ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ANUAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE CONTROL LOCAL (LCAP) DE MITAD DE AÑO 2023-24

El **LCAP** brinda una oportunidad para que los distritos escolares compartan sus historias sobre cómo, qué y por qué se seleccionan programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.

A partir de 2024, los distritos escolares deben presentar una actualización de mitad de año sobre la actualización anual del **LCAP** y la descripción general del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) para padres el 28 de febrero de cada año o antes en una reunión programada regularmente del junta directiva del distrito.

La actualización de mitad de año incluye: (1) actualización sobre los ingresos LCFF estatales adicionales recibidos después de la adopción del LCAP 2023-24, incluidas las actualizaciones de gastos del LCFF objetivo del LCAP; (2) actualización sobre los datos de métricas del LCAP de mitad de año disponibles y actualizaciones de implementación.

El Distrito Unificado de Los Ángeles ha cumplido con este requisito, haga clic AQUÍ para ver la actualización y presentación anual del LCAP de mitad de año ante la Junta Directiva del Distrito.

Esta infografía es un suplemento que no exige el Departamento de Educación de California.

La infografía está destinada a proporcionar una descripción general más amplia de la actualización anual del LCAP de mitad de año 2023-24 para el Distrito Unificado de Los Ángeles.

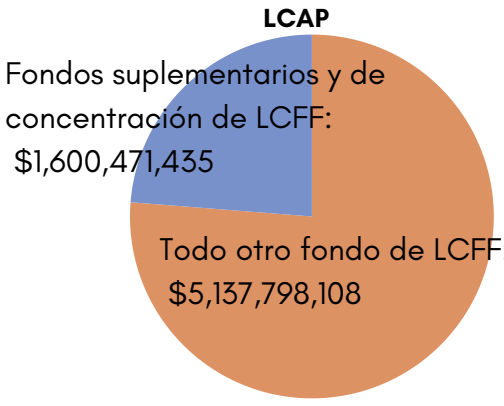
El enlace ThoughtExchange/código QR asociado estará activo hasta el 1 de mayo de 2024 y está destinado a ser una herramienta para que todos los socios educativos proporcionen comentarios en el desarrollo del LCAP.

Para ver la actualización anual del LCAP de mitad de año del Distrito Unificado de Los Ángeles 2023-24, haga clic AQUÍ.

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

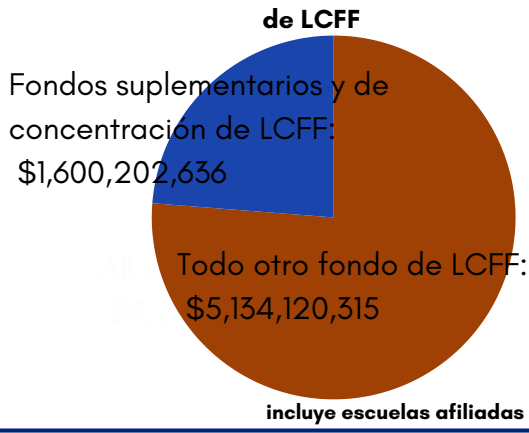
INGRESOS GENERALES DEL LCFF DEL LAUSD PARA 2023-24

junio de 2023: Ingresos de LCFF al aprobar el LCAP



incluye escuelas afiliadas charter

agosto de 2023: Actualización de los Ingresos de LCFF



incluye escuelas afiliadas charter

GASTOS DEL LCFF DESDE EL 31 DE OCTUBRE DE 2023

Meta 1 del LCAP: Excelencia Académica

24.4% Gasto de fondos previstos
$6,174,054,242
(Gastos previstos de LCFF en el LCAP 2023-24 Aprobado)

Meta 2 del LCAP: Alegría y bienestar

24.7% Gasto de fondos previstos
$562,002,177
(Gastos previstos de LCFF en el LCAP 2023-24 Aprobado)

Meta 3 del LCAP: Compromiso y colaboración

21.1% Gasto de fondos previstos
$109,064,309
(Gastos previstos de LCFF en el LCAP 2023-24 Aprobado)

Meta 4 del LCAP: Eficacia operativa

16.2% Gasto de fondos previstos
$1,333,231,010
(Gastos previstos de LCFF en el LCAP 2023-24 Aprobado)

Meta 5 del LCAP: Inversión en el personal

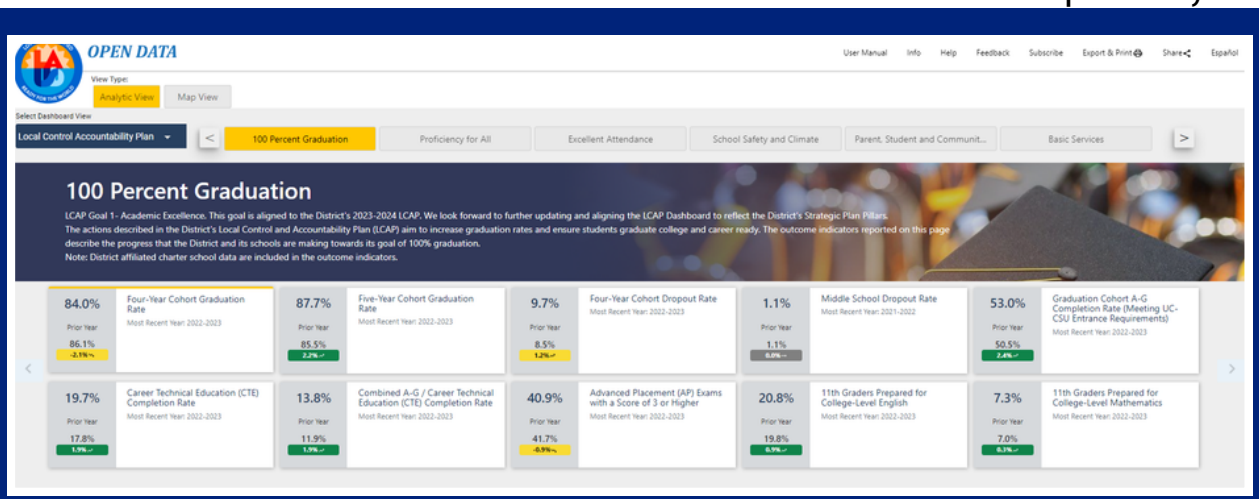
30.8% Gasto de fondos previstos
$256,453,212
(Gastos previstos de LCFF en el LCAP 2023-24 Aprobado)

Meta 6 del LCAP: Apoyo a los aprendices de inglés

31.5% Gasto de fondos previstos
$158,078,868
(Gastos previstos de LCFF en el LCAP 2023-24 Aprobado)

Meta 7 del LCAP: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos

13.4% Gasto de fondos previstos
$125,387,368
(Gastos previstos de LCFF en el LCAP 2023-24 Aprobado)



Para obtener información adicional sobre métricas por objetivo del LCAP: VAYA a **LCAP Open Data Dashboard**

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 1 DEL LCAP: EXCELENCIA ACADÉMICA

TASAS DE GRADUACIÓN 2022-2023

Tasa de graduación de la cohorte de 4 años: 84.0%

(en comparación con el 86.1% en 2021-2022)

Tasa de graduación de la cohorte de 5 años: 87.7%

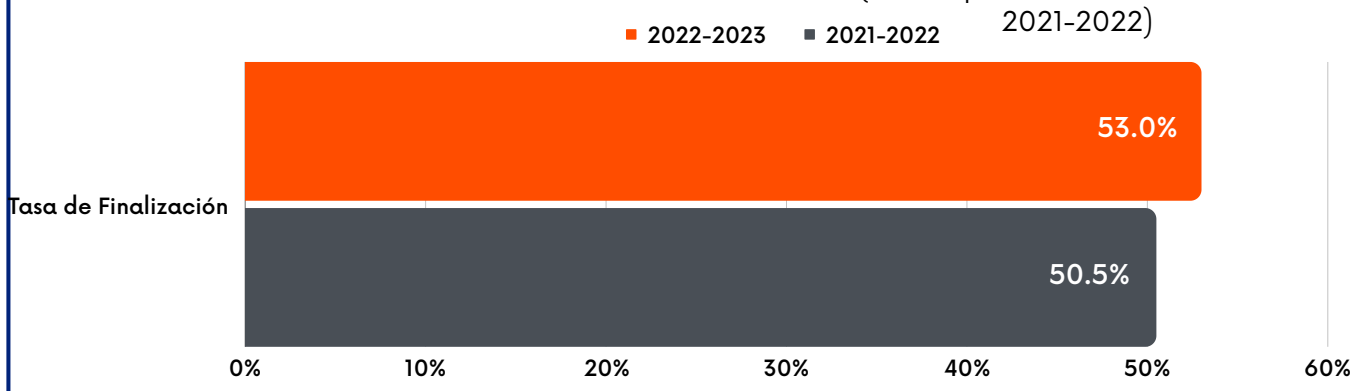
(en comparación con el 85.5% en 2021-2022)

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LAS CARRERAS PROFESIONALES 2022-2023

Tasa de terminación de cursos A-G de la cohorte de graduados (que cumple los requisitos de ingreso a UC- CSU):

53.0%

(en comparación con el 50.5% en 2021-2022)



Tasa de terminación de la educación técnica profesional (CTE):

Tasa de terminación de la educación técnica profesional (CTE) 19.7% en 2022-2023

Tasa de terminación de la educación técnica profesional (CTE) 17.8% en 2021-2022

19.7%

(en comparación con el 17.8% en 2021-2022)

Para obtener información sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), visite: www.LAUSD.org/LCAP

COMPARTE SU OPINION

Escanea el código QR usando la cámara de tu teléfono inteligente o ingresa a tejoin.com e ingresa el código 199-730-099

https://tinyurl.com/23-24LCAPTE

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 1 DEL LCAP: EXCELENCIA ACADÉMICA

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Éxitos con la Implementación:

- El 87% de los estudiantes recibió una calificación C o mejor en los cursos de verano de 2023, un aumento en comparación con el 82% en verano de 2022
- 3,842 maestros de nivel secundario participaron en el desarrollo profesional del verano de 2023 que se centró, entre otras áreas, en la instrucción en grupos pequeños de nivel 2, la instrucción de la materia de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA) y el aprendizaje social emocional.
- Mejoramiento en la asistencia para el año escolar prolongado (ESY) a 7,232 en el verano de 2023, en comparación con 6,448 en el verano de 2022
- Aumento del acceso al kindergarten universal de transición(UTK) a 488 escuelas, en comparación con 317 en 2022-23
- En camino de alcanzar o superar el porcentaje del 2022-23 de los jóvenes en cuidado adoptivo temporal con discapacidades en grados 9-12 que reciben apoyos de transición adicionales/específicos
- Se aumentó la matrícula en el curso de Colocación Avanzada (AP) al 28.3%, en comparación con el 25.5% en 2022-23
- Se implementó el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (IB) en Fairfax HS; Eagle Rock HS solicitó ofrecer el primer Programa de Carreras Profesionales de Bachillerato Internacional (IB)
- Se realizó la capacitación piloto de maestros del Programa de Diurno Especial con el enfoque en la alfabetización estructurada para la intervención a través de una asociación universitaria
- Los consejeros del Programa del Diploma A-G de los Servicios Estudiatules y de Asistencia (PSA) registraron 138,943 contactos (incluyendo avisos escritos, llamadas telefónicas, etc.) con estudiantes identificados para la cohorte A-G para aumentar las tasas de graduación en la escuela preparatoria
- Aumentó el porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general al 63%, a fecha de octubre de 2023, en comparación con el 61% en 2022-23
- 185 estudiantes obtuvieron certificaciones de preparación para el trabajo del trayecto educación técnica profesional (CTE) durante el verano de 2023
- Dos Vías de Linked Learning recibieron la certificación plateada; la Escuela Miguel Contreras de Estudios Globales y la Academia Preparatoria de Tecnología César Chávez
- Los estudiantes que finalizaron el trayecto de carreras profesionales se graduaron a una tasa del 98.8%, mientras que los que no finalizaron el trayecto se graduaron a una tasa del 78.2%; aumento del 1.9% en la finalización del trayecto profesional de 2022 (96.9% a 988%)

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 1 DEL LCAP: EXCELENCIA ACADÉMICA

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Áreas de crecimiento en la primavera de 2024:

- Continuar con la capacitación para el desarrollo profesional que apoye la implementación de las evaluaciones de diagnóstico de iReady
- Las puntuaciones de mitad de año de la evaluación de alfabetización de iReady se usarán para apoyar a los estudiantes en Programas Diurnos Especiales
- Oportunidad de aumentar el acceso a los cursos AP para estudiantes en grado 9
- Seguir aumentando la matriculación de estudiantes en el Programa del Diploma de IB en las escuelas participantes
- Los consejeros de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) continúan brindando intervenciones y apoyos a los estudiantes en cuidado adoptivo temporal y que experimentan la falta de hogar en colaboración con los consejeros de PSA del Diploma A-G
- Apoyar a los estudiantes que completen la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las solicitudes de la Ley Dream de California; nuevas solicitudes lanzadas en diciembre de 2023
- Continuar desarrollando y evaluando el plan de estudios de trayectos de CTE, así como aumentar el número de cursos de CTE de doble inscripción
- 13 vías de Linked Learning que se someten para recibir certificación plateada

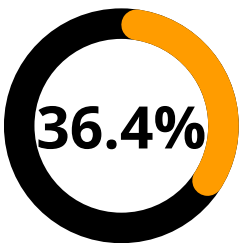
ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 2 DEL LCAP: ALEGRÍA Y BIENESTAR

AUSENTISMO CRÓNICO

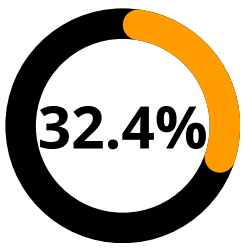
Ausentismo crónico del Distrito para los Grados K-5 (umbral de distrito de 91%):
36.4%

(en comparación con el 47.0% en 2021-2022)



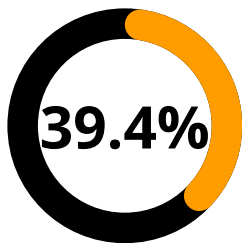
Ausentismo crónico del Distrito para Grados 6-8 (umbral del Distrito de 91%):
32.4%

(en comparación con el 40.1% en 2021-2022)



Ausentismo crónico del Distrito para Grados 9-12 (umbral del Distrito de 91%):
39.4%

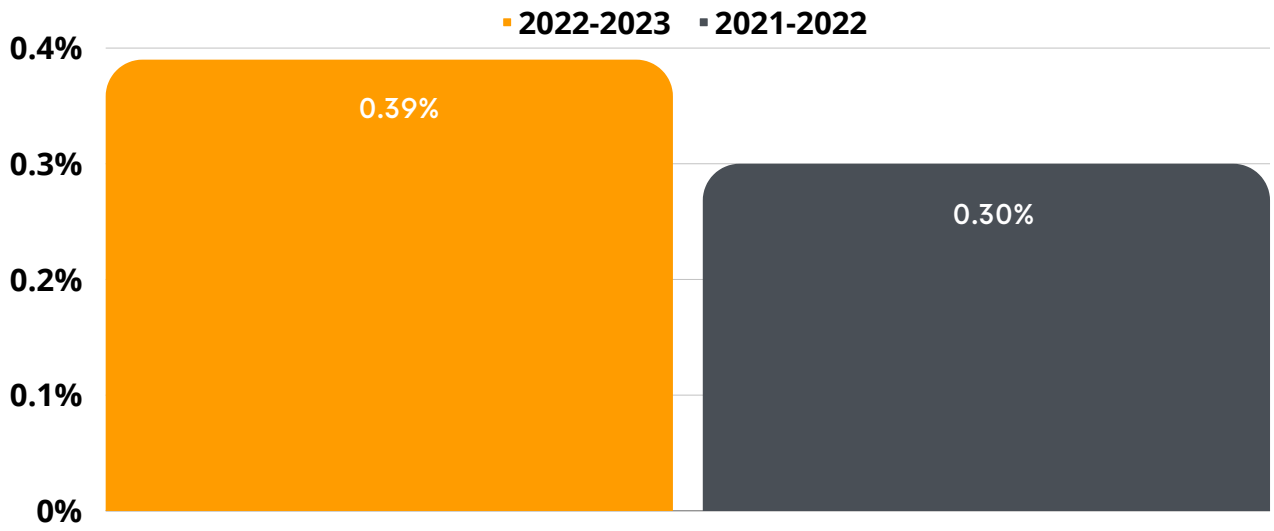
(en comparación con el 46.0% en 2021-2022)



TASA DE SUSPENSIÓN POR ESTUDIANTE

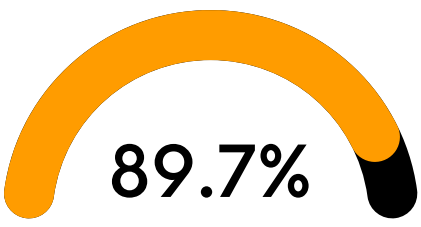
Tasa de Suspensión por Estudiante: 0.39%

(en comparación con el 0.30% en 2021-2022)



2023 ENCUESTA DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

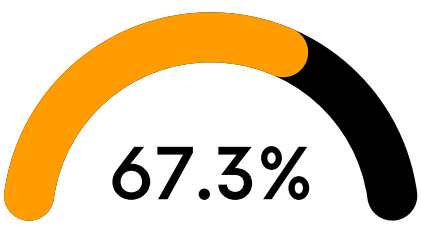
Los padres se sienten bienvenidos al participar en esta escuela:



89.7%

(en comparación con el 86.3% en 2021-2022)

Estudiantes que se sienten seguros en la escuela:



67.3%

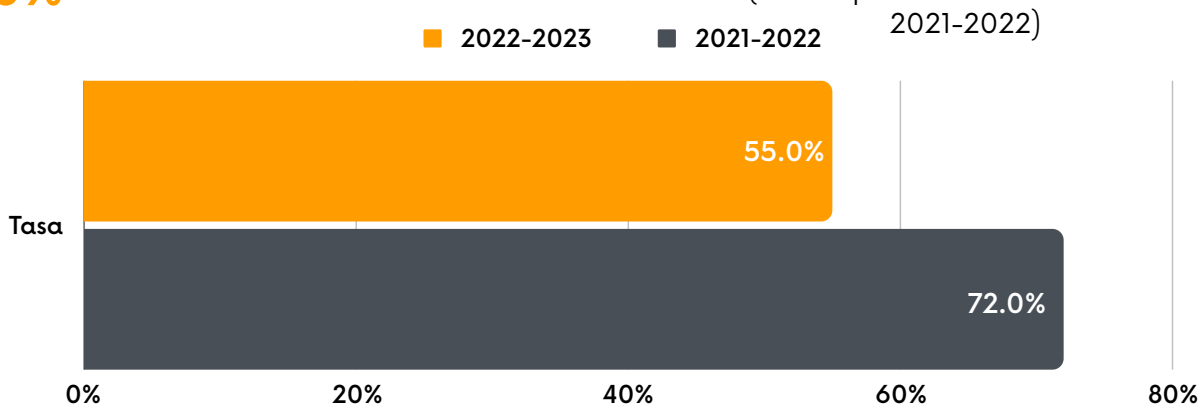
(en comparación con el 72.7% en 2021-2022)

ASISTENCIA ESCOLAR

Personal con asistencia excelente (96% o más):

55.0%

(en comparación con el 72.0% en 2021-2022)



ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 2 DEL LCAP: ALEGRÍA Y BIENESTAR

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Éxitos con la Implementación:

- Implementación de los Módulos Todas las Escuelas Seguras y se provee capacitación mensual al personal escolar, padres y estudiantes para mejorar la seguridad escolar
- Se capacitó a aproximadamente 1,025 asistentes del plantel en el 2022-23 para aumentar las relaciones positivas con los estudiantes y aumentar los esfuerzos de entorno escolar positivo, particularmente para los aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes en cuidado adoptivo temporal
- Mejoramiento en la contratación de enfermeras: 80 enfermeras contratadas entre agosto y noviembre de 2023
- Se agregó un nuevo programa de deportes para estudiantes - Futból americano de bandera (5º deporte femenino más popular)
- Aumento de las tasas de asistencia en las Escuelas Comunitarias participantes, basado en datos de inicio de año de 2023-24, a 92.8%, en comparación con los datos de la tasa de asistencia de fin de año de 90.5% en 2022-23
- Disminuyeron las tasas de ausentismo crónico en las Escuelas Comunitarias participantes, basado en datos de inicio de año de 2023-24, a 30.4%, a 30.4% una reducción de 39% de los datos de la tasa de asistencia al final del año en 2022-23
- Se proporcionó más de 1,100 capacitaciones de salud mental al personal, los padres y las comunidades escolares en áreas que incluyen respuesta a crisis, prevención del suicidio y apoyo socioemocional para los recién llegados internacionales
- 21,599 estudiantes han recibido apoyo intensivo de salud mental, a fecha de noviembre de 2023, en comparación con 57,887 estudiantes en 2022-23
- A fecha de noviembre de 2023, los Asesores de Sistemas de Apoyo (SOSA) de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS)/Prácticas Restaurativas (RP) proporcionaron capacitación para el desarrollo profesional de 12,631 empleados escolares
- 640 estudiantes y familias atendidos por la Oficina de Inscripción, Colocación y Evaluación (S.E.P.A.) Los centros, de julio a octubre de 2023, inscribieron en las escuelas del Distrito

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 2 DEL LCAP: ALEGRÍA Y BIENESTAR

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Áreas de crecimiento en la primavera de 2024:

- Continuar con las oportunidades de desarrollo profesional para los asistentes del plantel para promover un entorno escolar inclusivo para los estudiantes
- Aumentar las asociaciones con organizaciones comunitarias para mejorar los esfuerzos de Caminos Seguros
- Agregar un nuevo programa de deportes para estudiantes - Porristas con acrobacias y baile
- Continuar identificando y mitigando las causas fundamentales de las ausencias estudiantiles y el ausentismo crónico
- Continuar con la implementación del sistema iAttend 2.0 para mejorar la asistencia de los estudiantes
- Continuar reclutando y contratando enfermeras a un alto índice
- Esfuerzos continuos para contratar a los SOSA para cumplir con el alcance del trabajo para las consultas y capacitaciones PBIS/RP, así como contratar consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA) para el apoyo académico y social emocional de los estudiantes
- Aumentar los servicios de traducción para estudiantes y familias que acceden a Centros de S.E.P.A. Centers

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP

ANUAL 2023-24

META 3 DEL LCAP: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

La escuela me incluye en decisiones importantes sobre la educación de mi hijo/a:

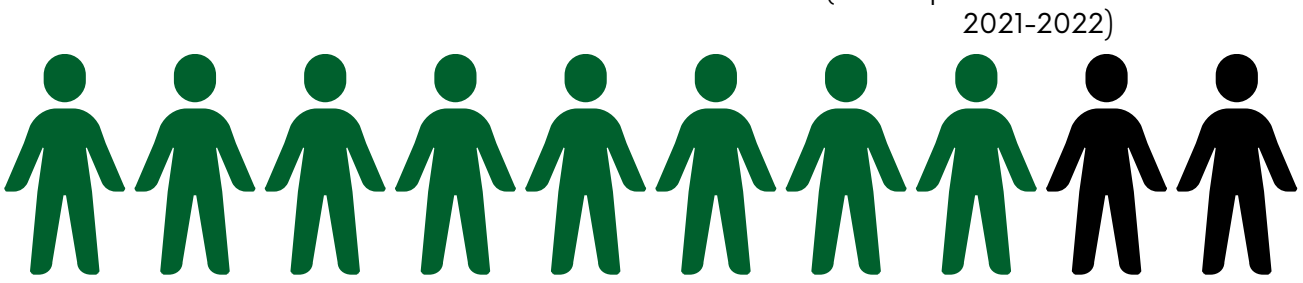
84.5%

(en comparación con el 82.8% en 2021-2022)

Esta escuela provee recursos instructivos para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo/a:

84.3%

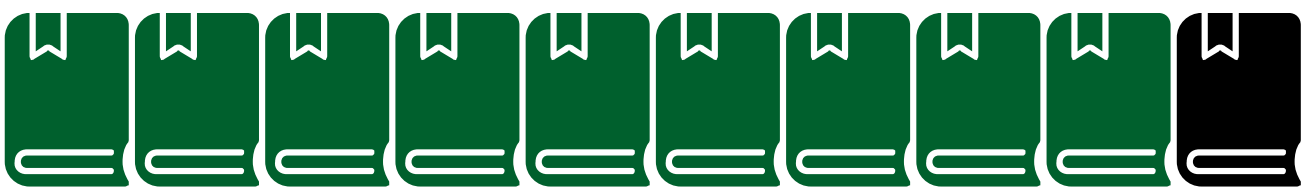
(en comparación con el 82.1% en 2021-2022)



Esta escuela me proporciona información (verbal y escrita) que puedo entender:

92.2%

(en comparación con el 91.2% en 2021-2022)



Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas ofrecidos en esta escuela:

84.2%

(en comparación con el 80.9% en 2021-2022)

Para obtener información sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), visite: www.LAUSD.org/LCAP

COMPARTE SU OPINION

Escanea el código QR usando la cámara de tu teléfono inteligente o ingresa a tejoin.com e ingresa el código 199-730-099

https://tinyurl.com/23-24LCAPTE

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP

ANUAL 2023-24

META 3 DEL LCAP: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Éxitos con la Implementación:

- Las solicitudes de voluntariado para el Programa de Voluntarios Escolares aumentaron a 24,665 a fecha de noviembre de 2023, en comparación con 23,004 en 2022-23
- Aumento del número de reuniones del consejo asesor estudiantil a nivel de distrito a 63, en comparación con 18 en 2022-23
- Adición de tres nuevos consejos asesores estudiantiles a nivel de distrito; Consejo Asesor de Estudiantes Afroamericanos, Consejo Estudiantil de Embajadores de las Artes y Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente de la Región Norte
- Se desarrolló y se están implementando cinco conferencias estudiantiles: Conferencia de Liderazgo para Jovencitas, Conferencia de Liderazgo para Jovencitos, Simposio de Salud Mental y Bienestar, Simposio de Aprendizaje Social Emocional, y Conferencia Internacional de Recién Llegados Internacionales
- Se implementó el Programa Regional de Embajadores en las áreas de Educación Especial, Aprendices de Inglés y Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP) para aumentar la participación de los socios educativos
- Se llevaron a cabo cuatro Reuniones Regionales de Participación de Padres referentes al LCAP el otoño de 2023
- Se proporciona un programa de Micro-Credencial de Empoderamiento de las Familias para el liderazgo en el plantel escolar para aumentar las opciones de participación de las familias enlas escuelas
- Se ofrecieron segmentos de capacitación en otoño y Academia para las Familias para los Consejos Escolares (SSC) y los Comités Asesores de Aprendizaje de Inglés (ELAC) por Región, lo que resultó en el establecimiento de consejos en un 99% de los planteles escolares

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 3 DEL LCAP: COMPROMISO Y COLABORACIÓN

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Áreas de crecimiento en la primavera de 2024:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes con al menos un padre inscrito en el Portal para Padres al 83%; 77% a fecha de noviembre de 2023
- Continuar la capacitación y el alcance a los padres miembros de los Consejos Escolares (SSC) por Región
- Continuar identificando las escuelas que pueden beneficiarse de la inscripción en el programa de Micro-Credenciales de Empoderamiento de las Familias
- Continuar aumentando el número de graduados de la Academia de Familias Empoderadas y ampliar las opciones de cursos de los trayectos como oportunidades de participación en el plantel escolar
- Continuar aumentando el número de graduados del curso los Trayectos de Equidad con la División de Educación para Adultos y Carreras y explorar oportunidades para expandir las opciones de los cursos de Trayectos de equidad para incluir oportunidades de participación en el plantel escolar
- Continuar los esfuerzos para satisfacer la creciente demanda de servicios de traducción para idiomas que no son el español y servicios de traducción en persona en español y lenguaje de señas americano (ASL)
- Continuar con la implementación del Programa de Embajadores Regionales en las áreas de Educación Especial, Aprendices de Inglés y Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP) para aumentar la participación de los socios educativos

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 4 DEL LCAP: EFICACIA OPERATIVA

INSTALACIONES

Porcentaje de instalaciones en buenas o mejores condiciones basado en el Informe de Cumplimiento Escolar (SARC):

100%

(Se completará a finales del año)

MATERIALES

Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes los materiales de instrucciones basados en las normas académicas, mediante el cumplimiento de los requisititos de la Ley Williams:

100%

(Se completará a finales del año)

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Éxitos con la Implementación:

- Aumento de las tasas de participación de los estudiantes en las evaluaciones sumativas estatales en 2022-23 en comparación con 2021-22; aumento del 1.3% en la evaluación Smarter Balanced en artes del lenguaje inglés (ELA), aumento del 1.8% en la evaluación Smarter Balanced en matemáticas, aumento del 1% en las Pruebas de Suficiencia del Idioma Inglés (ELPAC)
- El tiempo de respuesta para el apoyo con la tecnología de la información (TI) mejoró a 2.2 días, menos que en 2022-23 que era 3.25 días
- Se proporcionaron capacitaciones de desarrollo profesional para coordinadores de los programas Magnet para aumentar la recomendación y la inscripción de estudiantes en cursos de Honores y Colocación Avanzada (AP)

Áreas de crecimiento en la primavera de 2024:

- Plazos más tempranos para que las escuelas administren las evaluaciones sumativas estatales en comparación a años anteriores para aumentar las tasas de participación estudiantil
- Continuar reduciendo el tiempo de respuesta para las solicitudes de apoyo con la tecnología a menos de 48 horas
- Continuar los esfuerzos para aumentar la programación de los estudiantes de Magnet en los cursos de Honores y AP

Para obtener información sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), visite: www.LAUSD.org/LCAP

COMPARTE SU OPINION

Escanea el código QR usando la cámara de tu teléfono inteligente o ingresa a tejoin.com e ingresa el código 199-730-099

https://tinyurl.com/23-24LCAPTE

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 5 DEL LCAP: INVERTIR EN EL PERSONAL

MAESTROS

Maestros de aula que realizaron el Desarrollo y Apoyo Final de Educador:

36.0%

(en comparación con el 15.5% en 2021-2022)

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Éxitos con la Implementación:

- Aumento de la matriculación en los programas de conducto de maestros; la matriculación en la escala de carrera aumentó a 294 participantes, en comparación con 227 en 2022-23
- Ampliación de los esfuerzos de reclutamiento de educadores para diversos solicitantes en todo el país, incluyendo universidades y colegios históricamente afroamericanos (HBCU)
- Aumentó la inscripción de educadores afroamericanos en el programa de pasantes del distrito a 57, en comparación con 26 inscritos en 2022-23; LAUSD es una de las organizaciones que prepara a más educadores afroamericanos en el estado de California
- Se lanzó la primera cohorte de bienestar para maestros con 250 participantes para aumentar el bienestar del personal
- Aumentaron las opciones del Programa de Micro-Credenciales a nueve, en comparación con seis en 2022-23, para continuar mejorando la práctica profesional de los educadores
- Se amplió el Desarrollo y Apoyo a los Educadores (EDS) a los Administradores de Apoyo Escolar para aumentar la participación en la evaluación del desempeño y los apoyos

Áreas de crecimiento en la primavera de 2024:

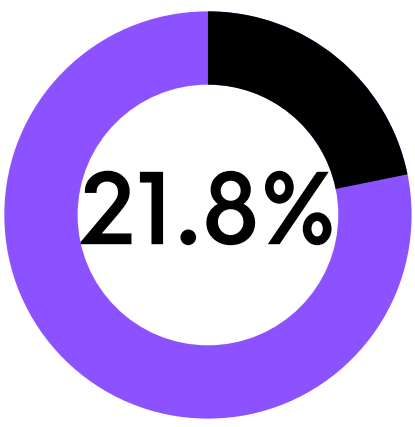
- Continuar los esfuerzos para diferenciar el apoyo a los candidatos a maestros en el programa de crecimiento e iniciación de maestros (TGI); más de 1,600 maestros reciben mentores individuales, de los cuales más de 600 maestros completaron el proceso en junio de 2023
- Proporcionar una serie de desarrollo profesional para los directores de las escuelas sobre la contratación y retención de maestros y personal
- Continuar con las acciones para aumentar el número de inscripciones en los programas de preparación de maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Se está planeando el aumento de las opciones del Programa de Micro-Credenciales a doce en 2024-25, en comparación con nueve en 2023-24
- Continuar los esfuerzos para aumentar el porcentaje de maestros en las opciones del Programa de Micro-Credenciales de escuelas con mayores necesidades al 80% (47.2% en octubre de 2023)

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 6 DEL LCAP: APOYOS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

RECLASIFICACIÓN POR GRADOS

Tasa de Reclassificación de Aprendices de Inglés – Kindergarten hasta el grado 12:

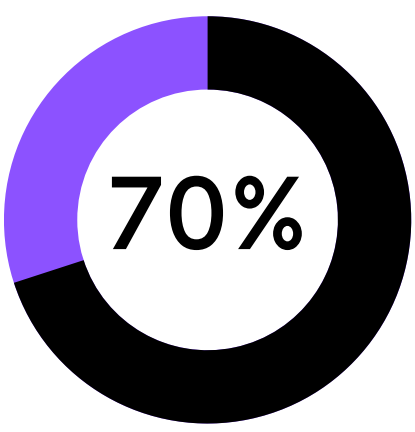


21.8%

(en comparación con el 15.1% en 2021-2022)

RECLASIFICAN ANTES O DURANTE EL 5° GRADO

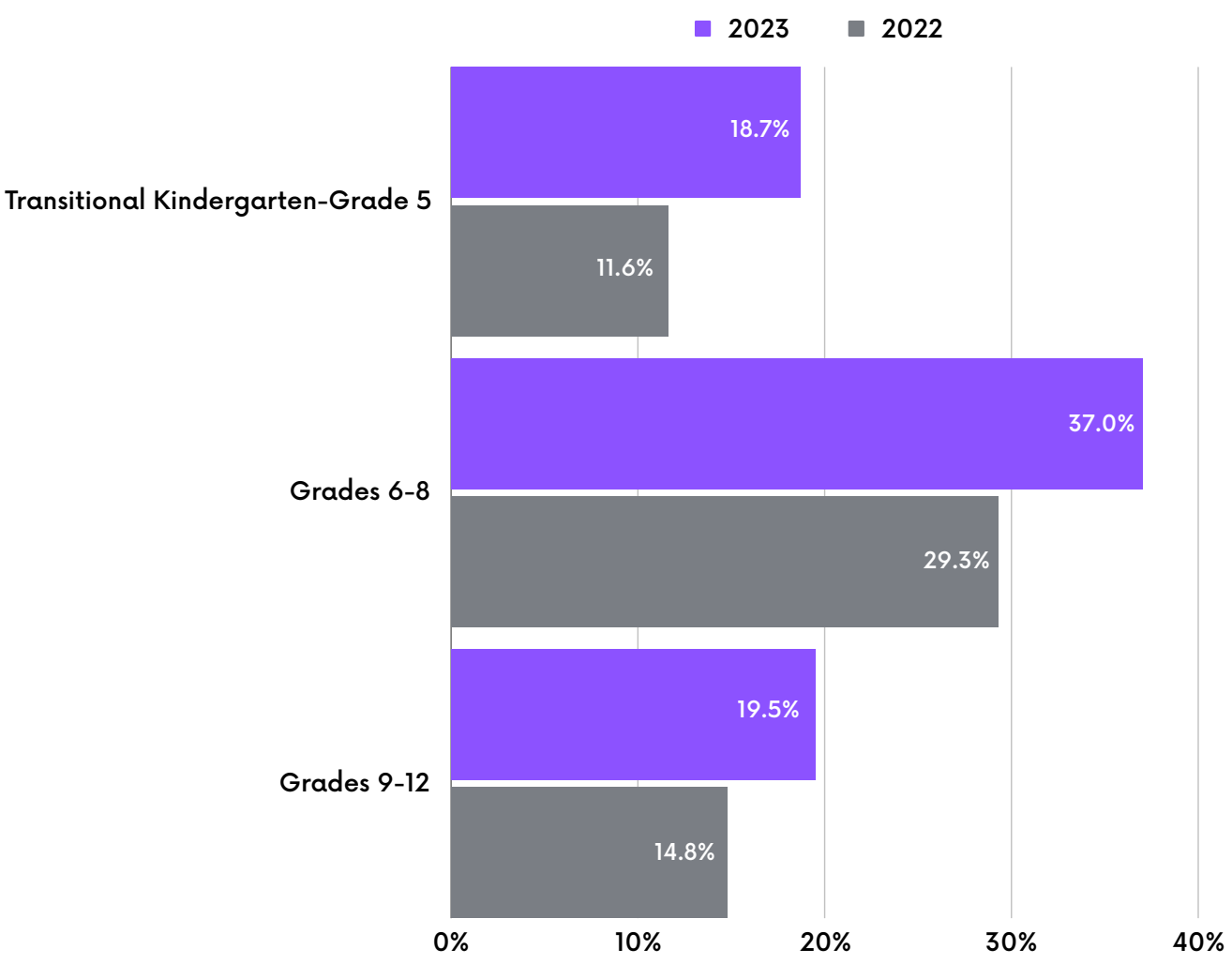
Aprendices de inglés que reclasifican para el grado 5:



70.0%

(en comparación con el 62.6% en 2021-2022)

RECLASIFICACIÓN POR GRADOS



DOMINIO DEL INGLÉS

Aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés (medido por el indicador de progreso del aprendiz de inglés):

48.4%

(en comparación con el 51.4% en 2021-2022)

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 6 DEL LCAP: APOYOS PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

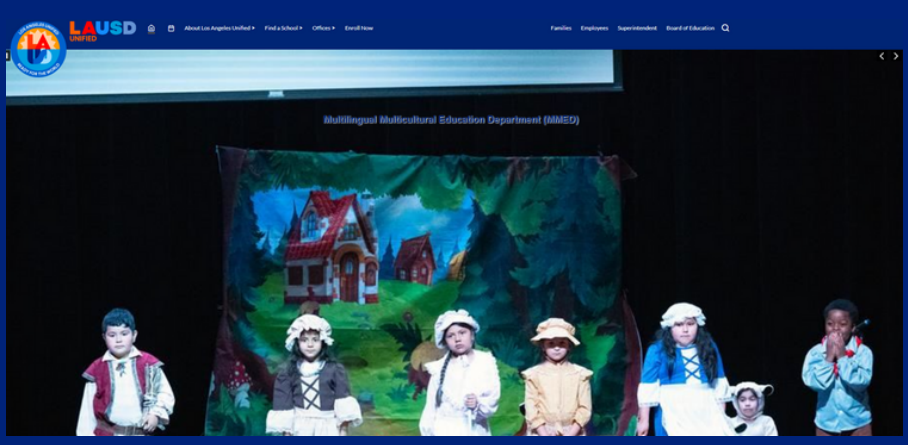
Éxitos con la Implementación:

- Aumento del número de programas de educación en dos idiomas (DLE) a 230, en comparación con 214 en 2022-23
- Aumentó el número de estudiantes de los grados 5-8 que obtuvieron el Premio de trayecto a la alfabetización bilingüe del Distrito Unificado de Los Ángeles a 7,016 en 2022-23, en comparación con 2,577 en 2021-22
- Aumentó el número de estudiantes de grado 12 que obtuvieron el sello estatal de alfabetización bilingüe a 6,594 en 2023, en comparación a 5,879 en 2022
- Implementación y uso de las evaluaciones interinas de las Pruebas en California para la Suficiencia del Idioma Inglés (ELPAC) para monitorear el progreso del idioma inglés de los estudiantes y planificar la instrucción

Áreas de crecimiento en la primavera de 2024:

- Aumentar el número de programas DLE que atienden a los aprendices de inglés
- Aumentar el número de grados 5-8 que reciben el Premio de Camino Hacia Alfabetización Bilingüe del Distrito Unificado de Los Ángeles en un 10% en comparación a 2023
- Aumentar el número de estudiantes de grado 12 que recibieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en un 10% a comparación de 2023
- Uso continuo de las evaluaciones provisionales de ELPAC para medir el éxito de las estrategias de reclasificación al avanzar a los estudiantes elegibles de la clasificación de aprendiz de inglés a la clasificación de competente en el idioma inglés

Para obtener más información sobre los apoyos para los aprendices de inglés



https://www.LAUSD.org/MMED

Para obtener información sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), visite: www.LAUSD.org/LCAP

COMPARTE SU OPINION

Escanea el código QR usando la cámara de tu teléfono inteligente o ingresa a tejoin.com e ingresa el código 199-730-099

https://tinyurl.com/23-24LCAPTE

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 7 DEL LCAP: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS

TASA DE GRADUACIÓN

Tasa de graduación para la cohorte de cuatro años de los estudiantes afroamericanos:

82.4%

(en comparación con el 86.6% en 2021-2022)

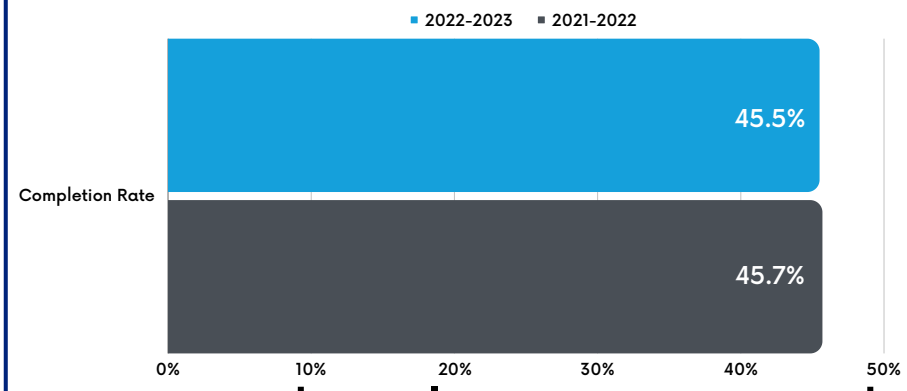
Tasa de graduación para la cohorte de cinco años de los estudiantes afroamericanos:

88.0%

(en comparación con el 83.1% en 2021-2022)

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LAS CARRERAS PROFESIONALES 2022-2023

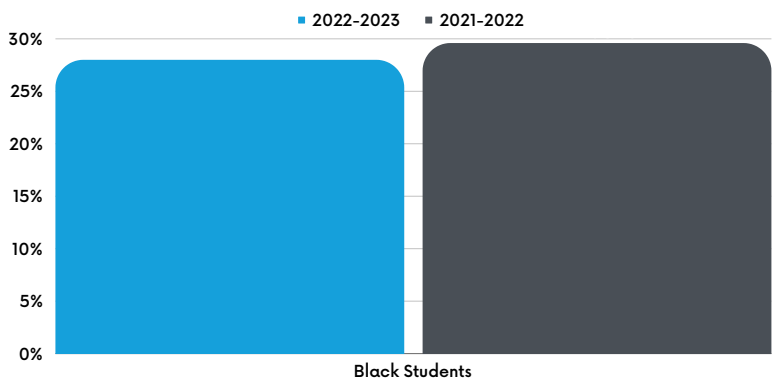
Tasa de terminación de cursos A-G de la cohorte de graduados afroamericanos (que cumplen los requisitos de ingreso a UC- CSU):



45.5%

(en comparación con el 45.7% en 2021-2022)

Exámenes de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más por estudiantes afroamericanos:



28.0%

(en comparación con el 29.6% en 2021-2022)

Los estudiantes afroamericanos se inscribieron en al menos un Curso de Colocación Avanzada (AP) o de Honores:

40.8%

(en comparación con el 35.0% en 2021-2022)

Para obtener información sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), visite: www.LAUSD.org/LCAP

COMPARTE SU OPINION

Escanea el código QR usando la cámara de tu teléfono inteligente o ingresa a tejoin.com e ingresa el código 199-730-099

https://tinyurl.com/23-24LCAPTE

ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

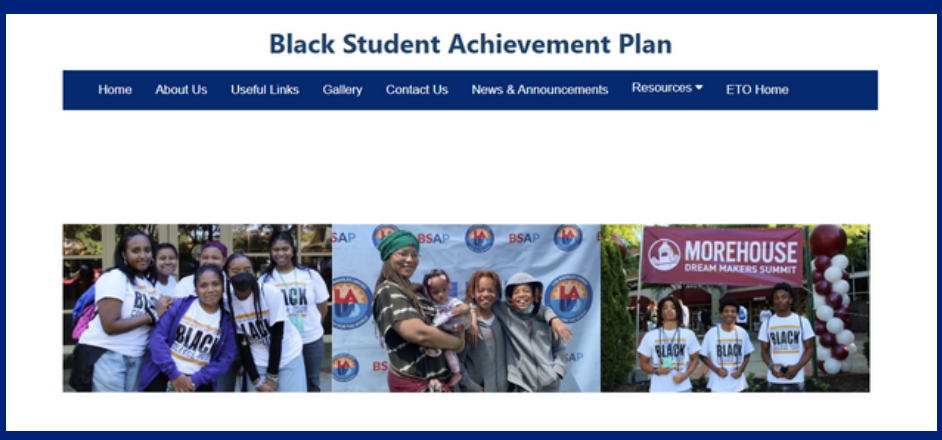
META 7 DEL LCAP: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Éxitos con la Implementación:

- El 100% de las escuelas de los grupos 1 y 2 de BSAP completaron el desarrollo profesional sobre la instrucción culturalmente receptiva
- Reducción del ausentismo crónico de estudiantes afroamericanos de 32% en el otoño de 2023, en comparación a 45% en el otoño de 2022
- El 70% de las escuelas de BSAP desarrollaron nuevas asociaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes
- El 35% de las escuelas de nivel secundario del distrito ofrecen cursos de estudios afroamericanos en los grados 9-12
- El 70% de los estudiantes afroamericanos estuvieron de acuerdo o estuvieron totalmente de acuerdo en que el entorno escolar es seguro basado en la Encuesta de la Experiencia Escolar del LAUSD 2023

Para obtener más información sobre el Plan para el Rendimiento de Estudiantes Afroamericanos, visite:



https://www.LAUSD.org/BSA

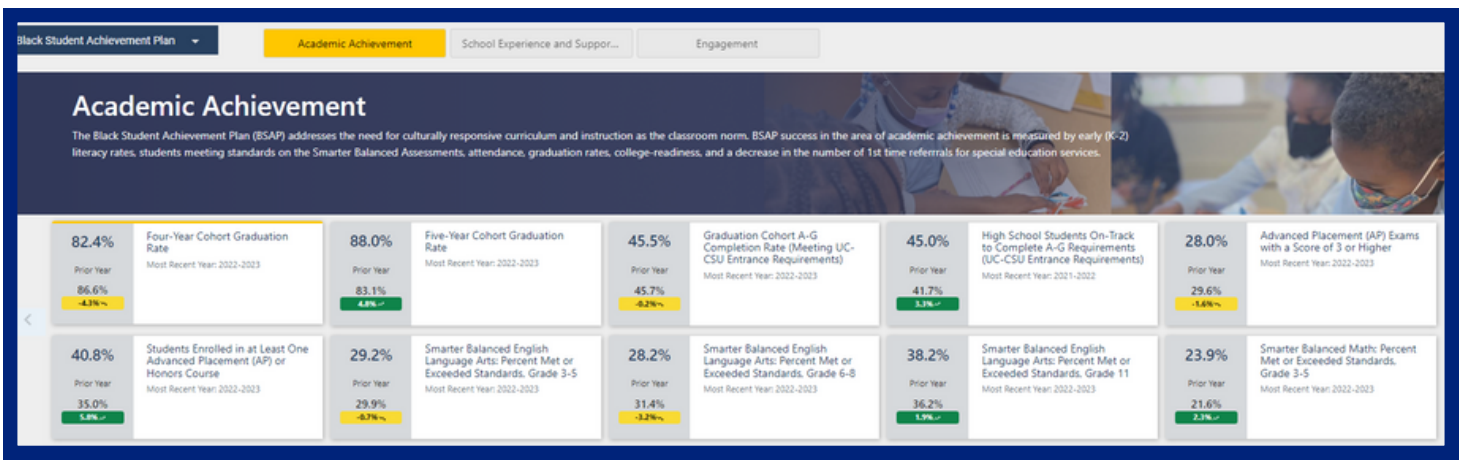
ACTUALIZACIÓN DE MEDIO AÑO DEL LCAP ANUAL 2023-24

META 7 DEL LCAP: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES AFROAMERICANOS

ACTUALIZACIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Áreas de crecimiento en la primavera de 2024:

- Continuar con las intervenciones para aumentar la asistencia escolar de los estudiantes afroamericanos y disminuir las tasas de ausentismo crónico
- Continuar los esfuerzos para contratar educadores y personal altamente calificados
- Aumentar en un 10% la conciencia de los padres de las asociaciones comunitarias en la escuela de sus hijos
- Implementación del protocolo de retroalimentación de observación para asegurar la alineación continua del curso de estudios afroamericanos (grados 6-12) con la secuencia de instrucción diseñada
- Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos que están de acuerdo o están totalmente de acuerdo en que el ambiente escolar es seguro basado en la Encuesta de la Experiencia Escolar de LAUSD 2024



Para obtener más información sobre los parámetros: Visite el Panel del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos: **Black Student Achievement Plan Dashboard**