de las calificaciones del API.
- a. Continuar mejorando las calificaciones (la calificación subió a 703).
 - i. Las calificaciones de matemática bajaron en ciertos aspectos.
 - ii. Las calificaciones de ELA también subieron.
5. Visión de la escuela
- a. Los comentarios de los miembros del personal son bienvenidos tanto para este plan como para su implementación.
 - b. Crear un ambiente de ciudadanos responsables que tengan la habilidad de pensar en forma creativa y analítica.
 - c. Más creatividad.
 - d. Aprovechar las oportunidades del siglo 21.

Segunda parte: preguntas y respuestas

A continuación se tienen las preguntas que se le hicieron al equipo durante la sección dedicada a preguntas y respuestas de la sesión:

Pregunta Núm. 1: ¿Qué se piensa hacer con los reincidentes? (refiriéndose a los estudiantes que continuamente terminan en el “Salón de Reflexión” por problemas de conducta).

Respuesta: invitar a la persona a cargo del niño a una reunión dependiendo de la situación, que comparta la información con el equipo de revisión de la disciplina. También, que se elabore un plan de disciplina para ellos (los estudiantes), por ejemplo (cualquier estrategia incluida en el plan de disciplina), darles a los estudiantes un almohadón/pelota para el estrés para ayudar a los estudiantes con la cólera y con otros problemas. Los planes de disciplina se reajustarán según sea necesario. También, después de haberse reunido con un adulto/tutor del estudiante, los problemas tienden a disminuir.

Pregunta Núm. 2: ¿Qué está sucediendo con la seguridad e los niños cuando salen de la escuela a final del día? Porque cuando ellos salen de la escuela y los padres no llegan a tiempo para recogerlos, nos da temor de los estudiantes que corren fuera de la escuela sin supervisión. ¿Qué se está haciendo cuando los niños salen a la calle después de la escuela?



Respuesta: al final del día escolar cuando los niños salen se les guía a las bancas del área de almuerzo para que esperen a la persona que los va a recoger. Los niños de kínder nunca están solos sin supervisión, ni se les permite que se vayan de la escuela solos. Los niños más grandes tienen dos opciones: a) ir al patio o b) esperar en la oficina. Algunos niños dicen que sus padres se molestan que esperen en el área de las bancas porque los niños no escuchan cuando llegan los padres a traerlos y tocan la bocina. El distrito no tiene una normativa y/o sistema para abordar este asunto.

Pregunta de seguimiento: yo veo que los niños corren y cruzan la calle, y no veo a ningún adulto miembro del personal que los esté cuidando cuando salen de la escuela después de las clases. ¿Qué se va a hacer con este problema?

Respuesta: desafortunadamente, nosotros (Coliseum Street) no tenemos los recursos para estar al tanto de los niños que están en la calles cuando se van. No tenemos un programa después de la escuela y ellos pueden salir y entrar para esperar a alguien que los recoja. Sería muy bueno que alguien estuviera ahí para estar al tanto de los niños, pero simplemente no tenemos los recursos para tener a alguien afuera durante este momento.

Comentarios de otros padres con respecto a este asunto:

- Esto es algo que necesitamos agregar a nuestra “lista de deseos de los padres”.
- Esta es una muy buena oportunidad para los voluntarios (padres voluntarios).

Pregunta Núm. 3: ¿Puede explicarnos el papel que jugará y el efecto que tendrá el programa de segundo paso?

Respuesta: el programa de segundo paso es un programa de desarrollo de la aptitud social que ofrece el distrito. Es un programa muy organizado que pone en marcha algunas de las partes (partes programáticas) mediante temas semanales. Por ejemplo, uno de los temas que se tienen para los niños es el aprender a reconocer expresiones faciales y cómo responder adecuadamente.

Pregunta Núm. 4: ¿Cómo se hará para llenar el vacío de lo que se enseña en clase y el apoyo que se brinda en casa, y todas las demás inquietudes del estudiante?

Respuesta: el plan se ajustará a las necesidades del estudiante. Aborda diferentes problemas de conducta, y toma en consideración el espacio social y las habilidades que aprenden los niños en el hogar.

Comentario: los niños vienen a casa y nos dicen (a los padres) lo que se les está enseñando en la escuela. Por ejemplo, my hija vino a la casa y ese día le habían enseñado acerca del “espacio personal/burbuja” y me dijo: “Mamá, estás invadiendo mi espacio”.

Comentario/sugerencia: a los padres se les deberían mantener informados del tipo de cosas que se les enseña a los niños para que puedan seguir aprendiendo con ellos en casa.

Respuesta: se enviará un boletín informativo/volante para informarles lo que están aprendiendo.



Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

Se recopilaron los formularios de comentarios y se sumaron los resultados de cada sección, y también se anotaron todos los comentarios que se escribieron conforme al tema al que correspondían, cuando era adecuado. **Se recopilaron 16 formularios en total.**

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	1	8	3	3
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	1	4	7	3
TOTAL POR COLUMNA	2	12	10	6

los participantes de la sesión hicieron comentarios que cuestionaban las estrategias de la escuela para alcanzar las metas propuestas en el plan:

1. En específico, ¿cuáles son los pasos que se tomarán para ayudar a TODOS los estudiantes y a cerrar la brecha entre estudiantes con un nivel competente a los que no lo tienen, y quiénes están a un nivel superior al competente?
2. El plan de la escuela es tonto porque la escuela no tiene ni tendrá suficiente empeño para seguir los planes. No han tratado de hacer lo mejor que pueden en la implementación o en obtener más recursos para ayudar a la escuela. El personal no tiene ganas de trabajar cuando se trata de la estructura de la escuela.
3. Se necesita dar más información en cuanto a la forma en que se llevará a cabo o se alcanzará la visión.

Otros comentarios:

1. Necesitamos ayuda en español en la oficina.



Public School Choice 4.0 Academy Session

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	1	3	7	2
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	0	5	5	4
TOTAL POR COLUMNA	1	8	12	6

Los participantes de la sesión hicieron comentarios acerca de los problemas que le ven a este plan:

1. El plan está elaborado, pero no hay una meta en lo que se refiere al personal de la escuela.
2. Yo siento que en esta sección del plan no hay una visión clara del ambiente que reinará media vez se ponga en marcha el plan.

Otros comentarios:

1. Necesitamos prestarle más atención a los informes de la escuela (como el reporte de resultados de la escuela) por el bienestar y desarrollo de los niños.
2. Me gustaría que hubiera algún sistema de video de vigilancia para que se tenga más control y se puedan evitar algunas cosas/conducta (es decir: vandalismo, peleas) que han ocurrido en el pasado. También me gustaría ver que todo lo que se ha hablado tenga buenos resultados.
3. Yo pienso que los maestros de Coliseum son muy amables y atentos con los padres, incluyéndome a mí, pero el personal de la oficina necesita mejorar su actitud con los padres en persona y cuando hablan por teléfono.

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	1	5	3	5
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	1	3	6	4
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	1	1	7	5
TOTAL POR COLUMNA	3	9	16	14



Public School Choice 4.0 Academy Session

Comentarios que escribieron los participantes en esta sección :

1. Tengo muy pocas expectativas para que se lleve a cabo este plan.

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	1	4	7	2
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	2	4	6	2
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	1	1	10	2
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	1	1	10	2
TOTAL POR COLUMNA	5	10	33	8

Comentarios que escribieron los participantes:

1. Tengo esperanza de que todo lo que se habló en estas reuniones y lo que los miembros del equipo planificador escribieron en el plan se lleve a cabo y no solamente se quede en algo que se comentó. Necesitamos que esto se ponga en marcha para que mejoren los niños en la escuela.
2. Tengo muy pocas expectativas para que se lleve a cabo este plan.
3. Yo no vi nada referente al apoyo que necesita el personal docente y los demás empleados para reformar la escuela.
4. Coliseum necesita crear un incentivo para que más padres participen. Esta es la única forma de lograr que cada niño tenga un desempeño a un nivel superior.