



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES  
RESOLUCIÓN DE ELECCIÓN DE ESCUELAS PÚBLICAS

**PSC 3.0 RESUMEN INFORMATIVO DEL PLAN ESCOLAR**

**PARA:** ESCUELA ELEMENTAL/MAGNET 107<sup>TH</sup> STREET

**PROPUESTO POR:** EL EQUIPO DE REDACCIÓN

**PARA:** ESCUELA ELEMENTAL/MAGNET 107<sup>TH</sup> STREET

**La Misión y Visión de la Escuela**

La misión de la Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street es proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa integrando las Bellas Artes basada en datos por medio de maestros dedicados y altamente cualificados que se comprometen a adoptar el enfoque de Maestros con Certificación Nacional y para asegurarse de que los estudiantes dominan las normas académicas de su curso. Los estudiantes culminarán habiendo dominado las normas académicas del estado de K-5 lo cual no solamente les capacitará para tener éxito en la escuela secundaria, preparatoria y estudios superiores, sino que también estarán motivados a seguir carreras universitarias.

La Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street proporciona un ambiente de aprendizaje personalizado que incluye instrucción nivelada e intervenciones que atienden las necesidades sociales, emocionales y académicas del estudiante. La escuela proporcionará un ambiente limpio y seguro y fomentará asociaciones entre el hogar y la comunidad que apoyarán el éxito académico y la integración del Arte. Los estudiantes alcanzarán o superarán las normas académicas estatales de cada curso para ser pensadores críticos independientes con el deseo de aprender por vida para ser adultos capacitados para triunfar en el Siglo 21.

La misión, la visión y los principios básicos de la escuela se harán realidad por medio de la aplicación de programa educativo sólido mejorado mediante la integración del Arte. El personal docente participará en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y utilizarán el Modelo de Adiestramiento entre Colegas como una manera de reforzar las prácticas docentes. Para poder impartir enseñanza de calidad a la primera, todo el personal docente participará en el enfoque indicado por las Normas Académicas de la Junta de Certificación Nacional para la Enseñanza.

**Diseñando Programas Educativos Basados en Datos y Centrados en los Estudiantes**

La tabla de abajo refleja los datos de las Pruebas Normalizadas de California (CST) del 2011 de la Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street.

Escuela 107 <sup>th</sup> St.	CST Lenguaje 2011	CST Matemáticas 2011
Avanzado/Competente	30%	42%
Básico	28%	24%
Inferior al Básico	25%	25%
Muy Inferior al Básico	17%	9%

Los Estudiantes necesitan instrucción nivelada e intervenciones que atienden las necesidades sociales, emocionales y académicas del estudiante. Las necesidades de los estudiantes en la Escuela 107<sup>th</sup> Street son:

Mejorar la asistencia, la impuntualidad y minimizar la tasa de transitoriedad estudiantil.

Colaboración y comunicación constante entre padre y maestro.

Enseñanza enfocada y de calidad a la primera y continuidad basada en las Normas Académicas.

Diferenciar la instrucción y proporcionar intervención basada en datos y en el modelo de Respuesta a la Instrucción e Intervención. (Rt<sup>2</sup>)

Pedagogía de Educación de Respuesta Relevante a la Cultura

Por medio del sistema de Rt<sup>2</sup> y dentro del contexto de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) lo siguiente se llevará a cabo en la Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street con el fin de preparar a todos los estudiantes para culminar habiendo dominado las normas académicas estatales de K-5, preparados para la escuela secundaria y motivados para seguir carreras universitarias:

*Los estudiantes de nivel Avanzado/Competente* recibirán instrucción rigurosa basada en datos y en las normas académicas siguiendo el sistema Rt<sup>2</sup> (Escalafón 1); La diferenciación con actividades de enriquecimiento y las PLCs usarán la colaboración reflexiva para mejorar la instrucción de Escalafón 1.

Los estudiantes de nivel Básico recibirán instrucción rigurosa basada en datos y en las normas académicas siguiendo el sistema Rt<sup>2</sup> (Escalafón 1) e instrucción diferenciada en grupos pequeños (Escalafón 2) Los maestros participarán en las PLCs y facilitarán el seguimiento frecuente y la colaboración reflexiva para mejorar la instrucción del Escalafón 1, el Escalafón 2 y el Escalafón 3.

Los estudiantes a nivel Inferior al Básico/Muy Inferior al Básico recibirán instrucción rigurosa basada en datos y en las normas académicas siguiendo el sistema Rt<sup>2</sup> (Escalafón 1); intervención intensiva personalizada en grupos pequeños que puede incluir reemplazar el currículo (Escalafón 3). Los maestros participarán en las PLCs y facilitarán el seguimiento frecuente y la colaboración reflexiva para mejorar la instrucción del Escalafón 1, el Escalafón 2 y el Escalafón 3.

La Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street usará el enfoque indicado por las Normas Académicas de la Junta de Certificación Nacional para la Enseñanza para avanzar el aprendizaje de los estudiantes por medio de enseñanza de calidad a la primera vez basada en las normas académicas para todos los estudiantes. Según las investigaciones realizadas por la Alianza Por una Educación Excelente, “el enfoque de la Junta de Certificación Nacional para la Enseñanza dentro de un movimiento sistémico o sistemático transforma la cultura de los salones, las escuelas y los distritos aprovechando la NBCT para reforzar el capital humano, especialmente en escuelas de necesidades altas” (2009). Además, las investigaciones demuestran que los estudiantes que son enseñados por maestros/as Certificados por la Junta Nacional mejoran más sus notas en pruebas de aprovechamiento que los estudiantes que son enseñados por maestros que no son NBC.

La Escuela impulsará a las Comunidades de Aprendizaje Profesional a colaborar a través de la ejecución del adiestramiento mutuo de colegas y el enfoque de la Junta de Certificación Nacional para la Enseñanza. Transformaremos la cultura de la escuela y cerraremos la brecha de la calidad de enseñanza mediante la participación en rigurosas auto-reflexiones de las prácticas docentes usando Las Proposiciones Centrales del NBCT.

#### Programa Educativo

Estudiantes con Necesidades Especiales de K-5<sup>th</sup> – La Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street cumplirá con todas las condiciones del Decreto Modificado de Consentimiento usando las directrices incluidas en el Manual de Normas y Procedimientos de Educación Especial. Se usará el sistema Welligent para vigilar el cumplimiento de las normas. Se realizarán varias prácticas para asegurarse de que los estudiantes con necesidades especiales tengan igualdad de acceso al programa educativo incluyendo:

Los/as maestros/as de Educación Especial participarán en todos los desarrollos profesionales, que incluirán la planificación conjunta y la colaboración con los maestros de educación general.

Los estudiantes de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> desempeñarán un papel activo en el desarrollo de su IEP para perfeccionar la autodeterminación.

Se utilizará apoyos de Escalafón 3 según el modelo de Rt<sup>2</sup> específicamente con estudiantes de educación especial que necesitan intervención intensiva.

La escuela operará un Centro de Aprendizaje para proporcionar a los estudiantes de educación general y de educación especial otra oportunidad de recibir apoyo específico del Escalafón 3.

Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas –El Distrito Escolar de Los Ángeles ha determinado que los factores y los criterios que identifican a los estudiantes que se encuentran a riesgo de no alcanzar las normas académicas de su curso pueden variar de estudiante a estudiante y deben determinarse en cada escuela. Se incluyen como factores de riesgo: Factores de riesgo: problemas de pobreza, hogares de crianza, padres solteros, afiliación a pandillas y otros problemas que afectan a la capacidad de los/as niños/as de alcanzar las normas educativas en lectura/lenguaje y/o matemáticas. Hay un vínculo muy evidente entre los factores de riesgo y el aprovechamiento académico del estudiante. La Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street asistirá a los estudiantes en situación de riesgo y que tengan problemas por medio de:

Ejecutar y utilizar el modelo Rt<sup>2</sup> para todos los estudiantes.

Mantener a los estudiantes involucrados de forma efectiva durante el tiempo de educación.

Hacer un seguimiento de las evaluaciones y el progreso de los estudiantes frecuentemente y

Utilizar las estrategias de acceso durante la enseñanza.

A estos estudiantes se les hará un seguimiento y se les referirá a la Consejera de Asistencia para recibir asistencia cuando sea necesario.

Alumnos Dotados y Talentosos —Todos los maestros identificarán a los posibles estudiantes de GATE y referirá a todos los estudiantes que cumplen los criterios del Programa Educativo de Alumnos Dotados y Talentosos. A un miembro del personal se le asignará esta responsabilidad y se le proporcionará tiempo durante el año académico para procesar las

recomendaciones para GATE. La persona designada evaluará a los estudiantes recogiendo información de fuentes existentes, tales como el Expediente Académico, los Resultados de la prueba STAR e información del Sistema de Información de Estudiantes del Distrito (SIS). A los estudiantes que han sido identificados por el personal de la escuela para el examen pero no cumplieron los requisitos del Distrito para identificación del programa GATE, se les proporcionará un programa con estrategias apropiadas para alcanzar su potencial académico y modalidades de aprendizaje. La instrucción diferenciada para GATE y posibles estudiantes de GATE incluirá las cuatro estrategias establecidas por la Asociación de California para los Dotados incluyendo *Aceleración/Ritmo; Profundidad; Complejidad; y Novedad.*

Alumnos de Inglés – El cuerpo estudiantil de la Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street consiste de 45% de alumnos de inglés. Por lo tanto, satisfacer las necesidades de estos estudiantes es una prioridad para el personal de la escuela. Para poder servir efectivamente las necesidades lingüísticas y académicas de los Alumnos de inglés, la escuela realizará las siguientes prácticas:

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)— Los/as maestros/as en la Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street enseñarán ELD usando el programa educativo recientemente adoptado Treasures. Además, la escuela seguirá usando el Programa Educativo diseñado por el Distrito Escolar de Los Ángeles usando la Enseñanza del Idioma Basada en Tareas (TBLT), creada para potenciar el programa educativo de la escuela.

Estrategias de Acceso –Los/as maestros/as en la Escuela Elemental/Magnet utilizarán Estrategias de Acceso con los Alumnos de inglés que apoyan el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de contenido. Se consideran Estrategias de Acceso: *Conversaciones Educativas ;Ambientes de Cooperación y Aprendizaje en Comunidad; Desarrollo del Lenguaje Académico; Organizadores Gráficos Avanzados; y la Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2) para Alumnos de inglés.*

Alumnos Aprendiendo Inglés Estándar (SEIs por sus siglas en inglés)—Tel personal de la Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street se asegurará de que el currículo fundamental se presenta con fidelidad a los alumnos aprendiendo inglés estándar. Se les proporcionará a los Alumnos aprendiendo Inglés Estándar con apoyo diferenciado, basado en los datos recabados en evaluaciones formativas y sumativas. Los resultados de las evaluaciones capacitarán a los maestros y al personal para identificar las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos aprendiendo inglés estándar de manera continua. Se proporcionará apoyo basado en el modelo de RtI<sup>2</sup> para todos los alumnos aprendiendo inglés estándar. La escuela también usará estrategias del Programa de Maestría del Inglés Estándar (AEMP). La escuela también usará estrategias del Programa de Maestría del Inglés Estándar incluyendo Estrategias de Acceso para asistir a los Alumnos aprendiendo inglés estándar. Un facilitador de AEMP tendrá la responsabilidad de coordinar las actividades de AEMP tales como grupos de estudio, reuniones mensuales y además coordinar la asistencia a la Conferencia de AEMP. Crear y fomentar las relaciones con Alumnos de inglés (EL) y Alumnos aprendiendo inglés estándar y sus padres tendrá un impacto positivo en el clima y la cultura de la escuela y además en la comunidad.

#### Cultura Escolar

Todos los estudiantes llegarán a ser ciudadanos responsables, respetuosos y productivos.

Todos los estudiantes son enseñados por maestros/as altamente cualificados/as, dedicados/as y comprometidos/as.

Todos los estudiantes tendrán una experiencia de aprendizaje significativa en un lugar seguro, limpio y de un ambiente protegido.

Todos los estudiantes recibirán el apoyo de asociaciones sólidas entre la escuela y el hogar.

Todos los estudiantes serán pensadores críticos, solucionadores de problemas y se les dará la oportunidad a través de la instrucción de disciplina de Artes de expresar sus propias experiencias, imaginación, pensamientos originales y voces que se traducen en éxito en la escuela.

#### **Un día en la vida de un estudiante de la escuela Elemental/Magnet 107th Street**

Entrando por el portón los estudiantes son recibidos por un adulto. Los estudiantes entran el auditorio a las 6:00 de la mañana para el programa Ready, Set, Go, que satisface sus necesidades académicas y de supervisión a través de la participación de actividades significativas y divertidas. A las 7:15 los estudiantes son recibidos por el personal de la cafetería para un desayuno saludable y bien equilibrado, con la expectativa de que limpiarán después de sí mismos. La campana suena y señala a los estudiantes que tranquilamente formen una línea con sus clases para ser recibidos por sus maestros. Al entrar en el aula, los alumnos recitan el juramento de lealtad, seguido por la promesa de la escuela. Maestros comienzan el día revisando sus metas educativas, objetivos y normas. El programa diario de los estudiantes se consta de 2 ½ horas de literatura y lectura de arte de lengua, 1 hora de matemáticas, 30 minutos de Aprendizaje del Idioma Inglés, 20

minutos diarios de educación física y una rotación de 45 minutos a 1 hora de ciencias, ciencias sociales, disciplina de artes o salud. Además, reciben apoyo de lenguaje académico, actividades de tecnología independiente, asignaciones de trabajo basado en proyectos de aprendizaje en grupos colaborativos. A lo largo del día los estudiantes participan en estándares rigurosos basados en tareas adaptadas a sus estilos de aprendizaje individual y necesidades académicas. Cuando sea necesario, los estudiantes se separan de un grupo grande de instrucción a un grupo pequeño de instrucción, como Intervenciones de Pull-Out y Push-In.

Durante el recreo los estudiantes comen un bocadillo saludable de su casa, y al mediodía los estudiantes son recibidos por el personal de la cafetería que proporciona un almuerzo equilibrado saludable con la expectativa de que limpiará después de sí mismos. Durante el recreo y recreo del almuerzo los estudiantes participan en actividades físicas y sociales donde interactúan positivamente con sus compañeros y resuelven problemas cuando sea necesario. Siguiendo el día escolar, algunos estudiantes participan en programa después de escuela.

Esto incluye la oportunidad de visitar el laboratorio de computación y pasar tiempo trabajando en sus tareas asignadas. Sus padres los recogerán a las 6:00 p.m. Los estudiantes debaten su día de escuela y revisan sus tareas asignadas, reciban apoyo adicional de sus padres y familia. Actividades extracurriculares previstas son: animadoras, programa de desarrollo de la juventud, Boys Club, Girls Club, Boy Scouts, tutoría después de la escuela, club de Teatro.

### **Participación y Colaboración de los Padres**

Vamos a construir una "Asociación Escolar" desde el suelo hacia arriba que apoya la participación de los padres como socios en un ambiente agradable y colaborativo, construye relaciones, conecta lo académico, apoya las necesidades diversas y promueve y comparte el poder. Los padres tienen acceso auténtico a las funciones de toma de decisión con autoridad real. Al modelar la participación de nuestros padres en el trabajo de Marco de Joyce Epstein de *cómo los padres se involucren más en las escuelas* (1997) y el trabajo más reciente de Anne T. Henderson y Karen L. Mapp, *una nueva ola de evidencia y más allá de la Venta de pasteles*, hemos identificado acciones específicas que le ayudarán a establecer y mantener un modelo de implementación para los padres y la familia en la escuela. Nuestras estrategias de participación de los padres y las acciones se incluyen:

**Crianza de los hijos:** entrenamiento continuo y un activo Centro de Padres y Familias

**Comunicación:** conferencias dirigidas por los estudiantes, caminatas en el vecindario, noche de bienvenida

**Trabajo Voluntario:** orientación, apoyo, y reconocimiento

**El aprendizaje en el hogar:** capacitación para padres, escuela, equipos familiares de acción, carpetas de trabajo de los estudiantes, pacto de padres- maestros y estudiante

**Toma de Decisiones en la Escuela:** elegido y funcionando comités de asesores / Consejo Escolar

**Apoyo y Colaboración con la Comunidad:** plan estratégico para la participación de la comunidad

**Celebraciones en honor a Nuestra Comunidad:** eventos anuales durante el año escolar

### **Organización del Personal**

La selección y contratación de todo el personal (certificado y clasificado) seguirá el acuerdo de negociación de LAUSD, Junta de normas y políticas del distrito. Además, todos los maestros deben ser altamente cualificados y cumplir con la certificación para enseñar a estudiantes del idioma inglés. Un panel compuesto por el nivel de grado y el personal administrativo observarán una lección planificada por el solicitante en la categoría que se está aplicando. Una vez seleccionado, los maestros recibirán capacitación y apoyo para asegurar que su conocimiento de la comunidad, los estudiantes y sus familias están alineados a la misión y visión de la escuela. Los profesores estarán de acuerdo a formar parte del PLC para asegurar que los estudiantes reciban una educación personalizada, de calidad. Cinco días antes del comienzo del año escolar, los maestros participarán en un desarrollo profesional para prepararse para el nuevo año escolar, colaborar, hacer y renovar las asociaciones y comprender el PLC. Todos los empleados firmarán un compromiso y acuerdo de trabajo que se alinea con la visión y la misión de la Escuela Elemental/Magnet 107th Street.

### **Información de contacto de la organización solicitante**

**Nombre de la organización/Nombre del solicitante:** Reuben Ríos, Director, Escuela Elemental/Magnet 107<sup>th</sup> Street

**Número de teléfono de de la organización / solicitante:** (323) 756-8137

**Correo electrónico de la organización / solicitante:** [rrios@lausd.net](mailto:rrios@lausd.net)