

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

ՁԵՌՆԱՐԿ ԾՆՈՂՆԵՐԻ



ԵՎ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ



2025-2026

Հարգելի Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընտանիքներ՝

Ընտանիքների, դպրոցների և համայնքների միջև ամուր գործընկերությունը կարևոր է յուրաքանչյուր աշակերտի համար անվտանգ, ներառական և ակադեմիական իմաստով հարստացնող միջավայր ստեղծելու համար: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը սպասարկում է ավելի քան 500000 աշակերտների, որոնք ներկայացնում են ավելի քան 150 մշակույթ և լեզու: Մենք հպարտ ենք ծառայելու երկրի ամենաաշխույժ և բազմազան համայնքներից մեկին:



Որպես տեսուչ՝ ես պատիվ ունեմ ներկայացնելու Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ծնողների/աշակերտների ձեռնարկը, որը կարևոր ռեսուրս է և նախատեսված է մեր ընտանիքներին տեղեկացնելու, նրանց հետ համագործակցելու և նրանց հնարավորությունները հզորացնելու համար: Այս ձեռնարկը ուրվագծում է կարևոր քաղաքականությունները, ընթացակարգերը և կանոնները դպրոցական կյանքի առանցքային ոլորտներում, ներառյալ ուսումնական պլանը և ուսուցումը, առողջությունն ու բարեկեցությունը, արդարությունն ու հասանելիությունը, աշակերտների վարքագիծը, դպրոցի անվտանգությունը և տրանսպորտը: Այն նաև տրամադրում է կարևոր տեղեկություններ ձեր իրավունքների և պարտականությունների մասին Կալիֆորնիայի կրթական օրենսգրքի համաձայն:

Մեր նպատակն է ապահովել, որ յուրաքանչյուր աշակերտ ունենա հաջողության հասնելու գործիքներ՝ ակադեմիական, սոցիալական և էմոցիոնալ առումով, և յուրաքանչյուր ընտանիքին տալ վստահություն իր երեխայի կրթական ճամփորդության հարցում: Ի լրումն քաղաքականության ուղեցույցի, այս ձեռնարկը ներկայացնում է աշակերտների և ընտանիքների համար հասանելի աջակցության ծառայությունների և ծրագրերի լայն շրջանակ, ներառյալ սնուցումը, հոգեկան առողջությունը և ծնողների ներգրավվածության հնարավորությունները:

Ես խրախուսում եմ ձեզ ուշադիր վերանայել ձեռնարկը և օգտագործել այն որպես շարունակական հղում ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում: Բացի այդ, հրավիրում եմ ձեզ ակտիվորեն մասնակցելու դպրոցի և Շրջանի միջոցառումներին: Հիշեք, որ դուք կարող եք նաև կապված մնալ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի հետ՝ ներբեռնելով LAUSD Mobile App 3.0-ը ձեր բջջային սարքի վրա և հետևելով Շրջանին սոցիալական լրատվամիջոցներում (X, Facebook, Instagram և այլն): Միասին մենք կարող ենք շարունակել կառուցել դպրոցական համայնք, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ կզգա պատկանելության խորը զգացում, և յուրաքանչյուր ընտանիք կզգա ուշադրություն, աջակցություն և կլինի տեղեկացված:

Շնորհակալություն ձեր շարունակական համագործակցության համար Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ապագան կերտելու գործում:

Հարգանքով,

Սլոբոդ Մ. Կարվալյու
Վերակացու

ԳՐԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱՏՈՒ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

333 South Beaudry Avenue, 24th Floor
Los Angeles, CA 90017
Հեռ.՝ (213) 241-6389
Ֆաքս՝ (213) 241-8953



ՇԵՐԼԵՏ ՆԵՆԴԻ ՆՅՈՒԲԻԼ – Կրթության խորհուրդ, շրջան 1
Հեռ.՝ (213) 241-6382 Ֆաքս (213) 241-8441
Գրասենյակ՝ 333 South Beaudry Avenue, 24th Floor, Los Angeles, CA 90017
Տեղային գրասենյակ՝ 5120 11th Avenue, Los Angeles, CA 90043
Հեռ.՝ (323) 298-3411 Ֆաքս՝ (323) 298-3406
Էլ.հասցե՝ sherlett.newbill@lausd.net



Ղոկո. ՌՈՍԻՈ ՌԻՎԱՍ – Կրթության խորհուրդ, շրջան 2
Հեռ.՝ (213) 241-6020
Գրասենյակ՝ 333 South Beaudry Avenue, 24th Floor, Los Angeles, CA 90017
Տեղային գրասենյակ՝ 4540 Michigan Avenue, Los Angeles, CA 90022
Էլ.հասցե՝ rocio.rivas@lausd.net



ՍԲՈԹ ՇՄԵՐԵԼՍՈՆ – Կրթության խորհուրդ, շրջան 3
Հեռ.՝ (213) 241-8333 Ֆաքս (213) 241-8467
Գրասենյակ՝ 333 South Beaudry Avenue, 24th Floor, Los Angeles, CA 90017
Տեղային գրասենյակ՝ 6621 Balboa Blvd., Lake Balboa, CA 91406
Հեռ.՝ (818) 654-3785 Ֆաքս՝ (818) 654-3788
Էլ.հասցե՝ scott.schmerelson@lausd.net



ՆԻԿ ՄԵԼՎՈԻՆ – Կրթության խորհուրդ, շրջան 4
Հեռ.՝ (213) 241-6387
Գրասենյակ՝ 333 South Beaudry Avenue, 24th Floor, Los Angeles, CA 90017
Էլ.հասցե՝ nick.melvoin@lausd.net



ԿԱՐԼԱ ԳՐԻԵԳՈ – Կրթության խորհուրդ, շրջան 5
Հեռ.՝ (213) 241-5555
Գրասենյակ՝ 333 South Beaudry Avenue, 24th Floor, Los Angeles, CA 90017
Տեղային գրասենյակ՝ 2973 Zoe Avenue, Huntington Park, CA 90255
Հեռ.՝ (323) 826-1570
Էլ.հասցե՝ karla.griego@lausd.net



ՔԵԼԼԻ ԳՈՆԵՋ – Կրթության խորհուրդ, շրջան 6
Հեռ.՝ (213) 241-6388
Գրասենյակ՝ 333 South Beaudry Avenue, 24th Floor, Los Angeles, CA 90017
Տեղային գրասենյակ՝ Pacoima MS – 9945 Laurel Cyn. Blvd., Pacoima, CA 91331
Հեռ.՝ (818) 686-4560
Էլ.հասցե՝ kelly.gonez@lausd.net



ՏԱՆՅԱ ՕՐՏԻՋ ՖՐԱՆԿԼԻՆ – Կրթության խորհուրդ, շրջան 7
Հեռ.՝ (213) 241-6385
Գրասենյակ՝ 333 South Beaudry Avenue, 24th Floor, Los Angeles, CA 90017
Տեղային գրասենյակ, տարածաշրջան Հարավ – 1208 Magnolia Ave., Gardena, CA 90247
Հեռ.՝ (310) 354-3506
Էլ.հասցե՝ tanya.franklin@lausd.net

ԳՐԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱՏՈՒ

ԱԼԲԵՐՏՈ Մ.ԿԱՐՎԱԼՅՈՒ

Դպրոցների վերակառու

333 South Beaudry Avenue, 24th Floor

Los Angeles, CA 90017

Հեռ.՝ (213) 241-7000

Ֆաքս՝ (213) 241-8442

Էլ.հասցե՝ superintendent@lausd.net

ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԱՅԻՆ ԳՐԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐ

Տարածաշրջան Հյուսիս

6621 Balboa Boulevard
Lake Balboa, CA 91406
(818) 654-3600

Տարածաշրջան Հարավ

1208 Magnolia Avenue
Gardena, CA 90247
(310) 354-3400

Տարածաշրջան Արևելք

2151 North Soto Street
Los Angeles, CA 90032
(323) 224-3100

Տարածաշրջան Արևմուտք

11380 West Graham Place
Los Angeles, CA 90064
(310) 914-2100

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԳՐԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐ

Զանգից հետո (Beyond the Bell)	(213) 241-7900	Միջդպրոցական սպորտի բաժին	(213) 241-5847
Խորհրդի քարտուղարություն	(213) 241-7002	KLCS 58-րդ ալիք	(213) 241-4000
Բյուջետային ծառայություններ	(213) 241-2100	Խորացված ուսուցման ծրագիր	(877) 462-4798
Չարտերային դպրոցների բաժին	(213) 241-0399	Սպասարկում և շահագործում	(213) 241-0352
Տվյալներ և հաշվետվողականություն	(213) 241-2460	Բժշկական ծառայությունների բաժին	(213) 241-6326
Շրջանի բուժառայություն	(213) 202-7580	Հաղորդակցության և ՋԼՄ-ների հետ կապերի գրասենյակ	(213) 241-6766
Շրջանի սպասարկման կենտրոն	(213) 241-1000	Արտակարգ իրավիճակների կառավարման գրասենյակ	(213) 241-3889
Մեծահասակների կրթության և կարիերայի բաժին	(213) 241-3150	Շրջակա միջավայրի առողջության և անվտանգության գրասենյակ	(213) 241-3199
Ուսումնական բաժին	(213) 241-5333	Գլխավոր տեսուչի գրասենյակ	(213) 241-7700
Դպրոցների գործառնությունների բաժին	(213) 241-5337	Գլխավոր ֆինանսական տնօրենի գրասենյակ	(213) 241-7888
Հատուկ կրթության բաժին	(213) 241-6701	Գլխավոր խորհրդականի գրասենյակ	(213) 241-6601
Վաղ կրթության բաժին	(213) 241-0415	Աշակերտների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածության գրասենյակ	(213) 481-3350
Հավասար հնարավորությունների բաժին	(213) 241-7685	Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ	(213) 241-7682
Հաստատությունների ծառայությունների բաժին	(213) 241-4811	Անձնակազմի հարցերով հանձնաժողով	(213) 241-7800
Մանկի բաժին	(213) 241-6419	Դպրոցական ուսուցիչականության բաժանմունք	(213) 625-6631
Մարդկային ռեսուրսների բաժին	(213) 241-6131	Աշակերտների հոգեկան առողջության և բարեկեցության ծառայություններ	(213) 241-3848
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ծառայություններ	(213) 241-5200	Տրանսպորտային ծառայությունների բաժին	(213) 580-2900

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական ծրագիր և դասավանդում	1
Ուսուցողական ծրագրեր անգլերեն սովորողների համար եվ Անգլերեն լեզվի հմտության գնահատումներ	
Կալիֆորնիայում (ELPAC).....	1
• Ինչպես գրանցել երեխային Լեզվի յուրացման ծրագրում	1
• Անգլերեն լեզվի հմտության գնահատումներ Կալիֆորնիա նահանգում (ELPAC).....	1
• Վերադասակարգման վերաբերյալ առաջընթացի մոնիտորինգ (Ավարտման չափանիշներ).....	1
• Երկլեզվություն և երկգրագիտություն բոլոր Ունիվերսալ անցումային նախադպրոցականից (UTK)-12 դաս. աշակերտների համար	2
• Բազմալեզու և բազմամշակութային կրթության վարչության (MMED) ընտանեկան թվային ռեսուրսներ	2
• Title VI ամերիկյան հնդկացիների կրթական ծրագիր	2
• Բնիկ աշակերտի նույնականացում.....	2
• Ուսումնական տեխնոլոգիաների նախաձեռնություն (ITI).....	2
Ֆիզիկական կրթության պահանջների մասին տարեկան ծանուցում.....	2
Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստ	3
Պահանջագրված եվ կենդանի օրգանիզմների օգտագործման այլընտրանքներ բնագիտության դասերին.....	3
Ծանուցում Առողջապահական կրթության և Կալիֆորնիայի Առողջ երիտասարդության մասին ակտի համապատասխանության վերաբերյալ (Մեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման վերաբերյալ կրթություն).....	3
Միջոցառողական սպորտի բաժին	6
• Աշակերտների պատահարների ապահովագրում	6
Ավագ դպրոցի ավարտական պահանջներ	6
• Ավարտական պահանջներից ազատում.....	7
Կրթության այլընտրանքային տարբերակներ ունեցող դպրոցներ	7
Վիրտուալ ակադեմիա	7
Զափահասների կրթության եվ կարիերայի բաժին (DACE).....	8
Կալիֆորնիայի պետական համալսարանի վաղաժամ գնահատման ծրագիրը (CSU-EAP)	8
Կալիֆորնիայի աշակերտների առաջադիմության եվ առաջընթացի գնահատում (CAASPP).....	8
Քոլեջի ընդունելության պահանջներ և բարձրագույն կրթության մասին տեղեկատվություն.....	9
• CSU ընդունելության պահանջներ առաջին կուրսի համար	9
• UC ընդունելության պահանջներ առաջին կուրսի համար	9
• SAT/ACT թեստի միավորներ	9
Կրկնակի ընդունելություն և միջազգային բակալավրիատի (IB) դասընթացներ.....	10
Հավասարություն և հասանելիություն	10
Ոչ խտրականության մասին հայտարարություն	10
Ինտերնետ հասանելիություն	10
Արտադպրոցական ծրագրերի հասանելիություն	11
Կրթական հավասարություն անկախ ներգաղթի կարգավիճակից, քաղաքացիությունից կամ կրոնական համոզմունքներից	12
Ծանուցում «Հաշմանդամություն ունեցող ամերիկացիների մասին» (ADA) օրենքի հիման վրա.....	12
Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներ եվ հատուկ կրթություն	12
Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներ՝ ըստ 1973թ. Վերականգնողական ակտի 504 բաժնի.....	13
Ժամանակավոր հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներ.....	13
Բաժին IX և աշակերտներ	13
Մեռական ոտնձգությունների կանխարգելման քաղաքականություն	14
Անօթեվան վիճակում գտնվող աշակերտներ.....	14
Արտաընտանեկան խնամքի ներքո գտնվող աշակերտներ	15
Անչափահասների արդարադատության համակարգում ներգրավված աշակերտներ	16
Բողոքարկման միասնական ընթացակարգեր (UCP)	16
Վիլյամսի միասնական բողոքարկման ընթացակարգ	18
Առողջություն և բարեկեցություն	19
Առողջ ապրելակերպի քաղաքականության ձեւավորում	19
Առողջապահական տեղեկատվություն	19
• Վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելում.....	19
• Շաքարային դիաբետ	19
• Իմունիզացիայի պահանջներ.....	20
• Դեղորայք դպրոցներում	20
• Բերանի խոռոչի առողջության վերաբերյալ տեղեկություններ	21
• Բժշկական օգնություն ուսումնական էքսկուրսիաների ժամանակ.....	21
• Բժշկական հետազոտություններ	21
• Հոգեկան առողջություն դպրոցում	22
• Հոգեկան առողջության դպրոցական կլինիկաների և առողջապահական կենտրոնների վերաբերյալ ակնարկ և ուղղորդման ընթացակարգ	22

• Ինքնասպանությունների կանխարգելում, միջամտություն և հետմիջամտություն	22
• Առողջաբուժական կենտրոնները Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանում	22
Բուժաշխատակից – ընտանիք համագործակցություն	22
Medi-cal-ի ծառայությունները դպրոցում	22
Աշակերտների առողջապահական ապահովագրություն	23
Հեռախոսային ծառայություններ առողջության և բարեկեցության ոլորտում	23
Ծնողների/օրինական խնամակալների ամենամյա ծանուցում՝ պահպանակների մատչելիության ծրագրի վերաբերյալ (CAP)	23
Մենդի սպասարկում	23
Մենդի սպասարկման բաժին (Café LA)	23
• Մենդի և Café LA-ի ճաշացանկեր	23
Ծնողների եվ ընտանիքի ներգրավում	24
Աշակերտների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածության գրասենյակ	24
• Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի քաղաքականություն ծնողների և ընտանիքի ներգրավման վերաբերյալ	24
• Հարգանք տարբեր հայացքների հանդեպ	24
• Հարաբերությունների ամրապնդում	25
• Ծնողներ-կամավորներ	25
• Ծնողների պորտալ և LAUSD բջջային հավելված	25
• Ծնողների ակադեմիա	25
Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի թեժ գիծ ընտանիքների համար	26
Դիտարկումներ դասարանում	26
Դպրոցի հաշվետվության քարտ	26
«Յուրաքանչյուր երեխա հաջողության է հասնում» ակտը: Title 1-ի դպրոցների մասին ծնողի տեղեկացված լինելու իրավունքը	26
Հատուկ կրթություն. Դպրոցի եվ ընտանիքի աջակցման ծառայություններ (SFSS)	26
Ծնողական պորտալ	26
Բջջային հավելված	27
Connect ծանուցման համակարգ	27
• Ի՞նչ համարներ պետք է տրամադրեմ Connect-ի համար	27
• Պե՞տք է էլ. հասցե տրամադրեմ Connect-ի համար	27
• Հեռախոսագանգերի վերաբերյալ կարևոր խորհուրդներ	27
• Ընդհանուր բնույթի ծանուցումներից հրաժարվելը	27
Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընտանիքի աջակցության ծառայություն	28
Աշխատակիցների աջակցության ծառայություն	28
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ծառայությունների (ITS) աջակցության կենտրոններ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընտանիքների և անձնակազմի համար	28
Փոխհատուցում	28
• Ի՞նչ կարող են ծնողներն անել արտակարգ իրավիճակի դեպքում	28
Լրատվամիջոցների հետ շփում եվ հրապարակայնություն	29
Դպրոցական հաճախելիություն	29
Բնակության վայրի դպրոց	29
Դպրոցական օրացույց	29
Աշակերտների հաճախման տարբերակներ	29
Թույլտվություններ եվ աշակերտի տեղափոխում	30
• Միջշրջանային թույլտվություններ	30
• Ներշրջանային թույլտվություններ	30
Հաճախելիություն	31
• Կալիֆորնիայի պարտադիր լիաժամկետ կրթության վերաբերյալ օրենք	31
• Բացակայության ստուգում	31
• Հարգելի բացակայություն	31
• Անհարգելի բացակայություն	32
• Դասերից փախուստ	32
• Դասերից փախուստի վերաբերյալ ծանուցում	32
• Դասերից մշտական/տվորաբար փախուստ և Դպրոցի հաճախելիության հարցերով խորհուրդ (SARB)	32
Օտարերկրյա աշակերտների ընդունելություն	33
Աշակերտների վարք եվ դպրոցի անվտանգություն	33
Անվտանգություն յուրաքանչյուր դպրոցում. անվտանգության նախագիծ	33
Մենք միասնական ենք	33
Դպրոցի անվտանգության համապարփակ պլան	33
Դպրոցների տարածք այցելուներ	33
Արտաքին սննդի և ըմպելիքների առաքում աշակերտների համար	33
Ապահով ճանապարհներ դեպի դպրոց (SRTS)	34
Աշակերտների հետ վարվելու կանոնակարգ	34
• Դրական վարքագծի միջամտություններ և աջակցության/վերականգնողական պրակտիկաներ (PBIS/RP)	34

Աշակերտի/դպրոցական վարքագծի կանոններ.....	35
Խոսքի ազատություն, ներառյալ քաղաքական վարքը, հանրահավաքները, հավաքները, ցույցերը.....	35
Հանդերձանքի կանոններ/համագգեստներ	35
• Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ուղեցույցն աշակերտական հանդերձանքի վերաբերյալ	35
Բուլինգի և խմբում հարկադրաբար ներգրավելու (HAZING) վերաբերյալ քաղաքականություն	36
Աշակերտների անձնական սեփականություն	37
Սմարթֆոններ և այլ օժանդակ սարքեր	37
Պատասխանատու օգտագործման քաղաքականություն	37
Ակտիվների կառավարում	37
Աշակերտի խուզարկություն.....	37
Դպրոց հաճախման ժամանակավոր կասեցում եվ դպրոցից հեռացում	38
Դպրոց հաճախման ժամանակավոր կասեցման/դպրոցից հեռացման հիմքեր	38
• Վտարման հանձնարարականներ	39
• Աշակերտների սեռական ոտնձգություններ	39
• Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների հաճախման ժամանակավոր կասեցում/դպրոցից հեռացում.....	39
• Հաճախման ժամանակավոր կասեցում	39
• Վերականգնում և վերահաստատում դպրոցից հեռացումից հետո	40
Բարելավման տեղափոխումները (Opportunity transfers)	40
Ալկոհոլի, ծխախոտի, այլ թմրանյութերի եվ բռնության կանխարգելում եվ արգելում.....	40
Սինթետիկ թմրամիջոցների վտանգը.....	40
Արձագանք արտակարգ իրավիճակներին	40
Բջջային հավելված Լոս Անջելեսի դպրոցների անանուն զեկուցման համար (LASAR-LAUDS).....	41
Ջենքի անվտանգ պահպանում	41
Հրագենից զերծ անվտանգ դպրոցներ.....	41
Վնասատուների ինտեգրված կառավարման ծրագիր	41
Ասբեստի և կապարի օգտագործում.....	42
Կալիֆորնիայի Մեզանի օրենքի մասին ծանուցում.....	42
Երեխաների կասկածյալ չարաշահման և անտեսման վերաբերյալ զեկուցում.....	42
Աշակերտի մասին գրառումներ	42
Աշակերտի մասին գրառումներ, բովանդակությունը ստուգելու, վերանայելու և վիճարկելու ծնողների իրավունք	42
Բնակավայրի/արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ կոնտակտային տվյալների փոփոխություն	43
Անվան/սեռի մարկերի փոփոխության հայցում	43
Իրավունքների վերաբերյալ ծանուցում՝ Ընտանիքի կրթության իրավունքների և գաղտնիության օրենքի (FERPA) ներքո	43
• Լրացում աշակերտների իրավունքների պաշտպանության օրենքին (PPRA)	45
Գնահատականը փոխելու պահանջի գործընթաց	46
Դպրոցի մասին հարցում	46
Փոխադրումներ.....	47
Դպրոցական ավտոբուսներ.....	47
• Վարքի կանոնները դպրոցի ավտոբուսներում	47
Մետրո-ի GoPass TAP քարտ	47

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ ԵՎ ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՒՄ

ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԱՆԳԼԵՐԵՆ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԵՎ ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ՀՄՏՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄՆԵՐ ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՀԱՄԱՐ (ELPAC)

Ինչպես գրանցել երեխային Լեզվի յուրացման ծրագրում

Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են պահանջել իրենց ընտրած լեզվի յուրացման ծրագիրն իրենց տեղական դպրոցում ուսումնական ծրագրում գրանցվելու և տեղակայվելու մասին ծնողների նախնական ծանուցման միջոցով, նույնիսկ այն լեզվի ծրագրի համար, որը ներկայումս չի առաջարկվում դպրոցում: Եթե հայցվող լեզվի ծրագիրը ներկայումս չի առաջարկվում դպրոցի կայքում, ապա դպրոցի կայքը երեխայի անունը կտեղադրի սպասման ցուցակում, մինչև հայտերի շեմը լրանա: Դպրոցը նաև կտեղեկացնի ընտանիքներին այն դպրոցների մասին, որոնք ներկայումս առաջարկում են ընտրված ծրագիրը: Ընտանիքները կարող են գրանցել իրենց երեխային հասանելի ծրագրին իրենց տեղական դպրոցում կամ այն դպրոցում, որն առաջարկում է ընտրված ծրագիրը: Եթե յուրաքանչյուր դպրոցում 30 և ավելի աշակերտի ծնողները/օրինական խնամակալները կամ դպրոցում որևէ դասարանի 20 և ավելի աշակերտի ծնողները/օրինական խնամակալները դիմում են լեզվի յուրացման ծրագրի համար, դպրոցը հնարավորության սահմաններում կառաջարկի այդպիսի ծրագիր [Գրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 310(a)]: Դպրոցը գրավոր կտեղեկացնի ծնողին/օրինական խնամակալին վերը նկարագրված շեմը լրանալուց հետո 10 ուսումնական օրվա ընթացքում: Դպրոցը երեք (3) տարվա ընթացքում կպահպանի ծնողներ/օրինական խնամակալների գրավոր դիմումները (ներառյալ բանավոր դիմումները), որոնք ներառում են. (1) հարցումի ամսաթիվը, (2) ծնողների/օրինական խնամակալի և երեխաների անունները, (3) հարցման նկարագրությունը և (4) դասարանը: Յուրաքանչյուր դպրոց պետք է ընդունի և վերահսկի ծնողների/օրինական խնամակալների խնդրանքները ամբողջ տարվա ընթացքում, օգնի ծնողներին/օրինական խնամակալներին պարզաբանել դրանք, նաև քննարկի անցյալի աշակերտների ծնողների/օրինական խնամակալների խնդրանքները որոշելու, թե արդյոք նրանք ունեն համապատասխան մակարդակ [5 CCR (Կանոնակարգերի քաղաքացիական օրենսգիրք) Բաժին 11311]: Ստորև թվարկված բոլոր ծրագրերը նպատակ ունեն զարգացնել Լուս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշակերտների երկլեզու, երկգրադեպ և/կամ անգլերենի իմացության հմտությունները:

Լուս Անջելեսի միացյալ շրջանը գնահատում և հարգում է աշակերտների մշակութային և լեզվական արժեքները և առաջարկում է տարբեր ուսումնական ծրագրեր լավագույնս բավարարելու կրթական կարիքները: Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են ընտրել հետևյալ առաջարկվող ուսումնական ծրագրերից մեկը (1), որը լավագույնս համապատասխանում է իրենց երեխային [EC Բաժին 310 (ա)]:

Տարրական և միջնակարգ ուսումնական ծրագրեր (K-12)	Ներկայումս առաջարկվող լեզուներ	Թիրախային աշակերտներ
Երկակի լեզվական կրթություն, երկկողմանի ընկղմում (TWI) (K-12)	Արաբերեն Հայերեն Ֆրանսերեն Ճապոներեն Կորեերեն Մանդարին Իսպաներեն	Անգլերեն սովորողներ Բնիկ անգլերեն խոսողներ
Երկակի լեզվական կրթություն, միակողմանի ընկղմում (OWI)(K-12)	Կորեերեն Իսպաներեն	Թիրախային լեզվի անգլերեն սովորողներ
Երկակի լեզվական կրթություն, ընկղմում համաշխարհային լեզուների մեջ (WLI)(K-12)	Մանդարին Կորեերեն Իսպաներեն	Անգլերեն խոսողներ
*Անգլերեն լեզվի և գրագիտության արագացված ծրագիր (L2EAP)(K-12)	Անգլերեն	Անգլերեն սովորողներ (ELPAC-ի 1-2 մակարդակներ)
Հիմնական անգլերենի ծրագիր (K-12)	Անգլերեն	Անգլերեն սովորողներ (ELPAC-ի 3 և 4 մակարդակ) և անգլերեն տիրապետող աշակերտներ, ներառյալ EL-ները, որոնք պոտենցիալ երկարաժամկետ և երկարաժամկետ EL-ներ են
Ներգաղթյալների ծրագիր՝ հիմնական լեզվի ուսուցմամբ (6-12)	Անգլերեն	Նոր բացահայտված, սահմանափակ կրթություն ունեցող EL-ները, երեք (3) տարի կամ ավելի քիչ

*Անգլերեն լեզվի և գրագիտության արագացված ծրագիր (L2EAP) հանդիսանում է Շրջանի կառուցվածքի անգլերենի ընկղման (SEI) ծրագրի տարբերակ անգլերեն սովորողների համար (EC Բաժիններ 305[a][2] և 306 (c)[3]):

Լեզուների յուրացման ծրագրերը նախատեսված են աշակերտներին աջակցելու համար՝ զարգացնելու հետևյալը. անգլերենի իմացություն դասարանի մակարդակով, պետության կողմից ընդունված ակադեմիական առարկաների գիտելիքների չափորոշիչների ձեռքբերում անգլերեն լեզվով, նաև երկլեզվություն, երկգրագիտություն, դասարանի ստանդարտների վրա հիմնված ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերում թիրախային լեզվով և անգլերենով և սոցիալ-մշակութային իրավասություն երկլեզու կրթական ծրագրերում:

Հասանելի ուսումնական ծրագրերի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար դիմեք դպրոց կամ այցելեք [MMED կայքը](#)՝ գլխավոր պլանի ծրագրի բոլորներն ու տեսանյութերը դիտելու համար:

Անգլերեն լեզվի հմտության գնահատում Կալիֆոռնիայում (ELPAC)

Հիմնվելով Տնային լեզվի հարցման պատասխանների վրա՝ նահանգային օրենքը պահանջում է, որ դպրոցական շրջանները գնահատեն նոր ընդունվածների անգլերեն լեզվի իմացությունը, ուրբեր խոսում են այլ լեզու՝ օգտագործելով Անգլերեն լեզվի հմտության գնահատումները Կալիֆոռնիայի համար (ELPAC)։

- Սկզբնական ELPAC-ը պետք է իրականացվի գրանցման օրվանից առաջին 30 օրացուցային օրվա ընթացքում: Դպրոցները ծնողներին/օրինական խնամակալներին կծանուցեն այս պահանջի մասին՝ *Անգլերեն սովորողների համար տարրական/միջնակարգ ուսումնական ծրագրում գրանցվելու և տեղակայվելու նախնական ծանուցմամբ*:
- Եթե աշակերտը ճանաչվում է որպես անգլերեն սովորող նախնական ELPAC-ով, նա պետք է ամեն տարի անցնի ամփոփիչ ELPAC, մինչև վերադասակարգման չափանիշները բավարարվեն:

Համակարգչային ELPAC-ի մասին լրացուցիչ տեղեկություններ ստանալու համար խնդրում ենք կապվել տեղի դպրոցի հետ կամ այցելել caaspp/elpac.org:

Վերադասակարգման վերաբերյալ առաջընթացի մոնիտորինգ (Ավարտելու չափանիշներ)

Աշակերտների անգլերեն լեզվի զարգացումը և ակադեմիական առաջընթացին ուշադիր կհետևվեն և երեխաներին կաջակցեն՝ ապահովելու

համար, որ նրանք կարողանան հնարավորինս արագ համապատասխանել վերադասակարգման չափանիշներին: Ըստ նահանգի պահանջների, անգլերեն տվորդող աշակերտը պետք է համապատասխանի հետևյալ չափանիշներին վերադասակարգման համար.

1. Չափանիշ 1. Անգլերեն լեզվի իմացության գնահատում (Cնդհանուր ELPAC-ի մակարդակ 4);
2. Չափանիշ 2. Ուսուցչի գնահատում (անցողիկ միավորներ/գնահատականներ անգլերեն լեզվից);
3. Չափանիշ 3. Ծնողի/օրինական խնամակալի կարծիքը և խորհրդատվությունը;
4. Չափանիշ 4. Աշակերտների առաջադիմությունը հիմնական հմտությունների ոլորտում [DIBELS (տարրական)/Կարդալու հարցաշար (միջնակարգ) գնահատումներ]:

Վերադասակարգման չափանիշների մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար դիտեք [Lnu Անգլերենի միացյալ շրջանի's Reclassification video](#): Երբ աշակերտը վերադասակարգվի, նրա առաջադիմությունը կշարունակվի վերահսկվել առնվազն չորս (4) տարի՝ համոզվելու համար, որ նա համապատասխան ակադեմիական առաջադիմություն ունի:

Երկլեզվություն և երկգրագիտություն բոլոր Ունիվերսալ անցումային նախադպրոցականից - 12 դաս. աշակերտների համար

Lnu Անգլերենի միացյալ շրջանի K և 1-ին դասարանի Promise to Bilingualism, 3-րդ, 5-րդ կամ 6-րդ և 8-րդ դասարանի Pathway to Biliteracy և 12-րդ դասարանի Seal of Biliteracy պարգևները տրվում են այն աշակերտներին, ովքեր իրենց հանձնառությունն են դրսևորել դառնալ երկլեզու և գրագետ և ձեռք են բերել գիտելիքների որոշակի աստիճան մեկ (1) կամ ավելի լեզուներում, բացի անգլերենից: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք [MMED World Languages Education](#) կայքը:

Բազմալեզու և բազմաշաղկապային կրթության վարչության (MMED) թվային ընտանեկան ռեսուրսներ

MMED-ը ռեսուրսներ է ստեղծել աջակցելու աշակերտների լեզվական հմտությունները տանը զարգացնելու համար: Տան պայմաններում ընտանիքի աջակցության այս նյութերը տրամադրում են առաջարկություններ, որոնք ընտանիքները հեշտությամբ կարող են օգտագործել օգնելու շարունակել աշակերտի լեզվական զարգացումը: Ռեսուրսները թվային ձևով հասանելի են անգլերեն և իսպաներեն [the MMED Website](#) էջում:

Title VI ամերիկյան հնդկացիների կրթական ծրագիր

Ամերիկյան հնդկների Title VI-ի կրթական ծրագրի համար աշակերտների իրավասությունը որոշելու համար աշակերտների ծնողները/օրինական խնամակալները պետք է լրացնեն Հնդիկ աշակերտի իրավասության հավաստագրման ձևը, որը հասանելի է հետևյալ հասցեով [ED 506 Form](#), և դաշնային մակարդակի վրա ճանաչված ցեղի անդամակցության ապացույցի հետ միասին ներկայացնեն գրանցման դպրոց: Այս լրացուցիչ ուսումնական ծառայություններն ապահովում են, որ ամերիկյան հնդիկ աշակերտները.

1. Համապատասխանեն պետական ակադեմիական չափանիշներին;
2. Ձեռք բերեն գիտելիքներ հայրենի համայնքների, լեզուների, ցեղերի պատմության, ավանդույթների և մշակույթների մասին;
3. Մշակութային առումով համապատասխան միջոցառումներին մասնակցելու հնարավորություններ ունենան:

Իրավասու Title VI-ի ամերիկյան հնդկացի աշակերտների ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են մասնակցել Շրջանի Title VI-ի ամերիկյան հնդկացիների ծնողական կոմիտեին: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք [Title VI American Indian and Indigenous Education](#) կայքը:

Բնիկ աշակերտի նույնականացում

Ոչ դաշնային ճանաչված ամերիկացի և Ալյասկայի բնիկ աշակերտների ծնողները կարող են լրացնել ինքնաճանաչման կամավոր ձևաթուղթ: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք [Title VI American Indian and Indigenous Education website](#) կայքը:

Ուսումնական տեխնոլոգիաների նախաձեռնություն (ITI)

Ուսումնական տեխնոլոգիաների նախաձեռնությունը (ITI) մասնագիտացած է դպրոցների դեկավարների համար մասնագիտական ուսուցման հնարավորություններ և ընտանիքների համար ռեսուրսներ տրամադրելու մեջ՝ լավագույն աջակցելու ուսումնական տեխնոլոգիաների ինտեգրմանը բոլոր աշակերտների համար: ITI-ի կողմից աջակցվող հիմնական ծրագրերը ներառում են [Digital Citizenship](#) (թվային քաղաքացիություն), [Computer Science Education](#) (համակարգչային գիտության ուսուցում), լրացուցիչ թվային ուսուցման գործիքներ և [Minecraft Esports](#):

Թվային քաղաքացիությունը աշակերտների հետ շարունակական ուսումնական աշխատանքի կարևոր բաղադրիչն է՝ նրանց սովորեցնելու առցանց անվտանգության կարևորությունը և դրա դերը քոլեջի և կարիերայի նպատակներում: ITI-ն հովանավորում է ամենամյա [Digital Citizenship Week](#)-ը (Թվային քաղաքացիության շաբաթ)՝ այս ջանքերին աջակցելու համար: Բացի այդ, [Computer Science Education Week](#)-ը (Համակարգչային գիտության կրթության շաբաթ) կենտրոնանում է այնպիսի պրակտիկաների խթանման վրա, որոնք սովորեցնում են աշակերտներին ստեղծել տեխնոլոգիաներ այնպիսի ձևերով, որոնք դրական ազդեցություն ունեն աշխարհի վրա: Լրացուցիչ թվային ուսուցման գործիքները և [Minecraft Esports](#)-ը խթանում են ստեղծագործականությունը, համագործակցությունը և քննադատական մտածողության հմտությունները՝ աշակերտներին զինելով արհեստական ինտելեկտի դարաշրջանում անհրաժեշտ գործիքներով հաջողության հասնելու համար:

Ծնողները, խնամողները և օրինական խնամակալները առանցքային դեր են խաղում ուսումնական տեխնոլոգիաների արդյունավետ օգտագործմանն աջակցելու գործում: 13 և ավելի բարձր տարիքի աշակերտների ծնողները/օրինական խնամակալները աշակերտների հետ միասին պետք է վերանայեն Պատասխանատու օգտագործման քաղաքականությունը (RUP)՝ որոշակի հավելվածներ մուտք գործելու համար, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով գեներացնող արհեստական բանականության ռեսուրսներով առցանց: Լրացուցիչ ռեսուրսների համար այն մասին, թե ինչպես ընտանիքները կարող են աջակցել իրենց երեխաների թվային փորձառություններին, այցելեք [Family and Caregiver Resource](#) կայքը՝ առցանց անվտանգության և թվային քաղաքացիության իրավասությունների ([Digital Citizenship Competencies](#)) մասին տեղեկությունների համար:

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՈՒՄԵՐԱԿԱՆ ՊԱՆԴԱՆԵՐԻ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ

1-6-րդ տարրական դասարանների աշակերտները պետք է ստանան ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցում ընդհանուր 200 րոպեից ոչ պակաս յուրաքանչյուր 10 ուսումնական օրվա ընթացքում՝ բացառությամբ դասամիջոցների և ճաշի ընդմիջումների: Տարրական դպրոցները յուրաքանչյուր դասարանի ուսուցչի ֆիզկուլտուրայի գրաֆիկները պետք է տեղադրեն դպրոցի կայքում կամ իրենց դասարանում և դպրոցի գլխավոր գրասենյակում: Ծնողները/օրինական խնամակալները, ովքեր հարցեր ունեն, նախ պետք է դիմեն աշակերտի ուսուցչին կամ տնօրենին [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 51210(a)(7)]:

Միջնակարգ դպրոցի աշակերտները պետք է ֆիզկուլտուրայի ուսուցում ստանան ընդհանուր 400 րոպեից ոչ պակաս յուրաքանչյուր 10 ուսումնական օրվա ընթացքում [EC-ի բաժին 51222 (a)]:

Ֆիզկուլտուրայի վերաբերյալ բողոքներ. Ծնողը/օրինական խնամակալը, ով կարծում է, որ իր երեխան չի ստանում անհրաժեշտ քանակությամբ ֆիզկուլտուրայի ուսումնական ռուպեներ, կարող է պաշտոնական բողոք ներկայացնել: Բողոքի ձևը կարելի է ձեռք բերել դպրոցում կամ հետևյալ հասցեով՝ <https://www.lausd.org/cms/lib/CA01000043/Centricity/Domain/245/CAL%20200%20Complaint%20form%20C.pdf> և պետք է ներկայացվի դպրոցի տնօրենին: Ծնողները/օրինական խնամակալները, ովքեր հարցեր կամ մտահոգություններ ունեն ֆիզիկական ակտիվության ռուպեների քանակի վերաբերյալ դպրոցի կողմից տրված պատասխանից հետո, կարող են դիմել Շրջանի համապատասխան տարածաշրջանային գրասենյակ:

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՏԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԹԵՍՏ

Կալիֆորնիայի հանրային դպրոցի բոլոր աշակերտները 5-րդ, 7-րդ և 9-րդ դասարաններում պետք է հանձնեն Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստը (PFT), անկախ նրանից, թե նրանք ընդգրկված են ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին, թե մասնակցում են բոլորային գրաֆիկին: Պետության կողմից ընդունված Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստը FITNESSGRAM®-ն է առողջության հետ կապված ֆիզիկական պատրաստվածության չափանիշ: FITNESSGRAM®-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար դիմեք ուսուցչին կամ այցելեք <https://achieve.lausd.net/Page/7587>:

PFT-ն համազգային գնահատման համակարգի մի մասն է և Կալիֆորնիայի դպրոցները աշակերտի մարզավիճակն ու առողջությունը որոշելու ձևերից մեկը: FITNESSGRAM-ի հիմնական նպատակն է օգնել զարգացնել կանոնավոր ֆիզիկական ակտիվության սովորությունը ողջ կյանքի ընթացքում:

Կալիֆորնիան ընտրել է FITNESSGRAM®-ը որպես իր տարեկան PFT 5, 7 և 9 դասարանների աշակերտների համար: PFT-ի արդյունքները աշակերտներին և նրանց ընտանիքներին տալիս են տվյալներ, որոնք նրանք կարող են օգտագործել այլ տեղեկատվության հետ միասին վերանայելու իրենց ընդհանուր մարզավիճակը: Արդյունքները կարող են օգտագործվել նաև դպրոցների կողմից գնահատելու իրենց ֆիզիկական դաստիարակության ծրագիրը:

Ամբողջական FITNESSGRAM® թեստային մարտկոցը չափում է աշակերտի աշխատանքը հետևյալ ոլորտներում: Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտները պետք է թեստ հանձնեն այնքան, որքան թույլ է տալիս յուրաքանչյուր աշակերտի ֆիզիկական վիճակը:

1. Աերոբիկ կարողություն;
2. Որովայնի ուժ և տոկոսություն;
3. Վերին մարմնի ուժ և տոկոսություն;
4. Մարմնի ընդարձակող մկանների ուժ և ճկունություն;
5. Ճկունություն:

Աշակերտները թեստավորվում են փետրվար-մարտ ամիսներին: Ուսուցիչները և աղմինիստրատորները պատասխանատու են աշակերտներին նախապատրաստելու համար, որպեսզի նրանք անեն իրենց լավագույնը թեստի ժամանակ՝ ապահովելով ուսուցում և համապատասխան պրակտիկա փորձարկվող հմտությունների և կարողությունների վերաբերյալ: Առաջարկվում է, որ դպրոցները աշակերտներին տրամադրեն համապատասխան պրակտիկա՝ որպես կանոնավոր ֆիզիկական դաստիարակության (P.E.) ծրագրի մաս ամբողջ տարվա ընթացքում: Խնդրում ենք նկատի ունենալ, որ FITNESSGRAM®-ի վերաբերյալ ծնողի/օրինական խնամակալի համար բացառություն չկա:

Ծնողները/օրինական խնամակալները կարևոր դեր են խաղում իրենց երեխայի կրթության մեջ և կարող են օգնել իրենց երեխային պատրաստվել քննությանը: Ահա թե ինչպես կարող են օգնել ծնողները/օրինական խնամակալները.

1. Խոսեք PFT-ի մասին ձեր երեխայի հետ: Համոզվեք, որ ձեր երեխան անհանգիստ չէ և պատրաստ է անել առավելագույնը;
2. Ասացեք երեխային, որ դուք և նրա ուսուցիչը երկուսն էլ պատրաստ եք օգնելու այդ ճանապարհի ամեն քայլափոխին, և ցանկանում եք, որ երեխան անի այն ամենը, ինչ կարող է;
3. Օգնեք, որ երեխան անպայման ամեն օր զբաղվի 60 րոպե ֆիզիկական ակտիվությամբ;
4. Երեխան պետք է անպայման լավ քնի և սննդաբար նախաճաշ ուտի նախքան թեստավորումը:

PFT-ի մասին ավելին իմանալու համար այցելեք CDE Parent Guides to Understanding կայքը հետևյալ հասցեով՝ <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/index.asp>:

ՊԱՀԱԾՈՑԱՅՎԱԾ ԵՎ ԿԵՆՆԱԿԱՆ ՕՐԳԱՆԻԶՄՆԵՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔՆԵՐ ԲՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԵՐԻՆ

Այն աշակերտները, ովքեր դեռ են կենդանիներին օգտագործող գիտական լաբորատորիաներին մասնակցելուն, պետք է տեղեկացված լինեն բացառության կամ այլընտրանքային գործունեության հնարավորության մասին: Աշակերտները, ովքեր դեռ են մասնակցելու գիտության լաբորատորիայում, որտեղ կօգտագործվեն կենդանիներ, պետք է ունենան իրենց ծնողների/օրինական խնամակալների գրություն այլընտրանքային առաջադրանք խնդրելու մասին: Այն առաջադրանքը պետք է աշակերտի կողմից պահանջի համեմատելի ժամանակի և ջանքերի ներդրում [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 32255.1; Շրջանի քաղաքականություն]:

ԾՆԱԾՈՒՑՈՒՄ ԱՌՈՂՋՊԱՀԱՄԱՐՆԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ԲԵՐՏԱՍՄԱՐՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ԱԿՏԻ ՀԱՍՏԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐՆԱԲԵՐՑԱԼ (Սեռական առողջություն և ՄԻԱՎ-ի համապարփակ կանխարգելում - Կրթություն)

Աճը, զարգացումը և սեռական առողջությունը դասավանդվում են 5, 7 և 9-րդ դասարաններում: Տարրական դպրոցների համար ուսուցիչները օգտագործում են ընդունված Կալիֆորնիայի առողջապահական գիտելիքների չափորոշիչները K-12-ի համար բովանդակության համապատասխանության համար: Տարրական դպրոցները պետք է հետևեն Կալիֆորնիայի առողջ երիտասարդության օրենքի (CHYA) Կալիֆորնիայի Կրթական օրենսգրքի EC-ի 51930-51931 բաժինների իրականացման չափանիշներին: 5-րդ դասարանի ծրագրային տարբերակները հաստատվում են Ուսուցման բաժնի, Առողջապահական կրթության ծրագրերի կողմից:

Կալիֆորնիայի առողջ երիտասարդության օրենքը ուժի մեջ է մտել 2016թ. Հունվարի 1-ին: Այն պահանջում է սեռական առողջության և մարդու իմունային անբավարարության վիրուսի (ՄԻԱՎ) կանխարգելման վերաբերյալ ուսուցում, որը պետք է տրամադրվի 7-12-րդ դասարաններում (EC, 51930-51939): Դպրոցները, ներառյալ չարտերային դպրոցները, պարտավոր են (EC-ի բաժին 51930).

1. Աշակերտներին տրամադրել անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ պաշտպանելու իրենց սեռական և վերարտադրողական առողջությունը ՄԻԱՎ-ից և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակներից և չնախատեսված հղիությունից;
2. Ապահովել աշակերտներին անհրաժեշտ գիտելիքներով և հմտություններով՝ դեռահասների աճի և զարգացման, մարմնի պատկերի, սեռի, սեռական կողմնորոշման, հարաբերությունների, ամուսնության և ընտանիքի վերաբերյալ առողջ վերաբերմունք զարգացնելու համար;
3. Նպաստել սեռականության ըմբռնմանը որպես մարդկային զարգացման բնական մասի;
4. Ապահովել, որ աշակերտները ստանան ինտեգրված, համապարփակ, ճշգրիտ և անկողմնակալ սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման վերաբերյալ ուսուցում և ուսուցիչներին տրամադրել հստակ գործիքներ և ուղեցույցներ այդ նպատակն իրականացնելու համար;
5. Աշակերտներին տրամադրել առողջ, դրական և անվտանգ հարաբերություններ և վարքագիծ ունենալու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և հմտություններ:

Կիրառվում են հետևյալ սահմանումները (EC-ի բաժին 51931).

1. **Տարիքին համապատասխան.** Սնդրադառնում է թեմաներին, հաղորդագրություններին և ուսուցման մեթոդներին, որոնք հարմար են որոշակի երեխաների և դեռահասների խմբերի համար, և որոնք հիմնված են տարիքային կամ տարիքային խմբի համար բնորոշ ճանաչողական, զգացմունքային և վարքային կարողությունների զարգացման վրա;
2. **Սեռական առողջության վերաբերյալ համապարփակ կրթություն.** Նշանակում է կրթություն մարդու զարգացման և սեռականության վերաբերյալ, ներառյալ հղիություն, հակաբեղմնավորման և սեռական ճանապարհով փոխանցվող վարակների վերաբերյալ կրթություն;
3. **Անգլերեն սովորող.** Նշանակում է աշակերտ, ով ունի «սահմանափակ անգլերենի իմացություն», ինչպես սահմանված է դաշնային օրենսդրությամբ;
4. **Մարդու իմունային անբավարարության վիրուս-ի (ՄԻԱՎ) կանխարգելման վերաբերյալ կրթություն.** Նշանակում է ՄԻԱՎ-ի և ձեռքբերվող իմունային անբավարարության համախտանիշի (ՁԻԱՀ) բնույթի, ՄԻԱՎ վարակի փոխանցման ռիսկը նվազեցնելու ռազմավարությունների, ինչպես նաև ՄԻԱՎ-ի և ՁԻԱՀ-ի հետ կապված սոցիալական և հանրային առողջության խնդիրների վերաբերյալ ուսուցում;

5. **Համապատասխան դասընթացներով վերապատրաստված ուսուցիչներ.** Նշանակում է ուսուցիչներ, ովքեր տիրապետում են մարդու սեռականության, առողջ հարաբերությունների, հղիության, ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների վերաբերյալ ամենավերջին բժշկական ճշգրիտ հետազոտությունների մասին գիտելիքներին;
6. **Բժշկական առումով ճշգրիտ.** Նշանակում է, որ այն պահանջված կամ վավերացված է գիտական մեթոդներով իրականացված ուսումնասիրություններին և հրապարակված է գրախոսվող ամսագրերում, և ճանաչվում է որպես ճշգրիտ և օբյեկտիվ համապատասխան ոլորտում փորձ ունեցող մասնագիտական մարմինների կողմից, ինչպիսիք են Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման դաշնային կենտրոնները, Ամերիկյան հանրային առողջության առողջապահ, Մանկաբուժության ամերիկյան ակադեմիա և Մանկաբարձների և գինեկոլոգների ամերիկյան բուլետեն;
7. **Դպրոցական շրջան.** Ներառում է Վարչաշրջանի կրթական խորհուրդները, Վարչաշրջանի դպրոցների վերակազմի, Կալիֆորնիայի խոլերի դպրոցը և Կալիֆորնիայի կոյրերի դպրոցը:

Առնվազն մեկ անգամ միջին դպրոցում (15-20 ժամ) և ավագ դպրոցում (25-30 ժամ) պահանջվում է համապարփակ սեռական առողջության դասընթաց և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման դասընթաց առարկայի դասավանդման համար վերապատրաստված ուսուցիչների կողմից:

1. Դպրոցական շրջանները պետք է տրամադրեն սեռական առողջության համապարփակ կրթություն, ինչը նշանակում է կրթություն մարդու զարգացման և սեռականության վերաբերյալ, ներառյալ հղիության, ընտանիքի պլանավորման և սեռական ճանապարհով փոխանցվող հիվանդությունների վերաբերյալ կրթությունը K-ից 12-րդ դասարաններում:
2. Դպրոցական շրջանները կարող են օգտագործել վերապատրաստված Լուս Անջելեսի միացյալ շրջանի անձնակազմը կամ արտաքին խորհրդատուներին, ովքեր փորձ ունեն մարդու սեռականության, հղիության և սեռական ճանապարհով փոխանցվող հիվանդությունների վերաբերյալ ամենավերջին բժշկական ճշգրիտ հետազոտություններում: Դասավանդումը պետք է համապատասխանի հետևյալ պահանջներին.
 - Ուսուցումը և ուսուցման համար օգտագործվող նյութերը պետք է համապատասխանեն աշակերտների մտավոր, զգացմունքային և վարքային կարողություններին;
 - Ուսուցանվող ամբողջ տեղեկատվությունը պետք է լինի բժշկական առումով ճշգրիտ և օբյեկտիվ, այսինքն՝ այն պետք է ստուգվի կամ հաստատվի գիտական մեթոդով իրականացված հետազոտության միջոցով, վերանայվի գիտական գործընկերների կողմից և ճանաչվի որպես ճշգրիտ և օբյեկտիվ դաշնային գործակալությունների և առողջապահական մասնագիտական կազմակերպությունների կողմից;
 - Դասավանդումը և նյութերը չպետք է արտացոլեն կողմնակալություն որևէ անձի նկատմամբ՝ 220-րդ Բաժինով պաշտպանված որևէ կատեգորիայի հիման վրա;
 - Ուսուցումը հավասար հիմունքներով պետք է հասանելի լինի անգլերեն սովորող աշակերտին [նկարագրված է Բաժին 306-ի (a) ենթաբաժնում]՝ համահունչ առկա ուսումնական ծրագրին և անգլերեն սովորողի այլընտրանքային տարբերակներին;
 - Դասավանդումը և նյութերը պետք է հարմար լինեն բոլոր ռասաների, սեռերի, սեռական կողմնորոշումների, էթնիկ և մշակութային պատկանելության և հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների համար;
 - Ուսուցումը և նյութերը պետք է համապատասխանեն հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներին՝ փոփոխված ուսումնական պլանի, նյութերի, ուսումնական ձևաչափի, օժանդակ նյութերի և այլ միջոցների շնորհիվ;
 - Դասավանդումը և նյութերը պետք է հաստատապես ընդունեն, որ մարդիկ ունեն տարբեր սեռական կողմնորոշումներ: Հարաբերությունների և գոյգերի քննարկումը կամ օրինակների ներկայացումը պետք է ներառի միասեռական հարաբերությունները;
 - Դասավանդումը և նյութերը պետք է խրախուսեն սեռի, գենդերային արտահայտման, գենդերային ինքնության մասին ուսուցումը և ուսումնասիրեն բացասական գենդերային կարծրատիպերի վնասը;
 - Դասավանդումը և նյութերը պետք է խրախուսեն աշակերտներին խոսել իրենց ծնողների/օրինական խնամակալների կամ վստահելի մեծահասակների հետ մարդկային սեռականության մասին և տրամադրեն դրա համար անհրաժեշտ գիտելիքներն ու հմտությունները;
 - Դասավանդումը և նյութերը պետք է սովորեցնեն և պատրաստեն աշակերտներին ունենալ և պահպանել պարտավորված հարաբերություններ, ինչպիսին է ամուսնությունը;
 - Դասավանդումը և նյութերը պետք է աշակերտներին տրամադրեն գիտելիքներ և հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են առողջ հարաբերություններ ձևավորելու համար, որոնք հիմնված են փոխադարձ հարգանքի, սիրո վրա և զերծ են բռնությունից, հարկադրանքից և ահաբեկումից;
 - Դասավանդումը և նյութերը պետք է աշակերտներին տրամադրեն գիտելիքներ և հմտություններ սեքսուալության վերաբերյալ առողջ որոշումներ կայացնելու և իրականացնելու համար, ներառյալ՝ բանակցելու և մերժելու հմտություններ օգնելու աշակերտներին հաղթահարել հասակակիցների ճնշումը և օգտագործել արդյունավետ որոշումներ կայացնելու հմտություններ խուսափելու բարձր ռիսկային գործունեությունից;
 - Դասավանդումը և նյութերը չեն կարող ուսուցանել կամ խթանել կրոնական դոկտրինան:

Միջնակարգ մակարդակում աշակերտները 7-րդ և 9-րդ դասարաններում անցնում են ամբողջական կիսամյակ, 90-ժամյա առողջապահական կրթության դասընթաց մեկ առարկայից հավասարաբաշխված առողջապահության ուսուցչի դասավանդումով: Առողջապահական կրթության դասընթացում ներառված են համապարփակ սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման թեմաները:

1. Այս ուսուցումը պետք է ներառի հետևյալ բոլոր թվարկվածները՝
 - Սովորեցնի ՄԻԱՎ-ի բնույթի մասին, ինչպես նաև՝ սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների մասին և մարդու մարմնի վրա դրանց ունեցած ազդեցության մասին;
 - Սովորեցնի, թե ՄԻԱՎ-ը և այլ սեռավարակներ ինչ ճանապարհով չեն փոխանցվում, այդ թվում՝ կոնկրետ վարքագծի դեպքում վարակի հարաբերական վտանգի մասին տեղեկություններ, ներառյալ՝ սեռական գործողությունների և ներարկվող թմրամիջոցների օգտագործման վերաբերյալ;
 - Սովորեցնի, որ սեռական գործողությունից և ներարկային թմրամիջոցների օգտագործումից խուսափելը ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող հիվանդությունները կանխելու միակ վստահելի ճանապարհն է: Ուսուցումը նաև պետք է տրամադրի տեղեկություն՝ սեռական գործողությունը հետաձգելու արժեքի մասին՝ միևնույն ժամանակ տրամադրելով բժշկական տեսակետից ճշգրիտ տեղեկություն՝ ՄԻԱՎ-ը և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ հիվանդությունները և հղիությունը այլ միջոցներով կանխարգելելու համար;
 - Տեղեկություն տրամադրի Սննդի և դեղորայքների դաշնային ադմինիստրացիայի (FDA) կողմից հաստատված ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ հիվանդությունների վտանգը նվազեցնելու բոլոր մեթոդների արդյունավետության և անվտանգության վերաբերյալ, այդ թվում՝ հակառետրովիրուսային դեղորայքի օգտագործումը, ինչպիսիք են PrEP-ը և ՄԻԱՎ-ի դեմ պատվաստումը, որը համապատասխանում է Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման դաշնային կենտրոնների պահանջներին;
 - Ուսուցանի թմրամիջոցների ներարկային օգտագործման միջոցով ՄԻԱՎ-ի փոխանցման ռիսկի նվազեցման վերաբերյալ ասեղի օգտագործման և փոխանակելու սովորությունը նվազեցնելու միջոցով;
 - Սովորեցնի ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ հիվանդությունների բուժման մասին՝ ներառյալ այն մասին, թե հակառետրովիրուսային թերապիան ինչպես կարող է զգալիորեն երկարեցնել ՄԻԱՎ-ով ապրող անձանց կյանքը և նվազեցնել ուրիշներին ՄԻԱՎ-ով վարակելու վտանգի հնարավորությունը;
 - Քննարկի հասարակության ունեցած հայացքները ՄԻԱՎ-ի և ՋԲԱՀ-ի վերաբերյալ, այդ թվում՝ անհիմն կարծրատիպերը և առասպելները ՄԻԱՎ-ի և ՋԲԱՀ-ի, ինչպես նաև ՄԻԱՎ-ով ապրող անձանց մասին: Այս ուսուցումը պետք է ընդգծի, որ հաջողությամբ բուժված ՄԻԱՎ-ի վարակակիր անձինք ունեն կյանքի նորմալ տևողություն, և որ բոլոր մարդիկ ՄԻԱՎ-ով վարակվելու որոշակի ռիսկ ունեն, և հետազոտվող միակ ճանապարհն է՝ խմելու, թե արդյո՞ք անձը ՄԻԱՎ վարակակիր է;
 - 7-րդ դասարանից սկսած՝ ուսուցումը և նյութերը պետք է տեղեկատվություն տրամադրեն տեղական ռեսուրսների և աշակերտների իրավունքների՝ սեռական և վերարտադրողական առողջության պահպանման համար տեղական ռեսուրսների մատչելիության

վերաբերյալ, ինչպիսիք են՝ հետազոտումը և բժշկական խնամքը ՄԻԱՎ-ի և սեռական ճանապարհով փոխանցվող այլ վարակների դեպքում, հղիության կանխարգելման և խնամքի, ինչպես նաև՝ տեղական ռեսուրսների աջակցությունը՝ սեռական բռնության և ինտիմ գուգրնկերոջ դրսևորած բռնության դեպքում;

- Տրամադրյալ հղիության կանխարգելման ուղղված հակաբեղմնավորիչ բոլոր մեթոդների արդյունավետության և անվտանգության վերաբերյալ տեղեկատվություն, որը հաստատված է Մենդի և դեղորայքների դաշնային ադմինիստրացիայի (FDA) կողմից, այդ թվում, սակայն չսահմանափակվելով՝ անհետաձգելի հակաբեղմնավորիչները: Հղիության վերաբերյալ ուսուցումն ընդգրկում է հղիության բոլոր օրինական հասանելի արդյունքների օբյեկտիվ քննարկումը՝ ներառյալ, սակայն, չսահմանափակվելով՝ ծնող դառնալը, որդեգրումը և արքոսը;
- Ներառյալ անչափահաս 72-ժամյա կամ ավելի փոքր երեխայի ֆիզիկական խնամքի հանձնման օրենքի մասին տեղեկություն՝ «Առողջության և անվտանգության մասին» օրենսգրքի 1255.7-րդ բաժնի և Քրեական օրենսգրքի 271.5-րդ բաժնի համաձայն;
- Մոլորեցնի նախաձեռնյալ խնամքի կարևորության մասին;
- Ներառյալ սեռական ոտնձգությունների, սեռական բռնության, սեռական չարաշահման և մարդկանց թրաֆիքինգի, առողջ սահմաններ գծելու մեթոդների մասին տեղեկություն և այն մասին, թե ինչպես ապահով օգնություն փնտրել;
- Ներառյալ տեղեկություն դեռահասների հարաբերությունների չարաշահման և ինտիմ գուգրնկերոջ կողմից բռնության մասին, այդ թվում՝ դրանց նախագոյացնող նշանների վերաբերյալ:

2. Դպրոցական շրջանների այն դպրոցները, որոնք համապարփակ սեռական առողջության կրթություն են ուսուցանում 7-րդ դասարանից ավելի վաղ, կարող են տրամադրել տարիքին համապատասխան և բժշկական տեսանկյունից ճշգրիտ տեղեկություն՝ անմիջապես վերոնշյալ 1-ից 13-րդ պարբերություններում ընդգրկված գլխավոր թեմաներից որևէ մեկի վերաբերյալ, իսկ 7-րդ դասարանում կամ՝ ավելի վաղ սկսելու դեպքում պետք է բավարարեն հետևյալ պարբերությունները՝

- Հրահանգումը կամ նյութերը չպետք է սովորեցնեն կամ խթանեն կրոնական ուսմունք;
- Ուսուցումը կամ նյութերը չպետք է արտացոլեն կամ խթանեն ցանկացած անձի դեմ կողմնակալություն՝ ըստ սեռի, էթնիկ խմբի պատկանելիության, ռասայի, ազգային ծագման, կրոնի, մաշկի գույնի, մտավոր կամ ֆիզիկական հաշմանդամության, նախնիների, սեռի, սեռական ինքնության և սեռական կողմնորոշման:

Դրսի խորհրդատուի կողմից վերանայում և հաստատում. Դպրոցի շրջանները կարող են պայմանագիր կնքել դպրոցից դուրս աշխատող խորհրդատուների հետ: Այդ խորհրդատուները և հյուր խոսնակները պետք է ստուգվեն և հաստատվեն Շրջանի առողջապահական կրթության ծրագրի և ուսուցման բաժնի՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման բաժնի կողմից:

Ծանուցում և ծնողի կողմից հրաժարվելը: Դպրոցները պետք է ծնողներին/օրինական խնամակալներին խրախուսեն հաղորդակցվել իրենց երեխայի հետ՝ մարդկային սեռականության և ՄԻԱՎ-ի վերաբերյալ և պետք է հարգեն ծնողների/օրինական խնամակալների՝ իրենց երեխաների կրթությունը այս առարկաների վերաբերյալ վերահսկելու իրավունքները: Դպրոցները պետք է ընթացակարգեր սահմանեն, որոնք ծնողների/օրինական խնամակալների համար դուրսի կղարձեն նյութերի և գնահատման գործիքների ուսումնասիրությունը, որոնք առնչվում են համապարփակ սեռական առողջությանը և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթությանը: Նահանգն ընդունում է, որ մինչ ծնողները/օրինական խնամակալները մեծապես աջակցում են բժշկական տեսանկյունից ճշգրիտ և համապարփակ սեռական կրթության ուսուցմանը, այդուհանդերձ, նրանք են վերջնական պատասխանատվություն կրում իրենց երեխաներին մարդու սեռականության վերաբերյալ արժեքներ հաղորդելու համար: Լրացուցիչ տեղեկության կամ նյութերը տեսնելու դիմումի համար կապվեք ձեր դպրոցի տնօրենի հետ:

Այն ծնող/օրինական խնամակալը, ով չի ցանկանում, որ իր երեխան ստանա համապարփակ սեռական առողջության կրթություն կամ ՄԻԱՎ-ի կանխման վերաբերյալ կրթություն, պետք է այդ մասին դպրոցին գրավոր դիմում ներկայացնի: Ծնող/օրինական խնամակալն իրավունք ունի իր երեխային թույլ տալու կամ չտալու՝ մասնակցել համապարփակ սեռական առողջության, ՄԻԱՎ-ի կանխման կրթության ամբողջ ծրագրին կամ դրա մի մասին, ինչպես նաև այդ կրթությանն առնչվող գնահատումներին՝ հետևյալ պայմանների ներքո [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 51938]

1. Լրացուցիչ տեղեկություններ սեռական առողջության կրթության ուսուցման և ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման կրթության վերաբերյալ, ինչպես նաև՝ աշակերտների առողջական վարքագծի ուսումնասիրության մասին, որոնք կօգտագործվեն ուսուցման ժամանակ՝

- Գրավոր և տեսողական/լսողական կրթության նյութերը, որոնք օգտագործվում են համակողմանի սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխման կրթության համար, հասանելի են ուսումնասիրության համար;
- Դպրոցական շրջանները պետք է համակողմանի սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխման կրթությունն ուսուցանեն դպրոցական շրջանի աշխատակազմի կամ դրսից հրավիրված խորհրդատուների կողմից: Դրսից հրավիրված խորհրդատուների կողմից կրթությունն ուսուցանելու դեպքում ծնող/օրինական խնամակալը պետք է հավելյալ տեղեկացվի, որ դպրոցը կարող է նման ուսուցում ապահովել դասասենյակում կամ ժողովում՝ նրանց միջոցով: Ցանկացած դեպքում դպրոցը պետք է ծնողին/խնամակալին հավելյալ տեղեկացնի (a) դասախոսության ամսաթվի վերաբերյալ, (b) լուրաքանչյուր հյուր խոսնակի կամ խոսնակների կազմակերպությունների կամ մասնաճյուղերի անունները, ինչպես նաև՝ (c) ծնողի/օրինական խնամակալի՝ այս կրթական ծրագրերը ղեկավարող օրենքների պատճենը խնդրելու իրավունքի վերաբերյալ (Կրթության օրենսգրքի բաժիններ 51933 և 51934): Եթե դրսից հրավիրված խորհրդատուների կամ հյուր խոսնակների կողմից ուսուցման նախապատրաստություններն արվել են ուսումնական տարվա սկսվելուց հետո, ապա ծնողի/օրինական խնամակալի ծանուցումը պետք է կատարվի փոստի կամ ծանուցման այլ սովորաբար տարածված եղանակով՝ ոչ ուշ, քան ուսուցումը սկսվելուց 14 օր առաջ: Դրսից հրավիրված խորհրդատուի կամ հյուր խոսնակի ծառայությունից օգտվելը շրջանի հայեցողության ներքո է;
- Ծնող/օրինական խնամակալը օրենքի պատճենը խնդրելու իրավունք ունի;
- Ծնող/օրինական խնամակալը կարող է գրավոր կերպով դիմում ներկայացնել, որ իր երեխան չստանա համակողմանի սեռական առողջության կամ ՄԻԱՎ-ի կանխարգելման վերաբերյալ կրթություն:

2. Ոչ մի հարցաշար, հարցում կամ քննություն չպետք է պարունակի այնպիսի հարցեր, որոնք վերաբերում են K-ից 12-րդ դասարանի աշակերտի անձնական կարծիքին կամ գործելակերպին՝ սեքսի, ընտանեկան կյանքի, բարոյականության, կրոնի մասին կամ որևիցե հարցեր, որոնք վերաբերում են ծնողների/օրինական խնամակալների կարծիքներին և գործելակերպերին՝ սեքսի, ընտանեկան կյանքի, բարոյականության, կրոնի մասին՝ բացառությամբ այն դեպքի, երբ ծնող/օրինական խնամակալը գրավոր կերպով ծանուցվել է, որ տվյալ թեստը, հարցաշարը կամ քննությունը պետք է կիրառվի, և ծնող/օրինական խնամակալը գրավոր թույլտվություն է տվել, որ աշակերտը կարողանա դրան մասնակցել: Այս օրենքից ելնելով՝ դպրոցները կարող են K-ից 12-րդ դասարաններում կիրառել անանոն, կամավոր, գաղտնի հետազոտություն և գնահատման գործիքներ՝ աշակերտների առողջական վարքը և վտանգները չափելու համար՝ ներառելով թեստեր, հարցաշարեր և հարցումներ, որոնք պարունակում են տարիքին համապատասխան հարցեր՝ սեքսի մասին աշակերտների վերաբերմունքի կամ կիրառումների վերաբերյալ: Ծնողներ/օրինական խնամակալները գրավոր կերպով ծանուցվել են, որ պետք է անց կացվի «Դպրոցում ունեցած փորձի մասին հարցում», և ծնող/օրինական խնամակալը նյութերը նայելու և իր երեխայի մասնակցությունը թույլ չտալու գրավոր դիմումի հաղորդություն է ունեցել (EC-ի Բաժին 51513): «Դպրոցում ունեցած փորձի մասին հարցում» LA Unifed-ի կողմից օգտագործվող անանոն, կամավոր և գաղտնի հետազոտման և գնահատման գործիք է: Լրացուցիչ տեղեկության համար խնդրում ենք նայել «Դպրոցում ունեցած փորձի մասին հարցման» բաժինն այս ուղեցույցում կամ՝ հետևյալ հղումով՝ <https://www.lausd.org/Page/8397>:

Աշակերտը չպետք է հաճախի համակողմանի սեռական առողջության, ՄԻԱՎ-ի կանխման կրթության որևէ դասի կամ աշակերտի առողջական վարքագծին և վտանգներին վերաբերող որևէ անանոն, կամավոր և գաղտնի թեստի, հարցաշարի կամ հարցմանը, եթե դպրոցը աշակերտի ծնողի/օրինական խնամակալից ստացել է աշակերտին մասնակցությունից ազատելու գրավոր դիմում:

Աշակերտը չի կարող ենթարկվել կարգապահական գործողության, ակադեմիական տույժի կամ որևէ այլ տույժի, եթե աշակերտի ծնողը/օրինական խնամակալը աշակերտին չի թույլատրում ստանալ ընդգրկումն սեռական առողջության և ՄԻԱՎ-ի կանխման կրթություն կամ մասնակցել աշակերտի առողջության վարքագծին և վտանգներին վերաբերող անանուն, կամավոր և գաղտնի թեստերի կամ հարցումների:

Չնայած ընդգրկումն սեռական առողջության մասին կրթությունը, ՄԻԱՎ-ի կանխման կրթությունը կամ աշակերտի առողջության վարքագծին և վտանգներին վերաբերող անանուն, կամավոր և գաղտնի թեստերը, հարցաշարերը կամ հարցումները կիրառվում են, անհրաժեշտ է նաև, որ այլընտրանքային կրթությունը հասանելի լինի այն աշակերտների համար, ում ծնողները/օրինական խնամակալները դիմում են ներկայացրել, որ իրենց երեխաներն այդ ուսուցումը չստանան կամ չմասնակցեն նման թեստին, հարցաշարին կամ հարցմանը:

ՄԻՋԴՊՈՑԱԿԱՆ ՄՈՐՏԻ ԲԱԺԻՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Միջոցառողական սպորտի բաժինը վարում է միջին դպրոցի, ինչպես նաև՝ ավագ դպրոցի սպորտային ծրագրեր: Երկու ծրագրերն էլ մշակված են՝ ուսումնական պարապմունքների և սպորտի միջև գործընկերությունն ամրապնդելու, սպորտին մասնակցելու արժեքները խթանելու և այս գործունեության մեջ ներգրավված յուրաքանչյուրի նկատմամբ արժանապատիվ և հարգալից վերաբերմունք ցուցաբերելու նպատակով: Միջոցառողական սպորտի մասնակցությունը հասանելի է բոլոր ավագ դպրոցների աշակերտներին, այդ թվում՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի մեծ մասի այն դպրոցներին, որոնք առաջարկում են տարրական, միջին և ավագ մակարդակներ միևնույն դպրոցում և մասնագիտացված դասընթացներ՝ մեկ տեղում: Սպորտային ծրագրերը դպրոցից դպրոց կարող են փոխվել: Ավագ դպրոցի աշակերտները պետք է համապատասխանեն մասնակցության իրավունքի չափանիշներին, որոնք սահմանվում են Կալիֆորնիայի միջոցառողական դաշնության և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի միջոցառողական սպորտի բաժնի կողմից:

1. Ամեն տարի պետք է անցնեն համապարփակ ֆիզիկական բուժզննում՝ Կալիֆորնիայի արտոնագրված առողջապահական ծառայություն մատուցողի կողմից, որը համապատասխանում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ներկա քաղաքականության պահանջներին;
2. Ներկայացնեն Աշակերտի արտակարգ իրավիճակի ձևաթուղթը, ինչպես նաև ապահովագրությունը հավաստող փաստաթուղթ, որը համապատասխանում է Կալիֆորնիայի կրթական օրենսգրքով պահանջվող չափանիշներին;
3. Լրացնեն «Ստերոիդների օգտագործման արգելման», «Վարքի կանտոնների», «Բուլինգի և հալածանքների վերաբերյալ», «Սրցաշրջանից դուրս պարտավորությունից ազատման», «Ատլետիկ ապահովագրության հավաստագիրը», «Ուղեղի ցնցման մասին տեղեկության», «Սրտի հանկարծակի կանգի մասին» և «Լրատվամիջոցներում իրապարակման թույլտվության» ձևաթղթերը;
4. Շնորհների/խնամակալներից պահանջվում է ներկայացնել «Ռիսկերի մասին նախագրուշացված լինելու և համաձայնություն տալու» ձևաթուղթը:

Բոլոր ձևաթղթերը հասանելի են Միջոցառողական սպորտի բաժնի վեբկայքում՝ <https://www.lausd.org/athletics>: Միջոցառողական սպորտի մասնակից ավագ դպրոցի աշակերտները, ովքեր ունեն 3.0 կամ ավելի բարձր միջին որակական գնահատական, յուրաքանչյուր մրցաշրջանի վերջում կձանաչվեն որպես Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի գիտուն առլետներ:

Կալիֆորնիայի միջոցառողական սպորտի ֆեդերացիայի մրցույթներին մասնակցել և/կամ մասնակիցներին կողքից ոգևորել ցանկացող յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է մասնակցությունից առաջ տարեկան ֆիզիկական զննում (PPE) անցնի որակավորված, Կալիֆորնիայում լիցենզավորված առողջապահական խնամք տրամադրողի կողմից՝ նախքան մրցումների որևէ բաղադրիչին մասնակցելը, ներառյալ փորձերը և վարժանքները: Շրջանն ընդունում է PPE Կալիֆորնիայում լիցենզավորված բժշկների (MD կամ DO), բուժաշխատակիցների (NP) կամ բժշկի օգնականների (PA) կողմից: Ընտրված օժանդակ մասնակիցները և շքերթի նվազամիսները պետք է ֆիզիկական զննում անցնեն նվազագույնը մեկ անգամ, նախքան փորձերը, վարժումներն ու մասնակցությունը: Եթե լիցենզավորված առողջապահական խնամք տրամադրողը գտնի, որ անդամը ուղեղի ցնցում կամ գլխի վնասվածք է ստացել, ապա առլետից կպահանջվի լրացնել խաղին վերադառնալու վերաբերյալ աստիճանական արձանագրությունը՝ յոթ (7) օրից ոչ պակաս տևողությամբ՝ լիցենզավորված առողջական խնամք տրամադրողի հսկողության ներքո: Միայն Կալիֆորնիայում լիցենզավորված առողջապահական խնամք տրամադրողը, ով վերապատրաստված է ուղեղի ցնցումների կառավարման մեջ և գործում է առողջապահական ծառայություններ մատուցողի գործունեության շրջանակներում, պետք է գնահատի կասկածվող ցնցումը: Ատլետին թույլ չի տրվի վերադառնալ խաղալու՝ առանց բուժող առողջապահական խնամք տրամադրողի բուժումն ավարտելու մասին գրավոր տեղեկանքի, հաստատված դպրոցի հավատարմագրված բուժաշխատողի կողմից:

Պաշտպանված բնութագրի հիման վրա ոչ մի աշակերտի չի կարելի մերժել նպաստները, զրկել համարժեք հնարավորությունից կամ այլ կերպ խտրականության ենթարկել միջոցառողական, միջմարզական կամ Շրջանի կամ դպրոցի կողմից հովանավորվող ցանկացած սպորտի բնագավառում: Խտրականության դեմ տեղեկատվության համար այցելեք <https://www.lausd.org/Page/3586>: Միջոցառողական սպորտային և Միջին դպրոցի սպորտային ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկությունների համար կապվեք Միջոցառողական սպորտի բաժնի հետ՝ (213) 241-5847 հեռախոսահամարով:

Դժբախտ պատահարներից աշակերտների ապահովագրում

Կալիֆորնիայի կրթական օրենսգրքի 32220-32224 բաժինները Միջոցառողական սպորտով զբաղվող աշակերտներից պահանջում են ունենալ առողջապահական կամ դժբախտ պատահարների դեպքերի համար բժշկական ապահովագրություն, որի մեջ ներառված են բժշկական և հիվանդանոցային ծախսերը [Կրթական օրենսգրքի (EC) բաժինները 32220-32224]: Նահանգի օրենքը պահանջում է դպրոցական շրջաններից ապահովել, որ դպրոցական մարզական թիմերի բոլոր անդամներն ունենան դժբախտ պատահարների ապահովագրություն, որը ծածկում է բժշկական և հիվանդանոցային ծախսերը: Ապահովագրության այս պահանջը կարող է բավարարվել դպրոցական շրջանի կողմից, որն առաջարկում է ապահովագրություն կամ այլ առողջական նպաստներ, որոնք ծածկում են բժշկական և հիվանդանոցային ծախսերը:

Մույն ձեռնարկի «Աշակերտների առողջության ապահովագրություն» բաժնում նշված առողջության ապահովագրության ծրագրերը նպատակ ունեն օգնելու ծնողներին/օրինական խնամակալներին պահպանել նահանգային օրենքը: Սպորտի, դժբախտ պատահարների և հիվանդությունների պետական և մասնավոր ապահովագրության մասին տեղեկությունները կարող եք ստանալ կապվելով CHAMP օգնության գծի հետ (866)742-2273 հեռախոսահամարով կամ այցելելով <https://achieve.lausd.net/wellnessprograms>:

Աշակերտների դժբախտ պատահարներից ապահովագրության վերաբերյալ հավելյալ տեղեկություններ կարելի է գտնել Ռիսկերի կառավարման և ապահովագրության բաժնի վեբկայքում [Voluntary Student Accident Program](#) կամ գնահատել (213) 241-3159 հեռախոսահամարով:

ԱՎԱԳ ԴՊՈՐՏԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշակերտները պետք է ավարտեն A-G դասընթացների հաջորդականությունը՝ որպես Շրջանի ավարտական պահանջների մաս: A-G պահանջները ներկայացնում են հատուկ առարկայական ոլորտներ, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարանի (CSU) համակարգ ընդունվելու համար նախատեսված նվազագույն պահանջները: Ստորև բերված աղյուսակը ուրվագծում է դասընթացները, որոնք ներառում են «A-G» դասընթացների հաջորդականությունը և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ավարտական լրացուցիչ պահանջները: Շրջանի ավարտական պահանջները ներառում են պարտադիր դասերի, ընտրովի դասերի և արտադասարանական պահանջների մի շարք:

12-րդ դասարանի աշակերտը, ով բավարար կերպով կատարել է բոլոր ավարտական պահանջները, իրավունք ունի ստանալու դիպլոմ և իրավասու է մասնակցել ավարտական արարողությանը: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը կտրամադրի ավագ դպրոցի շրջանավարտներին գլխարկներ, շոարշներ և թիկնոցներ անվճար ավարտական արարողության ժամանակ օգտագործելու համար: Շնորհների/օրինական խնամակալները և կրթական իրավունքների կրողները հնարավորություն կունենան գնել գլխարկը և թիկնոցը՝ որպես հուշանվեր:

Առարկա («A-G», Կալիֆորնիայի կրթության վարչության և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ավարտական պահանջներ)	Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ավարտական պահանջներ 2025-2027 ուս. տարիների համար
A. Պատմություն/Հասարակական գիտություններ	Երեք (3) տարի Մեկ (1) տարի՝ համաշխարհային պատմություն Մեկ (1) տարի՝ ԱՄՆ պատմություն Մեկ (1) կիսամյակ՝ կառավարություն Մեկ (1) կիսամյակ՝ տնտեսագիտություն
B. Անգլերեն	Չորս (4) տարի
C. Մաթեմատիկա	Երեք (3) տարի
D. Բնագիտություն	Երկու (2) տարի - Լաբորատոր բնագիտություն, այդ թվում՝ մեկ (1) տարի կենսաբանություն և մեկ (1) տարի ֆիզիկա
E. Անգլերենից բացի այլ լեզու	Երկու (2) տարի, նույն լեզու
F. Տնտրական և կատարողական արվեստ	Մեկ (1) տարի, նույն առարկա
G. Քոլեջի նախապատրաստական ընտրովի առարկա	Մեկ (1) տարի
Ֆիզիկական կուլտուրա	Երկու (2) տարի
Առողջություն	Մեկ (1) կիսամյակ
Էթնիկ ուսումնասիրություններ (սկսած 2027 թվականից)	Մեկ (1) կիսամյակ
Սպասարկման ուսուցում ***	
Աշխատանքային ուղի ***	
Ավարտելու համար հարկավոր ընդհանուր կրեդիտների թիվը՝ 210	

*** Արտադասարանային ուսուցման պահանջը վերաբերում է Սպասարկման ուսուցման հաջող ավարտին և Աշխատանքային ուղու բացահայտմանը:

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընդունել է «A-G» ավարտական պահանջները՝ համահունչ Կալիֆորնիայի համալսարանի և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարանի ընդունելության պահանջներին որպես Շրջանի ավարտական տեղական պահանջների մաս: Խորհրդի 2005 թվականի հունիսի 14-ի որոշման մեջ ասվում է. «Յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է ավարտի A-G դասընթացների հաջորդականությունը, որպեսզի ավարտի Լոս Անջելեսի միացյալ դպրոցական շրջանը»: Ի լրումն A-G դասընթացներին Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը ներառել է նաև առողջություն, էթնիկ ուսումնասիրություններ, կարիերայի ուղի և ծառայությունների ուսուցման նախագիծ՝ որպես Շրջանի տեղական ավարտական պահանջների մաս:

Բոլոր միջնակարգ դպրոցները պարտավոր են յուրաքանչյուր աշակերտի հետ անցկացնել Անհատականացված ավարտական ծրագրի (IGP) տարեկան հանդիպումներ: Բոլոր աշակերտները պետք է մուտք ունենան բարձրորակ ուսուցում և գիտակցեն, որ իրենց ընտրած դասընթացները երկարաժամկետ ազդեցություն ունեն իրենց հետմիջնակարգ նպատակների և կյանքի վրա: IGP հանդիպումները ընդլայնում են խորհրդատուների, աշակերտների և ծնողների/օրինական խնամակալների միջև անհատական հարաբերությունները՝ կապված ակադեմիական, անձնական և կարիերայի պլանավորման հետ:

Ավարտական պահանջներից ազատում

Որոշ աշակերտական խմբեր կարող են իրավասու լինել ազատվելու տեղական ավարտական պահանջներից, ինչը թույլ կտա նրանց ստանալ ավագ դպրոցի դիպլոմ՝ բավարարելով Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի (CDE) նվազագույն ավարտական չափանիշները: Այս խմբերը ներառում են.

1. Խնամատարության համակարգում գտնվող աշակերտներին
2. Անօթևան աշակերտներին
3. Նախկինում դատապարտված աշակերտներին
4. Ակտիվ զինվորական ծառայություն իրականացնողի ընտանիքում ապրող աշակերտներին
5. Ներկայումս արտագաղթող աշակերտներին
6. Նորեկների ծրագրում մասնակցող աշակերտներին
7. Աշակերտներին, որոնք նշանակված են մասնակցել այլընտրանքային գնահատման տարբերակներին:

Այս բացառության իրավասությունը ենթակա է Կրթության օրենսգրքում նշված հատուկ լրացուցիչ չափանիշներին (EC-ի բաժիններ 51225.1, 51225.2): Եթե հարցեր ունեք, դիմեք ձեր դպրոցի խորհրդատուին:

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԲԵՐԱԿՆԵՐ ՈՒՆԵՑՈՂ ԴՊՐՈՑՆԵՐ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Կրթական այլընտրանքներով դպրոցներում համոզված են, որ յուրաքանչյուր աշակերտ տարբեր կերպ է սովորում, հետևաբար, Շրջանը առաջարկում է տարբեր դպրոցական միջավայրեր, որոնք հարմարեցված են երեխայի եզակի կարիքներին, հետաքրքրություններին և սովորելու ոճին: Անկախ նրանից, թե ձեր երեխան մեծանում է ծրագրի վրա հիմնված ուսուցմամբ, ձկուն ժամանակացույցով կամ աջակցող համայնքով, այս դպրոցները ճիշտ հարմարեցված են իրենց հաջողության համար: Կրթական այլընտրանքներով դպրոցներն ունեն տարբեր կառուցվածքներ և փիլիսոփայություններ, որոնք նախատեսված են ձեր երեխային ներգրավելու և դրդելու համար: Օրագրի վրա հիմնված ուսուցման նման նորարար ռազմավարությունները խթանում են հաճախելիությունը և բարելավում ակադեմիական կատարողականությունը: Այս դպրոցները համապատասխանում են նույն խիստ ակադեմիական չափանիշներին, ինչ ավանդական դպրոցները ապահովելով, որ երեխան պատրաստ լինի և թույլ տա, որ կարիերային ավարտելուց հետո: Դա կարող է լինել շարունակական դպրոց, անկախ ուսուցման դպրոց, հոլիների և անչափահաս ծնողների համար նախատեսված ծրագիր, հնարավորությունների դպրոց, տանայի հիվանդանոցի դպրոց կամ համայնքային ամենօրյա դպրոց, յուրաքանչյուր աշակերտի համար կգտնվի տարբերակ: Այցելեք <https://www.lausd.org/Page/665> պարզելու, թե ինչպիսի յուրահատուկ է յուրաքանչյուր դպրոցական ծրագիրը: Կրթական այլընտրանքներով դպրոցներում գրանցվելու համար խնդրում ենք կապվել ձեր դպրոցի հետ կամավոր տեղափոխման հարցում օգնելու համար: Կրթական այլընտրանքներով դպրոցները աջակցվում են Վիրտուալ ակադեմիայի, Կրթական այլընտրանքներով դպրոցների և Անցումային ծրագրերի գրասենյակի կողմից: Հավելյալ տեղեկությունների համար կարող եք կապվել Վիրտուալ ակադեմիայի և Կրթական այլընտրանքներով դպրոցների գրասենյակ (213) 241-2231 հեռախոսահամարով:

ՎԻՐՏՈՒԱԼ ԱՎԱԴԵՄԻԱ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի վիրտուալ ակադեմիան առաջարկում է առցանց կրթություն՝ հարմարեցված TK-12 դասարանների աշակերտների համար որևէ առաջարկում է ծրագրի ձևաչափի, աջակցության և հաջողության հասնելու հնարավորությունները: Վիրտուալ ակադեմիան ստեղծված է աշակերտներին սովորելու, աճելու և հաջողության հասնելու ազատություն տալու համար, ինչը միշտ կապված է ուսուցիչների, դասընկերների և նրանց համայնքի հետ: Գոյություն ունի վեց (6) թեմատիկ դպրոցների ընտրություն՝ հիմնված քոլեջի և կարիերայի

ուղիների վրա, որոնք համապատասխանում են աշակերտների հետաքրքրությանը: Կենդանի դասերը ամենօրյա ուսուցմամբ (08:30-12:00) վարում են հավատարմագրված ուսուցիչներ: Ավագ դպրոցները հավատարմագրված են Դպրոցների և քոլեջների արևմտյան ասոցիացիայի կողմից բարձրորակ կրթության համար, և աշակերտներին հասանելի են պատվավոր դասընթացներ, AP դասընթացներ և կրեդիտների վերականգնման տարբերակներ իրենց նպատակներին հասնելու համար: Վիրտուալ ակադեմիան ներառում է համակցված ուսուցման փորձառություններ, որոնցում աշակերտներին խրախուսվում է մասնակցել անձամբ ճամփորդություններին, գնահատումներին և ավարտական արարողություններին նրանց կապը դպրոցի հետ պահպանելու համար: Շրջանի ողջ տարածքում կան 13 ընդունելության կենտրոն, որոնք տրամադրում են անձամբ օգնություն ապահովելով, որ յուրաքանչյուր ընտանիք ունենա անհրաժեշտ ռեսուրսները: Վիրտուալ ակադեմիայի յուրաքանչյուր դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է գտնել այստեղ՝ <https://www.lausd.org/VirtualAcademy>: Այցելեք enroll.lausd.net Վիրտուալ ակադեմիայի դպրոց դիմելու համար: Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են դասակարգել իրենց դպրոցի նախափորձությունները յուրաքանչյուր աշակերտի համար, այնուամենայնիվ, տեղաբաշխումը հիմնված կլինի տեղերի առկայության վրա: Վիրտուալ ակադեմիան աջակցվում է Վիրտուալ ակադեմիայի, Գրթական այլընտրանքներով դպրոցների և Սնցումային ծրագրերի գրասենյակի կողմից: Հավելյալ տեղեկությունների համար կարող եք կապվել Վիրտուալ ակադեմիայի և Գրթական այլընտրանքներով դպրոցների գրասենյակ (213) 241-2231 հեռախոսահամարով:

ԶՄՓԱՀԱՄԱՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ԲԱԺԻՆ (DACE)

DACE-ը սովորողներին հնարավորություն է տալիս հասնել իրենց քոլեջի, կարիերայի և համայնքի նպատակներին: Մեծահասակների կրթության 10 հիմնական կենտրոններով, ավելի քան 86 արբանյակային կայքերով և մեծահասակների կրթության համապարփակ վիրտուալ ակադեմիայով, DACE-ը պարտավորվում է առավելագույնի հասցնել մեծահասակների կրթության հասանելիությունը Լոս Անջելեսում:

DACE-ի ակադեմիական ծրագրերը ներառում են անգլերենը որպես երկրորդ լեզու, քաղաքացիության դաս, մեծահասակների հիմնական հմտություններ, ավագ դպրոցի դիպլոմ և ավագ դպրոցի համարժեքություն: DACE-ն նաև առաջարկում է աշակերտական պրակտիկաների ծրագրեր 65 մասնագիտությունների գծով՝ 34 անհատական ծրագրերի հովանավորներով: DACE-ն նաև առաջարկում է ամենամեծ շրջանային Ավագ դպրոցի համարժեքության (HSE) թեստավորման ցանցը Կալիֆորնիա նահանգում՝ օգնելով տարեկան հազարավոր աշակերտների, ովքեր ստացել են համարժեքության վկայականներ՝ DACE-ի հատուկ HSE թեստավորման կենտրոնների միջոցով: Բացի այդ, DACE-ն ապահովում է քոլեջի ընդունման և կարիերայի լայն հնարավորություններ՝ խոստումնալից աշակերտների և անգլերեն սովորող չափահաս աշակերտների համար: Մրագրացված քոլեջի և կարիերայի անցումային (AC2T) ծրագրում 16-ից 24 տարեկան աշակերտները, ներառյալ՝ արտաբնակական խնամքի տակ գտնվող և անօթևան աշակերտները, աշխատում են ավագ դպրոցի դիպլոմ ստանալու համար՝ միաժամանակ ստանալով անհատական ուսման աջակցություն և համապարփակ խորհրդատվական ծառայություններ: Ինտեգրված կրթության և ուսուցման (IET) ծրագրում անգլերեն սովորող չափահաս աշակերտները միաժամանակ ստանում են անգլերեն լեզվի ուսուցում և կարիերայի վերապատրաստում բարձր աշխատավարձով, բարձր մակարդակի աշխատանքի համար առաջընթաց արագացնելու համար: DACE-ն առաջարկում է «Ընտանիքի հաջողության նախաձեռնություն» ծրագիրը (FSI), որն աջակցում է երկլեզու ընտանիքներին տրամադրելով անգլերեն լեզվի ուսուցում, որը նախատեսված է ծնողներին/օրինական խնամակալներին աջակցելու իրենց երեխաների ակադեմիական հաջողությանը:

Ի հավելումն ակադեմիական ծրագրերի, DACE-ն առաջարկում է նաև ավելի քան 200 կարիերայի վերապատրաստման դասընթացներ արդյունաբերության 15 տարբեր ոլորտներում, ներառյալ շինարարությունը և շինարարական առևտուրը, տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և առողջապահական գիտությունները: DACE-ը նաև վարում է աշակերտության ուսուցման ծրագրեր 65 մասնագիտություններում 35 անհատական ծրագրերի հովանավորների հետ և համագործակցում է տարածաշրջանային աշխատուժի գործընկերների հետ, ինչպիսիք են Լոս Անջելեսի համայնքային քոլեջի շրջանը, Լոս Անջելեսի քաղաքային տնտեսական և աշխատուժի զարգացման վարչությունը և մի շարք տեղական գործատուները:

Լրացուցիչ տեղեկությունների, ներառյալ, թե ինչպես գտնել չափահասների համար ծրագիր, խնդրում ենք զանգահարել (213) 241-3150 հեռախոսահամարով կամ այցելել <https://www.launifiedadult.org> վեբկայքը:

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՆԱՀԱԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ (CSU-EAP)

Վաղաժամ գնահատման ծրագիրը (EAP) Կալիֆորնիայի կրթության վարչության, Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարանի (CSU) և Կալիֆորնիայի համայնքային քոլեջների (CCC) համատեղ ծրագիրն է: EAP-ը աշակերտներին վաղ ցուցանիշի հնարավորություն է ընձեռնում մինչև ավագ տարին սկսելը իրենց անգլերենի և/կամ մաթեմատիկայի քոլեջի համար պատրաստվածության վերաբերյալ: EAP-ի միավորները բազմաթիվ չափումներից ՄԵԿՆ են, որոնք CSU-ն օգտագործում է որպես աշակերտի պատրաստվածության ցուցիչ անգլերենի և մաթեմատիկայի վերաբերյալ քոլեջի մակարդակի դասընթացների համար և առաջին կուրսեցիների տեղաբաշխման համար համապատասխան հանրակրթական (GE) անգլերենի և մաթեմատիկայի դասընթացներում, երբ նրանք ընդունվեն CSU:

11-րդ դասարանի բոլոր աշակերտները մասնակցում են EAP-ին Smarter Balanced Summative Assessments-ի միջոցով անգլերեն, գրագիտություն և մաթեմատիկա առարկաների համար, որը տեղի է ունենում զարնանք: EAP կարգավիճակը ներառված է CAASPP Աշակերտների գնահատման գեկույցում (SSR): Յուրաքանչյուր Smarter Balanced թեստի վերջում աշակերտներին նաև հնարավորություն է տրվում իրենց Smarter Balanced Summative Assessments-ի գնահատականները տեղադրել CSU և CCC-ում: Աշակերտները, ովքեր կնախընտրեն չիրապարակել իրենց արդյունքները CSU-ներին, պետք է իրենց արդյունքները տրամադրեն որևէ CSU-ին՝ ըստ պահանջի: CAASPP-ի արդյունքների հրապարակումը չի ազդի աշակերտի ընդունելության դիմումի վրա: Արդյունքները օգտագործվում են միայն աշակերտի տեղաբաշխումը որոշելու համար այն բանից հետո, երբ աշակերտը ընդունվել է CSU: Որոշ CCC, բայց ոչ բոլորն ընդունում են EAP միավորները: Աշակերտները կարող են իրենց միավորների հաշվետվության պատճենը ներկայացնել CCC, եթե պահանջվի:

CSU/EAP ծրագրի վերաբերյալ հավելյալ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել ձեր երեխայի խորհրդատուին կամ՝ դպրոցի գրասենյակ: Լրացուցիչ տեղեկատվություն տեղադրված է հետևյալ հասցեով. <http://www.csustudentsuccess.org>:

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ԱՇԽԱՏՆԵՐԻ ԱՌԱՋՆԻՄՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌԱՋՐԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ (CAASPP)

Աշակերտների առաջադիմության և առաջընթացի Կալիֆորնիայի գնահատումը (CAASPP) նահանգի ակադեմիական թեստավորման ծրագիր է: CAASPP-ը տրամադրում է տեղեկատվություն, որը կարող է օգտագործվել տարեկան կտրվածքով վերանայելու աշակերտների առաջադիմությունը և ապահովելու, որ բոլոր աշակերտները ավարտեն ավագ դպրոցը պատրաստ լինելով քոլեջի և կարիերայի համար:

CAASPP համակարգը ներառում է հինգ (5) տարբեր թեստավորման ծրագրեր.

1. Smarter Balanced Summative Assessments-ի անգլերեն լեզվի (ELA) և մաթեմատիկայի համար 3-ից 8-րդ և 11-րդ դասարաններում,
2. Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատում (CAA) ELA-ի և մաթեմատիկայի համար 3-ից 8-րդ և 11-րդ դասարանների իրավասու աշակերտների համար,
3. Կալիֆորնիայի բնագիտության թեստեր (CAST) 5-րդ, 8-րդ դասարանների և մեկ անգամ ավագ դպրոցի աշակերտների համար,
4. Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատում (CAA) գիտության համար 5-րդ, 8-րդ դասարանների և մեկ անգամ ավագ դպրոցի աշակերտների համար,
5. Կալիֆորնիայի խալանքների գնահատում (CSA) 3-ից 11-րդ դասարանների իրավասու աշակերտների համար:

Բացառությամբ CAA-ի բնագիտության համար, որն անցկացվում է ամեն տարի սեպտեմբերից հունիս ընկած ժամանակահատվածում, CAASPP-ի բոլոր գնահատումները տեղի են ունենում զարնանք: Յուրաքանչյուր թեստի արդյունքները հասանելի են այդ տարվա ամառվա վերջում: Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են մուտք գործել իրենց աշակերտի էլեկտրոնային CAASPP SSR-ը Ծնողների պորտալի միջոցով: Ծնողները/օրինական խնամակալները, ովքեր չունեն Ծնողական պորտալի հաշիվ, խստորեն խրախուսվում են ստեղծել ծնողական պորտալի

հաշիվ: Մտողական պորտալի կայքը պարունակում է գրանցվելու ցուցումներ՝ հաշիվ ստեղծելու համար <https://www.lausd.org/Page/19142> էջում: CAASPP SSR-ները ներառում են ընդհանուր գնահատական և ընթացիկ տարվա աշակերտի առաջադիմության մակարդակի նկարագրությունը ELA-ի և մաթեմատիկայի համար: CAASPP SSR-ները կարող են նաև ներառել միավորներ նախորդ երկու (2) տարիների համար:

Մտողները/օրինական խնամակալները կարող են տարեկան գրավոր դիմում ներկայացնել դպրոց՝ իրենց երեխային CAASPP-ի գնահատումներից որևէ մեկից կամ բոլորից ազատելու համար [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 60615]: Եթե ցանկանում եք ազատել ձեր երեխային թեստից, պետական ուղեցույցները պահանջում են, որ ծնողները/օրինական խնամակալները հարցումը գրավոր ներկայացնեն հիմնական դպրոց: Խնդրում ենք որքան հնարավոր է շուտ տեղեկացնել դպրոցին, որպեսզի դպրոցը կարողանա այլընտրանքային միջոցներ ձեռնարկել ձեր երեխայի համար:

Լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք այցելել Smarter Balanced-ի վեբ էջը՝ <https://ca.startingsmarter.org/> կամ Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի «Մտողների ուղեցույցների» համար <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/parentguidetounderstand.asp> էջը:

ՔՈՒԵԶԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ԵՎ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ

Կալիֆորնիայի նահանգն ավագ դպրոցից հետո իրենց կրթությունը բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում շարունակել ցանկացող աշակերտներին, որպես տարբերակներ, առաջարկում է Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարանները (CSU), Կալիֆորնիայի համալսարանները (UC) և մասնավոր քոլեջները: Համայնքային քոլեջ հաճախելու համար աշակերտը պետք է միայն լինի ավագ դպրոցի շրջանավարտ կամ 18 տարեկան: Աշակերտը կարող է նաև տեղափոխվել CSU, UC կամ մասնավոր քոլեջ համայնքային քոլեջ հաճախելուց հետո:

CSU-ի պահանջները առաջին կուրսեցիների համար

Ավագ դպրոցում աշակերտի վաստակած գնահատականները CSU-ի ընդունելության որոշումների ամենակարևոր գործոնն են: Ավագ դպրոցի գնահատականի միջին միավորը հաշվարկվում է օգտագործելով աշակերտի 9-րդ դասարանից հետո քոլեջի նախապատրաստական A-G բոլոր դասընթացների գնահատականները:

Առաջին կուրսեցիները պետք է բավարարեն հետևյալ համապատասխանության պահանջները՝ լինել ավագ դպրոցի շրջանավարտ կամ համարժեք, ավարտել 15-միավոր A-G համապարփակ հաջորդականության քոլեջի նախապատրաստական դասընթացներ և վաստակել A-G-ի որակավորվող միջին որակավորման միավոր (GPA), ինչպես նկարագրված է ստորև.

1. Կալիֆորնիայի բնակիչները և Կալիֆորնիայի ավագ դպրոցների շրջանավարտները իրավասու կլինեն ընդունվելու համար՝ ունենալով A-G-ի 2.50 կամ ավել GPA;
2. Կալիֆորնիայի ավագ դպրոցի ցանկացած շրջանավարտ կամ Կալիֆորնիայի բնակիչ, որի GPA-ն 2.00-ից 2.49-ի սահմաններում է, կարող է գնահատվել ընդունելության համար՝ լրացուցիչ գործոնների հիման վրա;
3. Կալիֆորնիայի բնակիչ չհանդիսացող աշակերտները կարող են CSU ընդունվելու իրավունք ունենալ՝ 3.00 կամ ավել A-G-ի GPA ունենալու դեպքում, ինչպես նաև ըստ առանձին համալսարանի կողմից օգտագործվող այլ լրացուցիչ գործոնների, ներառյալ կամպուսների և ծրագրերի կողմից նշված գործոնները;
4. Կալիֆորնիայի ցանկացած բնակիչ, որը Կալիֆորնիայի բնակիչ չի հանդիսանում, և ունի 2.47-ից 2.99 GPA, կարող է գնահատվել ընդունելության համար՝ լրացուցիչ գործոնների հիման վրա:

Այն կամպուսները և ծրագրերը, որոնք նշանակվում են որպես բարձր պահանջարկ ունեցող, կարող են կիրառել դիմորդների համար նախատեսված A-G GPA-ի ավելի բարձր շեմեր, ինչպես նաև որոշել լրացուցիչ չափանիշներ և նրանց հարաբերական կշիռները՝ ընդունելության որոշումներ կայացնելիս: Այս դեպքերում աշակերտների A-G GPA-ի և լրացուցիչ գործոնների համակցությունը կօգտագործվի ընդունելության իրավունքը որոշելու համար: Լրացուցիչ գործոնները, որոնք կամպուսները կարող են օգտագործել, ներառում են.

1. A-G-ի նվազագույն պահանջները գերազանցող դասընթացների քանակը;
2. Մաթեմատիկայի և/կամ բնագիտության դասընթացների միջին որակական գնահատականը (GPA);
3. Ընտանիքի եկամուտը;
4. Արտադպրոցական և առաջնորդության ծրագրերում ներգրավում;
5. Կրթական ծրագրի մասնակցություն ավագ դպրոցում (քոլեջին նախապատրաստման ծրագրեր, ինչպիսիք են GEAR UP, Upward Bound, AVID և այլն);
6. Այլ հասանելի տեղեկություններ, որոնք կազմեն համալսարանի ընդունելության որոշմանը:

UC-ի պահանջները առաջին կուրսեցիների համար

1. Կալիֆորնիայի ռեզիդենտները պետք է վաստակեն առնվազն 3.0 GPA, իսկ ոչ ռեզիդենտները՝ նվազագույնը 3.4 GPA բոլոր A-G կամ քոլեջի նախապատրաստական դասընթացներում;
2. Ավարտել 15 A-G դասընթացներ (նրանցից 11-ը՝ մինչև կրսուսեր տարվա ավարտը);
3. Ավարտել առնվազն 15 քոլեջի նախապատրաստական դասընթացներ (A-G դասընթացներ) C կամ ավելի բարձր գնահատականով: Աշակերտները պետք է ավարտեն այս դասընթացներից առնվազն 11-ը մինչև ավագ դպրոցի վերջին տարվա սկիզբը:

SAT/ACT թեստերի գնահատականները

Ո՛չ CSU, ո՛չ UC համալսարանները չեն հաշվի առնի SAT կամ ACT թեստի միավորները ընդունելության որոշումներ կայացնելիս կամ կրթաթոշակներ տրամադրելիս: Եթե աշակերտները որոշեն ներկայացնել թեստի միավորները որպես դիմումի մաս, դրանք կարող են օգտագործվել որպես իրավասության նվազագույն պահանջների կատարման այլընտրանքային մեթոդ կամ աշակերտի գրանցումից հետո դասընթացի տեղակայման համար:

Լրացուցիչ ռեսուրսներ

Քոլեջի ընդունելության պահանջների վերաբերյալ հավելյալ հարցերի դեպքում խնդրում ենք դիմել հետևյալ կայքերին.

1. <https://www.cccco.edu/> Մա Կալիֆորնիայի համայնքային քոլեջների համակարգի պաշտոնական կայքն է: Այն հղումներ է տալիս Կալիֆորնիայի բոլոր համայնքային քոլեջների համար:
2. <https://www.assist.org/> Այս ինտերակտիվ կայքը փոխանցվող կուրսերի վերաբերյալ տեղեկություն է տրամադրում այն աշակերտներին, որոնք պատրաստվում են Կալիֆորնիայի համայնքային քոլեջից տեղափոխվել CSU կամ UC;
3. <https://www.calstate.edu/apply> Այս կայքը աշակերտներին և նրանց ընտանիքներին տեղեկություններ է տրամադրում CSU համակարգի, առցանց դիմելու հնարավորության վերաբերյալ և ներառում է CSU-ի բոլոր կամպուսների հղումները;
4. <https://www.universityofcalifornia.edu/> Այս կայքը տրամադրում է տեղեկություններ ընդունելությունների, առցանց դիմումի վերաբերյալ և բոլոր UC կամպուսների հղումները;
5. <https://www.lausd.org/GPS> Այս կայքը ռեսուրսներ է տրամադրում, որպեսզի օգնի աշակերտներին պլանավորել, նախապատրաստել և շարունակել պահպանել բուհական հաջողությունները: Այն տեղեկատվություն է տրամադրում աշակերտների, ընտանիքների, դասավանդողների և համայնքի անդամների համար: Այն նախագծված է՝ աջակցելու քոլեջի եւ կարիերայի պատրաստվածությանը միջին և ավագ դպրոցներում, դեպի քոլեջ և քոլեջի սովորելու ընթացքում՝ հաստատականության ձևավորման և բուհին պատրաստ լինելու համար:

Մասնավոր քոլեջներն ու համալսարաններն ունեն իրենց ընդունելության պահանջները: Աշակերտները կարող են նաև հետազոտել կարիերայի տարբերակները տեխնիկական կրթության միջոցով: Մրանք այնպիսի ծրագրեր և դասեր են, որոնք մասնավորապես կենտրոնանում են կարիերայի և/կամ աշխատանքի համար պատրաստվածությանը: Ծրագրերը և դասերը ինտեգրված են ակադեմիական դասընթացների հետ և օժանդակում են ակադեմիական հաջողություններին:

Որպես իրենց տարեկան Անհատական ավարտական պլանի (IGP) մաս, աշակերտները կհանդիպեն դպրոցական խորհրդատուի հետ՝ իրենց դպրոցում ընտրելու դասընթացներ, որոնք կհամապատասխանեն քոլեջի ընդունելության պահանջներին և քննարկելու կարիերայի տեխնիկական կրթության դասընթացներին գրանցվելու հնարավորությունները: Փոփոխություններ կամ ուղղման կարիք կա, խնդրում ենք ուղղակիորեն կապվել դպրոցի հետ:

ԿՐԿՆԱԿԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏԻ (IB) ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի առաջարկում է կրկնակի ընդունելության և IB դասընթացների լայն տեսականի 7–12-րդ դասարանների աշակերտների համար: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/Page/1416#spn-content>:

ՀԱՎԱՍՏԱՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՄԱՆԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆ

ԽՏՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԲԱՑԱՌՄԱՆ ՀԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը հանձնառու է ապահովել խորականությունից, ուսնագություններից, ահաբեկումից, չարաշահող վարքագծից և/կամ բուլինգից զերծ աշխատանքային և ուսումնական միջավայր: Դպրոցական շրջանն արգելում է խորականությունը, ուսնագությունները, ահաբեկումը, չարաշահող վարքագիծը և/կամ բուլինգը՝ ըստ իրական կամ ընկալվող հետևյալ հիմքերով՝ ռասայի կամ էթնիկական ծագման, գենդերի/սեռի (այդ թվում՝ գենդերային ինքնության, գենդերային արտահայտման, հղիության, երեխայի ծննդյան, կրծքով կերակրելու կարգավիճակի և առնչվող բժշկական հանգամանքների), սեռական կողմնորոշման, կրոնի, մաշկի գույնի, ազգային ծագման (ներառյալ՝ լեզվական օգտագործման սահմանափակումները և ըստ Տրանսպորտային միջոցների օրենսգրքի տրված վարորդական իրավունքի տիրապետումը), նախնիների, ներգաղթի կարգավիճակի, մտավոր կամ ֆիզիկական հաշմանդամության [ներառյալ՝ կլինիկական դեպրեսիա և երկբևեռ խանգարում, մարդու իմունային անբավարարության վիրուսներ (ՄԻՎ)], ձեռքբերովի իմունային անբավարարության համախտանիշ (ՁԻԱՀ), հեպատիտ, էպիլեպսիա, նույաների խանգարում, շաքարախտ, բազմակի սկլերոզ և արտի հիվանդություն], հիվանդության (քաղցկեղային կամ ժառանգական բնույթի), ռազմական և վետերանի կարգավիճակի, ամուսնական կարգավիճակի, գրանցված քաղաքացիական զուգրնկերոջ կարգավիճակի, տարիքի (40 և բարձր տարիքի), ժառանգական տվյալների, քաղաքական հայացքների կամ պատկանելության (եթե միությունների հետ կապված չէ), անձի՝ այս կամ այն անձի կամ խմբի հետ ասոցացման՝ իրական կամ ընկալվող այս հատկանիշներից որևէ մեկով կամ մի քանիսով կապված, կամ դաշնային, նահանգային կամ տեղական օրենքով, հրամանագրով կամ կանոնակարգով պաշտպանված որևէ այլ հիմքով՝ ցանկացած ծրագրում կամ գործունեության մեջ, որը վարում է, կամ որին տրամադրում է զգալի աջակցություն, կամ պատկանելության Ամերիկայի սկաուտներին և այլ երիտասարդական խմբերին, կամ որևէ այլ հիմքի, որը պաշտպանված է օրենքով կամ կանոնակարգով, նրա կրթական ծրագրերում կամ աշխատանքի մեջ:

Խտրականությունը որևէ կրթական ծրագրի, աշխատանքի կամ գործունեության համատեքստում դրսևորած տարբեր վերաբերմունք է՝ ըստ որևէ պաշտպանված հատկանիշի՝ առանց օրինական, խտրականություն չունեցող պատճառի, որը խանգարում կամ սահմանափակում է անհատի ունակությունը՝ մասնակցել կամ օգտվել Շրջանի կողմից տրամադրվող ծառայություններից, գործունեության տեսակներից կամ արտոնություններից, կամ ներառում է աշխատանքային անբարենպաստ գործողություն:

Անբարենպաստ, թշնամական միջավայրում ուսնագությունը տեղի է ունենում, երբ թիրախը ենթարկվում է որևէ պաշտպանված դասակարգման առնչվող անցանկալի վերաբերմունքի, որը թե՛ ատյեկտիվ կերպով վիրավորական է թիրախի համար, թե՛ վիրավորական կլինեք պաշտպանված դասակարգման հատկանիշներն ունեցող ողջամիտ անձի համար՝ նույն հանգամանքներում, և որը բավականաչափ ծանր, համատ կամ ընդլայնվող բնույթի է, որը խանգարում կամ սահմանափակում է անհատի ունակությունը՝ արդյունավետ կերպով աշխատելու կամ մասնակցելու Շրջանի կողմից առաջարկվող ծառայություններին, գործունեություններին կամ դրանցից օգտվելու հնարավորություններին: Ուսնագությունը կարող է դրսևորվել տարբեր ձևերով, այդ թվում, սակայն չսահմանափակվելով հետևյալով՝ բանավոր մեկնաբանություններ և վիրավորական խոսքեր, գրաֆիկական կամ գրավոր արտահայտություններ, կամ ցանկացած պահվածք, որը կարող է լինել սպառնացող, նվաստացնող բնույթի: Վերոնշյալ պաշտպանված հատկանիշներից որևէ մեկի հիմքով դրսևորված ուսնագությունն անօրինական խտրականության ձև է, այն չի հանդուրժվի Շրջանի կողմից, և կարող է հանգեցնել կարգապահական գործողության՝ այն իրականացնող աշակերտի կամ աշխատողի նկատմամբ:

Պաշտպանված դասակարգումների իրական կամ ատյեկտիվ կերպով ընկալվող հատկանիշների հիման վրա խտրականության, ուսնագության, ահաբեկման, չարաշահող վարքի դրսևորման կամ ճնշումների (բուլինգ) ենթարկելու գործողության ակնատես լինելու դեպքում դպրոցի անձնակազմից պահանջվում է անմիջապես ձեռնարկել նման գործողությանը միջամտելու քայլեր, երբ այդպես վարվելը անվտանգ է: Նման վարքի մասին դպրոցի/գրասենյակի կողմից որևէ ծանուցում ստանալուց հետո, անկախ այն բանից՝ դա կատարել է աշխատողը, աշակերտը, թե՛ երրորդ կողմը, դպրոցը կամ գրասենյակը պետք է անհապաղ ձեռնարկի պատշաճ քայլեր՝ քննելու կամ այլ կերպ պարզելու, թե ինչ է տեղի ունեցել, և շուտափույթ կերպով ձեռնարկի ողջամտորեն հաշվարկված արդյունավետ քայլեր՝ վերջ դնելու նման վարքին, վերացնելու թշնամական միջավայրը, եթե նման միջավայր ստեղծվել է, և կանխելու նման վարքի կրկնվելը: Նշված քայլերը պետք է ձեռնարկվեն անկախ այն բանից՝ անհատը բողոք ներկայացրել է, թե՛ ոչ, կամ խնդրել է դպրոցի/գրասենյակին՝ ձեռնարկել գործողություններ, թե՛ ոչ: Բողոքողները պաշտպանված են վրեժխնդրությունից: Շրջանը արգելում է վրեժխնդիր լինել ցանկացած անձի նկատմամբ, ով ներկայացնում է բողոք կամ բողոքարկում, հայտնում է անհամապատասխանության, խտրականության, ուսնագության, ահաբեկման, չարաշահող վարքի կամ բուլինգի դեպքերի մասին, կամ մասնակցում է բողոքի ներկայացման կամ հետաքննության գործընթացին:

Այս ոչ խտրական քաղաքականությունը վերաբերում է բոլոր գործողություններին, որոնք առնչվում են դպրոցական գործունեությանը կամ դպրոց հաճախելուն ցանկացած դպրոցում/գրասենյակում, որը գտնվում է տեսուչի իրավասության ներքո Լոս Անջելես միացյալ շրջանը կառավարող քաղաքականություններ և ընթացակարգեր սահմանելու համար:

Անօրինական խտրականության կամ ուսնագությունների այլ ձևերը, անպատշաճ վարքը և/կամ ատելությունից դրդված միջադեպերը/հանցագործություններն արգելվում են մասին լրացուցիչ տեղեկություններ կարող եք գտնել Շրջանի քաղաքականության այլ փաստաթղթերում, որոնք առկա են բոլոր դպրոցների և գրասենյակներում: Շրջանի նպատակն է, որ նման բոլոր քաղաքականությունները վերանայվեն հետևողականորեն, որպեսզի ապահովվեն անօրինական խտրականության պաշտպանության առավելագույն մակարդակ կրթական ծառայությունների և հնարավորությունների տրամադրման ոլորտում:

Տեղեկությունների, աջակցության կամ բողոք ներկայացնելու համար (տե՛ս Բողոքարկման միասնական ընթացակարգերը)՝ աշակերտներին խտրականության, ուսնագության, վախեցնելու կամ ճնշումների (բուլինգ) ենթարկելու վերաբերյալ՝ վերջ նշված իրական կամ ընկալված բնութագրերի պատճառով, դիմել դպրոցի վարչարարին, դպրոցի Խորագիր IX/ճնշումների (բուլինգ) վերաբերյալ բողոքների մենեջերին կամ Շրջանի 504 բաժնի և Խորագիր IX համակարգողին՝ Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ (213) 241-7682 համարով, կամ <https://www.lausd.org/page/3494> կայքով, կամ էլ հասցնել EquityCompliance@lausd.net: Կամ դիմել Title II/ADA համապատասխանության ադմինիստրատորին, ADA համապատասխանության գրասենյակ (213) 241-4530 համարով կամ հետևյալ կայքով՝ <https://www.lausd.org/ADA>, կամ էլ հասցնել ADA-info@lausd.net:

ԻՆՏԵՐՆԵՏԻ ՀԱՄԱՆԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը տրամադրում է համացանցից և էլեկտրոնային փոստից օգտվելու հնարավորություն՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի համակարգչային ցանցի ([LAUSD.org](https://www.lausd.org)) միջոցով: Շրջանի վեբկայքի հասցեն է՝ <https://www.lausd.org>: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի համակարգիչների և ցանցերի օգտագործման բոլոր կանոնները կարգավորվում են Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի «Օգտագործման

պատասխանատու քաղաքականության» կարգով, որը կարելի է գտնել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի կայքում՝ [ITS home/RUP \(lausd.org\)](https://its.home/rup/lausd.org): [LAUSD.org](https://lausd.org) ցանցից մուտքը համացանց և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ցանցային ռեսուրսներ, այդ թվում՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի էլ. փոստի հաշիվներ, համարվում են արտոնություններ, ոչ թե՛ իրավունքներ: Համացանցի և էլ. փոստի անհարկի օգտագործողները կարող են գրկվել այդ արտոնություններից: Մուտքը [LAUSD.org](https://lausd.org) ցանց անվճար է՝ ակտիվորեն ընդգրկված աշակերտների համար, ովքեր ունեն աշակերտների ինքնուրույնը հաստատող համար, ինչպես նաև՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ակտիվ աշխատակիցների և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի հետ պայմանագրով աշխատող կապալառուների համար: Համացանցի և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ցանցային ռեսուրսների անվճար մուտքի տրամադրման նպատակը կանոնավոր ուսումնական կամ գործարար գործունեության իրականացման կամ կրթական նպատակների համար անհրաժեշտ տվյալների հավաքագրումն է:

Աշակերտները ստանում են էլեկտրոնային փոստի հաշիվներ [LAUSD.org](https://lausd.org)-ում՝ այն դպրոցում, որտեղ գրանցված են: Բոլոր աշակերտ օգտատերերը, ովքեր մուտք են գործում ինտերնետ՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի որևէ հաստատությունից կամ որևէ հեռակա վայրից՝ կապվելով Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի որևէ հաստատության հետ, ապա պետք է դպրոցում ունենան «ԱՇԱԿԵՐՏԻ ՄՏՈՂԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄՈՂԻԻ ԹՈՒՅԼՎՈՒԹՅԱՆ» լրացված ձևաթուղթը: Աշակերտներին խրախուսում ենք ստեղծել տառերի և թվերի խառնուրդով դժվար գաղտնաբառեր՝ անվտանգությունը երաշխավորելու համար: Աշակերտները պետք է իրենց գաղտնաբառերը պաշտպանեն և այդ տեղեկությունը միշտ գաղտնի պահեն: Բացի այդ՝ աշակերտները ոչ մի պարագայում չպետք է իրենց գաղտնաբառը փոխանցեն որևէ այլ անձին:

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը գործում է «Երեխաների համար ինտերնետային պաշտպանության դաշնային ակտի» (CIPA) համաձայն: Մասնավորապես, «Երեխաների համար ինտերնետային պաշտպանության դաշնային ակտը» պահանջում է, որ դպրոցական շրջաններն օգտագործեն տեխնոլոգիաներ արգելափակելու մուտքը այնպիսի ինտերնետային կայքեր, որոնք՝ (Ա) անպարկեշտ են, (Բ) պարունակում են մանկական պոռնոգրաֆիա, կամ (Գ) վնասակար են անչափահասների համար: Այս տեխնոլոգիաների շրջանցումն արգելված է: Նկատի ունեցեք, որ արգելափակող տեխնոլոգիան կարող է 100%-ով արդյունավետ չլինել, և գոյություն չունի որևէ տեխնիկական փոխարինող միջոց՝ դպրոցում կամ տանը համացանցից օգտվող երեխայի համապատասխան վերահսկման համար: Դպրոցները, որոնք համացանցի մուտք են տրամադրում աշակերտներին, պարտավոր են կրթել երանց՝ «21-րդ դարում երեխաներին պաշտպանելու մասին ակտի» համաձայն: Մոտոներ/օրինական խնամակալներին խնդրում ենք տանը համացանցի օգտագործումը դարձնել ավելի պատասխանատու, ընդունելի և ապահով: Այնպես, ինչպես համացանցը կարող է օգտագործվել սովորելու համար, այդպես էլ այն կարող է օգտագործվել անպատշաճ կերպով, և աշակերտների համար վտանգ ներկայացնել: Աշակերտներին հիշեցնում ենք, որ իրենց կամ իրենց ընտանիքների վերաբերյալ առցանց չլիսվեն այնպիսի տեղեկությամբ, որը նրանք չեն ցանկանա հասանելի դարձնել հանրությանը: Կարևոր է, որ ծնողներ/օրինական խնամակալները տեղյակ լինեն, թե աշակերտները առցանց ինչպե՞ս են զբաղված: Մոտոներ/օրինական խնամակալները և աշակերտները իրենց պաշտպանելու համար քայլեր ձեռնարկելու գործում պետք է ակտիվ նախաձեռնողներ լինեն: Լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է ստանալ՝ այցելելով <https://www.lausd.org/cybersafety>:

Աշակերտների կողմից երաժշտության, լուսանկարների, տեսանյութերի, ծրագրաշարի և փաստաթղթերի ներբեռնումները պետք է համապատասխանեն հեղինակային իրավունքների մասին բոլոր Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի կանոններին և կիրառելի օրենքներին: Բացի այդ՝ ծրագրերի և հավելվածների ներբեռնումները պետք է ուշադիր կերպով վերահսկել՝ պատշաճության տեսանկյունից: Ցանկացած երաժշտություն, լուսանկար, տեսանյութ, ծրագրաշար կամ փաստաթուղթ պետք է ներբեռնել միայն Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի հետ կապված նպատակներով և ոչ թե՛ անձնական: Անձնական նպատակներով ներբեռնումները, մասնավորապես, եթե դրանք հեղինակային իրավունքով պաշտպանված նյութեր են՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի RUP-ի խախտմամբ, արգելված են, և աշակերտների համար կարող են հետևանքներ լինեն՝ չհաստատված և/կամ ապօրինի ներբեռնման գործողությունների համար: Աշակերտները պետք է պատշաճ կերպով մեջբերեն բոլոր աղբյուրները, ներառյալ, եթե օգտագործում են Արհեստական ինտելեկտը (AI): [LAUSD.org](https://lausd.org)-ի ոչ մի օգտատեր չպետք է ունենա գաղտնի մնալու ակնկալիք: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը, աշակերտների անվտանգությանը նպաստելու նպատակով, իրեն իրավունք է վերապահում հաշիվների և ցանցի բոլոր մուտքերի անուղիս անցկացնել: Ինտերնետը հանրային ցանց է, և այնտեղ գտնվող էլեկտրոնային փոստը կամ հաղորդակցության այլ ձևերը գաղտնի չեն: [LAUSD.org](https://lausd.org) համակարգի օպերատորներին հասանելի են բոլոր օգտատերերի հաշիվների պանակները (դիրեկտորիաները) և տվյալները, էլեկտրոնային փոստը, ինտերնետային էջերը և համակարգի սերվերների վրա պահպանված ցանկացած այլ ֆայլեր: Օգտատերերն են պատասխանատու՝ չնախաձեռնել օգտվել այնպիսի նյութերից, որոնք չեն համապատասխանում Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի նպատակներին, խնդիրներին, քաղաքականությանը և կրթական առաքելությանը, ինչպես նաև՝ ցանկացած կիրառելի տեղական, նահանգային և դաշնային օրենքներին:

Աշակերտներից ակնկալվում է առցանց դրսևորել այնպիսի վարք, որը նրանք կդրսևորեն անձամբ շփման ժամանակ: Աշակերտները պետք է խուսափեն ներգրավվել համացանցի այնպիսի օգտագործման մեջ, որը վտանգի է ենթարկում մուտքի հնարավորությունը կամ հանգեցնում է ուրիշի հաշիվ առանց թույլտվության մուտքին: Բացի այդ՝ արգելված է ուրիշ օգտատերերի անունները կամ էլեկտրոնային փոստի հասցեները ջնջելը, պատճենելը, փոփոխելը կամ կեղծելը, անձի ինքնության քողարկումը կամ ուրիշ օգտատեր(եր)ի անձնավորումը: Ակնկալվում է, որ օգտատերերը չեն օգտագործի [LAUSD.org](https://lausd.org) ցանցը՝ ուրիշներին սպառնալու, ստորագնելու, անվանարկելու կամ վարկաբեկելու նպատակով՝ ըստ ռասայական, կրոնական, դավանանքի, մաշկի գույնի, ազգային ծագման, սեքսի, սեքսուալ կողմնորոշման, խոսակցականության, կամ այլ օրենքով պաշտպանված կատեգորիայի: Ավելին, Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ցանցի և էլեկտրոնային հաղորդակցության տեխնոլոգիական միջոցների, այդ թվում՝ համացանցի և էլեկտրոնային փոստի մուտքը չպետք է օգտագործվի այլ անձանց ձեռնելու (բուլլինգի) կամ վնասելու նպատակով նմանատիպ այլ գործողության համար: Անձնական համոզմունքի ցանկացած ձևակերպում էլեկտրոնային փոստի մեջ կամ հրապարակված ցանկացած այլ նյութ ընկալվում է որպես հեղինակային անհատական, այլ ոչ թե՛ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի տեսակետ: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի «Օգտագործման պատասխանատու քաղաքականության» խախտումը կարող է հանգեցնել համացանցից/էլեկտրոնային փոստից օգտվելու արտոնությունների դադարեցմանը, և հետագայում հնարավոր է նաև կարգապահական կամ իրավական գործողության կիրառելը:

ԱՐՏԱԴՐՈՑԱԿԱՆ ՄՈՂԱԳՐՈՒ ԶԱՍՏԱՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

«Զանգից հեռո» (BTB) մասնաճյուղը Շրջանի հովանոցային կազմակերպությունն է, որը պատասխանատու է դպրոցական ծրագրերին նախորդող և հաջորդող ծրագրերի և ընդլայնված կրթական հնարավորությունների համար: Ծրագրերը տարբերվում են ըստ դպրոցների: Ստորև ներկայացված են հակիրճ տեղեկություններ, իսկ լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է ստանալ՝ զանգահարելով (213) 241-7900 հեռախոսահամարով կամ այցելելով BTB-ի ինտերնետային կայք <https://btb.lausd.org/>:

- Դպրոցի ժամերին նախորդող և հաջորդող ծրագրեր - BTB-ն առաջարկում է TK-12 դասարանների աշակերտներին Շրջանի կողմից իրականացվող դպրոցի ժամերին նախորդող և հաջորդող դրամաշնորհային ծրագրեր - Ready, Set, Go (դպրոցից առաջ) և LA's BEST (դպրոցից առաջ և հետո), Երիտասարդության զարգացման ծրագիր, YS Plus (դպրոցից հետո) - համագործակցելով Լոս Անջելեսում համայնքային կազմակերպությունների հետ: Այս ծրագրերը տրամադրում են ուսումնական աջակցության, կատարելագործման և ֆիզիկական պատրաստվածության/հանգստի ծրագրեր վերապատրաստված անձնակազմի հսկողության ներքո, ապահով, հյուրընկալ միջավայրում: BTB-ն նաև հովանավորում է բազմազան նախաձեռնություններ այլ գործընկերների հետ, որոնք ընտրված դպրոցներում աշակերտներին տրամադրում են ուսուցում/մեթոդություն, վիզուալ և կիրառական արվեստների և շատ այլ հնարքներ գաղափարող ծրագրերին մասնակցելու հնարավորություն: Երիտասարդական ծառայություններ (YS) կամընտիր ծրագիրն առաջարկում է դպրոցից հեռո զարգացնող և սպորտային գործունեություն դպրոցից ազատվելուց մինչև ժամը 18:00 տարրական և միջին դպրոցներում՝ 2-5/6 և 6-8-րդ դասարանների աշակերտների համար համապատասխանաբար:
- Ընդլայնված կրթական հնարավորություններ - Դպրոցներից շատերը ապահովում են ուսումնական ժամերի ընթացքում և/կամ այդ ժամերից դուրս ուսումնական աջակցություն այն աշակերտների համար, ովքեր դասարանի մակարդակի չափանիշներին չհամապատասխանելու վտանգի տակ են: BTB-ն այդ աշակերտների համար օժանդակում է ընդլայնված կրթական հնարավորությունները հետևյալ ծրագրերի միջոցով՝ «Ավագ դպրոցի կրեդիտների վերականգման ամառային դպրոցական ծրագիր», ակադեմիական

տասնամարտ, ակադեմիական հնգամարտ, երաժշտական կրթություն, «Բացօթյա և բնապահպանական կրթական ծրագիր», որն աջակցում է Կալիֆորնիայի նահանգային գիտության ստանդարտներին և գործունեություն է իրականացնում Clear Creek և Point Fermin բացօթյա կրթական կենտրոններում, նաև այլ հատուկ ծրագրերի միջոցով՝ կախված ֆինանսավորումից:

ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՎԱՍՏԱՐՈՒԹՅՈՒՆ՝ ԱՆԿԱՆ ՆԵՐԳԱՂԹԻ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻՑ, ՔԱՂԱՔԱՑՈՒԹՅՈՒՆԻՑ ԿԱՄ ԿՐՈՆԱԿԱՆ ՀԱՎԱՍՏՔԻՑ

Երեխաներն իրավունք ունեն անվճար հանրային կրթություն ստանալու՝ անկախ ներգաղթի կամ քաղաքացիության կարգավիճակից կամ կրոնական կապառնիքից: Մտողներ/օրինական խնամակալները ունեն արտակարգ իրավիճակներում դպրոցին կոնտակտային տվյալներ տրամադրելու հնարավորություն, ներառյալ՝ երկրորդական կոնտակտներ՝ նշանակելու վստահված չափահաս անձ, որը կարող է հոգ տանել անչափահասի համար՝ ծնողի/օրինական խնամակալի ձեռքակալման կամ երկրից վտարման դեպքում:

Մտողներ/օրինական խնամակալները հնարավորություն ունեն լրացնելու խնամակալի լիազորագրերը կամ այլ փաստաթղթեր, որոնք հնարավորություն են տալիս վստահված չափահաս անձին լիազորություններ տալ անչափահասի համար կրթական և բժշկական հարցերում որոշումներ կայացնելու: Աշակերտներն իրավունք ունեն զեկուցելու ատենություն հողի վրա հանցագործության մասին կամ բողոք ներկայացնել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանին, եթե նրանց հանդեպ խտրականություն է դրսևորվել, նրանք ենթարկվել են հալածանքի, ահաբեկման կամ ճնշումների (բուլինգ)՝ փաստացի կամ սուբյեկտիվ կերպով ընկալվող ազդության, էթնիկության կամ ներգաղթի կարգավիճակի հիման վրա: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս Բողոքարկման միասնական ընթացակարգերի վերաբերյալ բաժինը: Կալիֆորնիայի գլխավոր դատախազության կայքը տրամադրում է «Իմացեք ձեր իրավունքները» վերնագրով ռեսուրսներ ներգաղթյալ աշակերտների և ընտանիքի անդամների համար՝ <http://www.oag.ca.gov/immigrant> կայքում, և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի «Մենք միասնական ենք» կայքում <https://www.lausd.org/weareone>:

ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ «ՀԱՇՄԱՆԱՍՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՄԵՐԻԿԱՅԻՆԵՐ» (ADA) ՕՐԵՆՔԻ ՀԻՄԱՆ ՎՐԱ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը խտրականություն չի դրսևորի հաշմանդամություն ունեցող համապատասխան անձանց հանդեպ՝ իր ծառայությունների, ծրագրերի կամ գործողությունների մեջ՝ հաշմանդամություն ունենալու հիման վրա (Խորագիր II, Հաշմանդամություն ունեցող ամերիկացիների մասին 1990 թ. օրենք):

Քաղաքականության և ընթացակարգերի փոփոխություններ. Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը բոլոր խելամիտ փոփոխությունները կիրականացնի քաղաքականության և ծրագրերի մեջ, որպեսզի հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար հնարավոր լինի ապահովել հավասար հնարավորություններ՝ բոլոր ծրագրերից, ծառայություններից և գործունեության տեսակներից օգտվելու համար: Օրինակ, ծառայողական նպատակներով կենդանիների ուղեկցությամբ անձինք կարող են մուտք գործել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի գրասենյակներ, նույնիսկ այնտեղ, որտեղ տնային կենդանիների մուտքը սովորաբար արգելված է:

Արդյունավետ հաղորդակցություն. Ըստ պահանջի Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը տրամադրում է համապատասխան օժանդակ միջոցներ և ծառայություններ, որոնք կհանգեցնեն արդյունավետ հաղորդակցության համապատասխան անձանց համար, ովքեր ունեն խոսքի, լսողության կամ տեսողության խանգարումներ, որպեսզի նրանք կարողանան հավասարապես մասնակցել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ծրագրերին, ծառայություններին և գործունեությանը: Յուրաքանչյուր ոք, ով կարիք ունի օժանդակ օգնության կամ ծառայության արդյունավետ հաղորդակցման, կանոնների կամ ընթացակարգերի փոփոխության Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ծրագրին, ծառայությանը կամ գործունեությանը մասնակցելու համար, պետք է կապ հաստատի միջոցառումը վարող տնօրենի հետ որքան հնարավոր է շուտ, և ոչ ուշ, քան 5 (հինգ) աշխատանքային օր նախատեսված միջոցառումից առաջ:

Սուրդորոշարգմանչի ծառայություններ խնդրելիս հարցումը տրամադրեք միջոցառումից 10 աշխատանքային օր առաջ: Դա պայմանավորված է մեծ պահանջարկով և հավասարապես թարգմանիչների խիստ ցածր հասանելիությամբ ամբողջ երկրում: Միջոցառումների համար, որոնք չեն անցկացվում Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի գրասենյակում կամ դպրոցում, խնդրում ենք կապվել ADA-ի Համապատասխանության հարցերով մենեջերի հետ միջոցառումից առնվազն 72 ժամ առաջ էլ. փոստով ADA-Info@LAUSD.net հասցեով՝ մատչելիության, հարմարությունների և/կամ փոփոխությունների մասին տեղեկանալու համար:

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը հաշմանդամություն ունեցող անձանցից կամ հաշմանդամություն ունեցող անձանց որևէ խմբից գումար չի գանձի օժանդակ օգնություն տրամադրելու, ծառայությունների կամ կանոնների ողջամիտ փոփոխությունների ծախսերը հոգալու համար:

ADA-ն չի պահանջում Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանին որևէ գործողություն ձեռնարկել, որը հիմնովին կփոխի իր ծրագրերի կամ ծառայությունների բնույթը, կամ անհարկի ֆինանսական կամ անտեղի ֆինանսական կամ վարչական ծանրաբեռնվածության կենթարկի Շրջանին:

Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի որևէ ծրագրի, ծառայության կամ գործունեության ամսաչափի լինելու մասին բողոքները պետք է ուղղել ADA-ի համապատասխանության հարցերով մենեջերին՝ ADA-Info@LAUSD.net էլ. փոստի միջոցով կամ (213) 241-4530 հեռախոսահամարով: Լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է գտնել <https://www.lausd.org/ADA> կայքում:

ՀԱՇՄԱՆԱՍՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՄԵՐԻԿԱՅԻՆ ԵՎ ՀԱՏՈՒԿ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը փորձում է բացահայտել, գտնել և գնահատել հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներին, ովքեր կարող են իրավասու լինել հատուկ կրթական ծառայություններից, որոնք նախատեսված են իրենց կրթական կարիքները բավարարելու համար առանց ընտանիքների համար ծախսերի: Սա ներառում է հաճախ տեղափոխվող, միգրանտ, անօթնառության մեջ հայտնված, խնամատարության համակարգում գտնվող և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի սահմաններում գտնվող մասնավոր դպրոցներ հաճախող աշակերտներին՝ անկախ նրանց բնակության վայրից: Բոլոր մյուս աշակերտները պետք է ապրեն Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի տարածքում: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք այցելել Child Find կայքը <https://www.lausd.org/spedchildfind>:

Դպրոցահասակ երեխաների այն ծնողներ/օրինական խնամակալները, ովքեր կասկածում են, որ իրենց երեխան կարող է ունենալ հաշմանդամություն, և նա կարող է կարիք ունենալ հատուկ կրթական ծառայությունների՝ պետք է դիմեն իրենց թաղամասի հանրային դպրոցի ադմինիստրատորին: Դպրոցում չընդգրկված նախադպրոցական տարիքի երեխաների ծնողներ/օրինական խնամակալները, ովքեր կասկածում են, որ իրենց երեխան կարող է հաշմանդամություն ունենալ և իրավասու լինել հատուկ կրթական ծառայություններ ստանալու համար, պետք է դիմեն Վաղ մանկության հատուկ կրթության բաժնի՝ (213) 241-4713 հեռախոսահամարով: Լրացուցիչ տեղեկություններ հասանելի են Child Find վեբ էջում <https://www.lausd.org/spedchildfind> հասցեով:

Հատուկ կրթական ծառայությունները նախատեսված են հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների կրթական եզակի կարիքները բավարարելու համար և տրամադրվում են անվճար: Այս ծառայությունները հիմնված են գնահատումների վրա և որոշվում են Անհատականացված կրթական ծրագրի (IEP) թիմի կողմից, որը ներառում է աշակերտի ծնող(ներ)/օրինական խնամակալ(ներ)՝ որպես մասնակից: Շրջանը գնահատում է բազմազանությունը, արդյունքները, ներառականությունը և աշխատում է ապահովելու, որ աշակերտները լիիրավ մասնակիցներ լինեն դպրոցում, որին նրանք հաճախում են: Այս տեսանկյունից, IEP թիմերը աշխատում են զարգացնել աջակցություն և ծառայություններ, որոնք կրթական օգուտ են տալիս աշակերտներին դպրոցում և դասարանում, որտեղ նրանք կհաճախեն, եթե չունենան հաշմանդամություն: Հնարավորության սահմաններում հաշմանդամություն ունեցող աշակերտները պետք է սովորեն իրենց աշխատունակ հասակակիցների կողքին հանրակրթական միջավայրում: Հանրակրթական դասարանը, բոլոր համապատասխան լրացուցիչ հարմարություններով և ծառայություններով, որտեղ աշակերտը լավագույն հնարավորությունն ունի ինտեգրվելու իր ոչ հաշմանդամ հասակակիցների հետ, առաջին կրթական միջավայրն է, որը դիտարկվում է IEP թիմը: IEP թիմը պետք է առաջարկի աջակցություն և ծառայություններ հանրակրթական դասարանից դուրս կամ աշակերտին հեռացնի հանրակրթական դասարանից և միջավայրից միայն այն դեպքում, երբ աշակերտի հաշմանդամության բնույթը կամ

ծանրությունը այնպիսին է, որ ընդհանուր դասարաններում կրթությունը լրացուցիչ օժանդակ միջոցների և ծառայությունների օգտագործմամբ չի կարող բավարար լինել:

Լրացուցիչ տեղեկություններ հատուկ կրթության գործընթացի մասին, ներառյալ ձեր իրավունքները, երեխայի իրավունքները և թե ինչպես օգտագործել դրանք Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության մասին դաշնային օրենքի (IDEA) և Կալիֆոռնիայի կրթական օրենսգրքի համաձայն, հասանելի են «Հատուկ կրթության ծառայությունների ծնողների ուղեցույց» (Ներառյալ ընթացակարգային իրավունքները և երաշխիքները) գրքուկում, որը հասանելի է Շրջանի յուրաքանչյուր դպրոցում և Հատուկ կրթության բաժնի կայքում <https://www.lausd.org/sped>, բազմաթիվ լեզուներով: Ծնողներին/օրինական խնամակալներին խրախուսվում է հատուկ կրթության հետ կապված ցանկացած խնդիր լուծել դպրոցի ադմինիստրատորի, հատուկ կրթության ուսուցչի կամ ծառայություն մատուցողի հետ: Որպես այլընտրանք, ծնողները/օրինական խնամակալները ցանկացած պահի կարող են դիմել Հատուկ կրթության բաժնի Ընտանիքի աջակցության ծառայության գրասենյակ (213) 241-6701 հեռախոսահամարով:

ՀԱՇՄԱՆԴԱՄՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐ՝ ԸՍՏ 1973Թ. ՎԵՐԱԿԱՆԳՆԱԿՈՂԱԿԱՆ ԱՎՏԻ 504 ԲԱԺԻՆ

1973 թ. Վերականգնողական Ակտի (Rehabilitation Act) Բաժին 504-ը քաղաքացիական իրավունքների մասին դաշնային օրենք է, որն արգելում է խտրականությունը հաշմանդամների նկատմամբ այն ծրագրերում և աշխատանքներում, որոնք ֆինանսական օժանդակություն են ստանում ԱՄՆ Կրթության դեպարտամենտից: Անհատների նկատմամբ ցանկացած ձևի խտրականությունը, ուսնագությունը, ահաբեկումը և/կամ ճնշումը/բռնությունը նրանց իրական կամ սուբյեկտիվ կերպով ընկալվող հաշմանդամության հիմքով՝ անընդունելի են և անհանդուրժելի: Շրջանը շտապակայք կերպով կքննի հաշմանդամության հիմքով խտրականություն, ուսնագությունների, ահաբեկման և/կամ ճնշումների/բռնության ցանկացած բողոքներ և ձեռնարկի ողջամիտ գործողություններ՝ վերջ դնելու ապագա միջադեպերին:

Այն աշակերտների համար, որոնք իրավասու չեն հատուկ կրթության ծառայությունների համար, սակայն բավարարում են հաշմանդամություն ունեցող անձանց սահմանմանը ըստ Բաժին 504-ի, կարող է մշակվել Բաժին 504-ի պլան, որտեղ նշվում են հարմարությունները, լրացուցիչ օժանդակ պարագաները և/կամ ծառայությունները, որոնք կտրամադրվեն, որպեսզի օգնեն, որ ընդհանուր կրթության ծրագիրը աշակերտի համար մատչելի դառնա: Ըստ Բաժին 504-ի Շրջանը պետք է ապահովի ոչ ուսումնական և արտածրագրային ծառայություններ և գործնական աշխատանքներն այնպես, որպեսզի հաշմանդամություն ունեցող անհատներն ունենան հավասար հնարավորություն մասնակցելու այդ աշխատանքներին: Ծնողները/օրինական խնամակալները պետք է գրավոր կերպով ծանուցվեն Շրջանի ցանկացած որոշումների մասին, որոնք վերաբերվում են իրենց երեխայի գնահատմանը, նույնականացմանը և/կամ կրթական միջավայրում տեղավորմանը, ինչպես նաև պետք է իրազեկվեն իրենց իրավունքի մասին՝ մասնակցելու այդ որոշումներին կամ բողոքարկելու այդ որոշումները՝ համաձայն Բաժին 504-ի:

Բաժին 504-ի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունների կամ դիմում, բողոք ներկայացնելու (տե՛ս Միասնական բողոքարկման ընթացակարգերը) աջակցություն, ոչ պաշտոնական միջնորդություն կամ անկողմնակալ լսում վարելու հարցերով կապվեք Շրջանի Բաժին 504-ի համակարգողի հետ՝ Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ՝ (213) 241-7682 հեռախոսահամարով, էլ. փոստով Equitycompliance@lausd.net, կամ այցելեք <https://www.lausd.org/page/3494>:

ԺԱՄԱՆԱԿԱՎՈՐ ՀԱՇՄԱՆԴԱՄՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐ

Տանը կամ հիվանդանոցում ուսուցում է տրամադրվում նահանգի օրենքով սահմանված կարգով՝ ընդհանուր կրթության և հատուկ կրթության համար իրավասու K-ից 12-րդ դասարանների այն աշակերտներին, որոնց ոչ վարակիչ, ժամանակավոր բժշկական հաշմանդամությունը որոշակի սահմանափակ ժամանակահատվածում նրանց թույլ չի տալիս հաճախել ցերեկային ուսուցման կանոնավոր դասեր կամ մասնակցել այլընտրանքային կրթական ծրագրին: Նպատակն է պահպանել աշակերտների ուսուցողական ծրագրի շարունակությունը՝ ժամանակավոր հաշմանդամության ընթացքում: Տնային/հիվանդանոցային ուսուցիչը, ֆիզիկապես ներկա գտնվելով կամ առցանց, տրամադրում է այնպիսի առարկաների/դասընթացների ուսուցում, որոնք հնարավոր առավելագույն չափով կապակցված են աշակերտի դպրոցական ծրագրի հետ: Տնային/հիվանդանոցային ուսուցումը նախատեսված է որպես ժամանակավոր միջանկյալ ծառայություն: Այն չպետք է երկար ժամանակով փոխարինի կանոնավոր կերպով պահանջվող ուսման ծրագրին: Ուսուցումը տարբերվում է քաղաքացիական/վերականգնողական կրթական և/կամ (1) բուժող բժշկը թույլատրի սկսել այս ծառայությունը՝ ելնելով աշակերտի մասնակցելու կարողությունից և, (2) երբ ծնողից/օրինական խնամակալից ստացվի կրթական պարտականությունների ժամանակավոր փոխանցման մասին թույլտվություն: Տանը/հիվանդանոցում ժամանակավոր ուսուցում տրամադրվում է նաև ընթացիկ Անհատական կրթական ծրագիր (IEP) ունեցող աշակերտներին կամ Բաժին 504-ի պլանում ընդգրկված աշակերտներին՝ որոշակի հանգամանքներում:

ԲԱԺԻՆ IX ԵՎ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐ

Հիմք ընդունելով դաշնային օրենքը, Բաժին IX-ը, նահանգի օրենքը և Շրջանի քաղաքականությունը՝ ոչ մի աշակերտի չպետք է զրկել մասնակցությունից կամ նպաստներից օգտվելու հնարավորությունից կամ ոչ մի աշակերտի հանդեպ չպետք է դրսևորվի որևէ խտրականություն՝ ըստ իրական կամ սուբյեկտիվ կերպով ընկալվող հենկայալ դասակարգումների՝ սեռի, սեռական կողմնորոշման և գեղեցիկ (այդ թվում՝ գեղեցիկային ինքնության, գեղեցիկային արտահայտման, ամուսնական կարգավիճակի, ծնող դառնալու, հղիության, երեխայի ծննդաբերության, կրծքով կերակրման, կեղծ հղիության, հղիության դադարեցման և առնչվող բժշկական հանգամանքների) կամ ըստ մեկ այլ անձի կամ խմբի հետ առեղծված, որը դրսևորում է այս իրական կամ սուբյեկտիվ կերպով ընկալվող հատկանիշներից մեկը կամ մի քանիսը: Աշակերտները հավասար ուսումնական հնարավորություններ ունեն դպրոցում և պետք է հավասար վերաբերմունքի արժանանան Շրջանի բոլոր կրթական ծրագրերում և միջոցառումներում, ներառյալ՝

1. Սպորտ,
2. Ֆիզիկական կրթություն,
3. Դասընթացներ, որոնց կարող են մասնակցել, և դասավանդում, որը ստանում են,
4. Ուսումնական ծրագրերում և միջոցառումներում նրանց հանդեպ վերաբերմունքը,
5. Նրանց տրվող խորհրդատվություն,
6. Արտադասարանական միջոցառումներ, ծրագրեր և ակումբներ, որոնց նրանք կարող են մասնակցել,
7. Պատվոգրեր, հատուկ մրցանակներ, կրթաթոշակներ և ավարտական միջոցառումներ, որոնց նրանք կարող են մասնակցել,
8. Դրամահավաքմանն ուղղված ջանքերը:

Հղի և երեխա ունեցող աշակերտները՝ անկախ իրենց ամուսնական կարգավիճակից, ունեն բոլոր աշակերտների համար սահմանված նույն իրավունքները՝ Շրջանի ցանկացած դպրոց կամ ծրագիր հաճախելու համար՝ խտրականությունից և ուսնագություններից զերծ միջավայրում: Հղի և երեխա ունեցող աշակերտների համար Շրջանը ողջամիտ հարմարություններ կստեղծի, ներառյալ՝ աշակերտի կրծքով կերակրելու/լակտացիայի կարգավիճակի, ուսումնական կարիքների և հղիության և երեխա ունենալու հետ կապված ուսումնառության մեջ մասնակցության համար համապատասխան հարմարություններ ստեղծելը, որպեսզի ոչ մի աշակերտ դուրս չկառնու ուսումնառության մեջ մասնակցությունից, չզրկվի նպաստներից, կամ այդ աշակերտի սեռի/գեղեցիկի հիման վրա խտրականություններ չդրսևորվեն: Հղի և երեխա ունեցող աշակերտներին իրավունք ունեն սեռի հիման վրա տարբերվող վերաբերմունքի ցարժանակալ, մասնակցել կրթական և արտադասարանական գործունեությանը, եթե ֆիզիկապես և հոգեպես ի վիճակի են: Նրանցից չպետք է պահանջել մասնակցել անչափահաս հղիների համար ծրագրերին կամ այլընտրանքային կրթական ծրագրերին, նրանց հղիության հետ կապված առողջական խնդիրները պետք է բուժել նույն ձևով և նույն քաղաքականությամբ, ինչպես ցանկացած այլ ժամանակավոր առողջական խնդրի դեպքում: Նրանք իրավունք ունեն կամավոր կերպով վերցնել ութ (8) շաբաթ կամ ավել ծնողական արձակուրդ, եթե բժշկական տեսանկյունից այդպես անհրաժեշտ համարվի աշակերտի բժշկի կողմից: Ծնողական արձակուրդում գտնվելիս նրանցից չպետք է պահանջվի կատարել ուսումնական հանձնարարություններ կամ այլ դպրոցական պահանջներ: Նրանք իրավունք ունեն վերադառնալ դպրոց և նույն ուսումնական ծրագրին, ինչպես նախքան ծնողական արձակուրդ գնալն էր, կամ կարող են ընտրել այլընտրանքային կրթական ծրագրին մասնակցելը, լրացնել բաց թողնված աշխատանքը,

անհրաժեշտության դեպքում վերցնել ավագ դպրոցի հինգերորդ տարին՝ ավարտական պահանջներին բավարարելու համար, և նրանց նկատմամբ ակադեմիական տույժ չպետք է կիրառվի՝ այս հարմարություններից օգտվելու համար: Լրացուցիչ տեղեկություններ հասանելի են [Know Your Rights: Pregnant and Parenting Students](https://www.lausd.org/page/3494) վերնագրով նյութում և դաշնային օրենքի և Գրքության օրենսգրքի հղումով <https://www.lausd.org/page/3494>:

Աշակերտները, ովքեր կարծում են, որ իրենց իրավունքները ոտնահարվել են կամ ոտնահարվում են, իրավունք ունեն միջոցներ ձեռնարկել և խրախուսվում են լուծել իրավիճակը դիմելով դպրոցի ադմինիստրատորին, Բաժին IX/բուլինգի վերաբերյալ Բողոքարկման մենեջերին, հոգեբանին, խորհրդատուին, կամ դպրոցում որևէ վստահելի մեծահասակի հետ կամ՝ գրելով բողոք (Տես՝ Բողոքարկման միասնական ընթացակարգերը): Խրախուսելի է, երբ աշակերտները, հնարավորության դեպքում, իրենց բողոքները լուծում են անմիջապես դպրոցի տարածքում: Աշակերտներ, ովքեր կարծում են, որ իրենց՝ Բաժին IX-ով սահմանված իրավունքները ոտնահարվել են, իրավունք ունեն բողոք ներկայացնելու: Լրացուցիչ տեղեկությունների կամ օգնության համար կարող եք կապվել դպրոցի ադմինիստրատորի, դպրոցի Բաժին IX/ճնշումների (բուլինգ) վերաբերյալ Բողոքարկման մենեջերի կամ Շրջանի Բաժին IX-ի համակարգող Բին Նգունին հետ՝ Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակում՝ զանգահարելով (213) 241-7682 համարով, գրելով EquityCompliance@lausd.net հասցեն կամ նամակ ուղարկելով՝ 333 S. Beaudry Avenue, 18th Floor, Los Angeles, CA 90017 հասցեին: Այլապես, այս բնույթի բողոք կարելի է ներկայացնել Քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ: Բաժին IX-ի և աշակերտների իրավունքների, պաշտպանությունների և հասանելի բողոքարկման գործընթացների վերաբերյալ հավելյալ տեղեկություն կարելի է գտնել <https://www.lausd.org/page/3494> կայքում՝ Բաժին IX-ի ներքո:

ՍԵՌԱԿԱՆ ՈՏՆԱԳՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը հանձնառու է ապահովել սեռական ոտնձգություններից զերծ աշխատանքային և ուսումնական միջավայր: Շրջանն արգելում է սեռական ոտնձգությունների իրականացումն աշխատողների, աշակերտների կամ Շրջանի հետ կամ Շրջանի համար գործարարությամբ զբաղվող անձանց նկատմամբ կամ նրանց կողմից իրական կամ սուբյեկտիվ կերպով ընկալվող սեռի, սեռական կողմնորոշման, գենդերի, գենդերային ինքնության, գենդերային արտահայտման, հղիության, երեխայի ծնվելու, կրծքով կերակրելու/կակտացիայի կարգավիճակի և առնչվող ցանկացած բժշկական հանգամանքի հիման վրա: Այս քաղաքականությանը չհետևելը նախանգաղի և դաշնային օրենքների խախտում է:

Ըստ Կալիֆոռնիայի օրենքի՝ սեռական ոտնձգությունը սահմանվում է՝ որպես անցանկալի սեռական բնույթի գործողություններ, ներառյալ՝ սեռական կապի առաջարկություններ, սեռական բնույթի խնդրանքներ և սեռական բնույթի կամ սեքսի հիման վրա այլ խոսքային, տեսողական կամ ֆիզիկական պահվածք՝ աշխատանքային կամ կրթական միջավայրում գտնվող անձի կողմից, հետևյալ պայմաններից որևէ մեկի առկայությամբ՝

1. Նման պահվածքին ենթարկվելը ուղղակիորեն կամ անուղղակիորեն կերպով դրվում է որպես պայման՝ անհատի աշխատանքի, ուսումնական կարգավիճակի կամ առաջընթացի համար;
2. Անհատի կողմից նման պահվածքին ենթարկվելը կամ դա մերժելը օգտագործվում է որպես աշխատանքի կամ անհատի վրա ազդող ուսումնական որոշումների հիմք;
3. Անհատի վարքագծին ենթարկվելը կամ դրա մերժումը օգտագործվում է որպես հիմք ցանկացած որոշման համար, որը ազդում է անհատի վրա կրթական հաստատությունում կամ դրա միջոցով հասանելի նպաստների և ծառայությունների, պատվոգրերի, ծրագրերի կամ գործունեության վերաբերյալ;
4. Այդ պահվածքը նպաստակ ունի բացասական ազդեցություն թողնելու անհատի աշխատանքային գործունեության արդյունքների, ուսման առաջադիմության վրա, կամ ստեղծելու վախճնող, թշնամական կամ վիրավորական աշխատանքային կամ ուսումնական միջավայր:

Ըստ 1972 թ. կրթության փոփոխությունների Բաժին IX կանոնների՝ սեռի հիման վրա վարքագիծը, որը բավարարում է նշվածներից մեկին (1) կամ մի քանիսին, կարող է սեռական խտրականություն կամ սեռական ոտնձգություն լինել՝

1. Աշխատակիցը Շրջանի օգնությամբ, նպաստի կամ ծառայության տրամադրումը պայմանավորում է անձի կողմից անցանկալի սեռական վարքագծի մասնակցությամբ;
2. Անցանկալի սեռի վրա հիմնված վարքագիծ, որը, հիմնված հանգամանքների ամբողջության վրա, սուբյեկտիվորեն և օբյեկտիվորեն վիրավորական է և այնքան դժման կամ համատարած, որ սահմանափակում կամ ժխտում է անձի կարողությունը օգուտ քաղելու կամ մասնակցելու կրթական ծրագրին կամ գործունեությանը (հաճախ կոչվում է «թշնամական միջավայր» սեռական ոտնձգություն);
3. Մեռական ոտնձգություններ (ներառյալ բռնի կամ ոչ բռնի սեռական հանցագործությունները՝ Հետաքննությունների դաշնային բյուրոյի հանցագործությունների հաղորդման միասնական համակարգի ներքո), ժամայնության ժամանակ բռնություն, ընտանեկան բռնություն և հետապնդում:

Վերոնշյալի հիման վրա խտրականությանը, ոտնձգությանը, ահաբեկմանը, չարաշահման վարքագծին կամ ճնշումների ենթարկելուն (բուլինգ) ականատես լինելու դեպքում՝ անձանկազմից պահանջվում է անմիջապես ձեռնարկել նման գործողությանը միջամտելու քայլեր, երբ այդպես վարվելը անվտանգ է: Պահվածքի մասին վարչարարին կամ Բաժին IX-ի/ճնշումների (բուլինգ) վերաբերյալ Բողոքարկման մենեջերին հայտնելը կարող է լինել պատշաճ միջամտություն: Երբ դպրոց/գրասենյակը ծանուցվում է պահվածքի մասին, բողոքը լրացվում է, անկախ այդ բանից՝ դա կատարել է աշխատողը, աշակերտը, թե երրորդ կողմը՝ պետք է անհապաղ ձեռնարկել համապատասխան քայլեր՝ քննելու, աջակցելու քննությանը կամ այլ կերպ որոշելու տեղի ունեցածը և ձեռնարկել ողջամիտ արդյունավետ քայլեր՝ վերջ դնելու նման պահվածքին, վերացնելու թշնամական միջավայրը, եթե նման միջավայր ստեղծվել է, և կանխելու պահվածքի կրկնվելը: Աջակցող միջոցներ պետք է ձեռնարկվեն՝ անկախ այն բանից, թե անհատը բողոք ներկայացրել է կամ խնդրել է դպրոցի/գրասենյակին գործողություններ ձեռնարկել, թե ոչ: Այս քաղաքականությունը վերաբերվում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի վերակազմի իրավասության շրջանակում գտնվող ցանկացած գործունեությանը կամ հաճախումներին առնչվող բոլոր իրավական գործողություններին:

Շրջանի ցանկացած աշխատող կամ աշակերտ, որը կարծում է, որ դարձել է սեռական ոտնձգության զոհ, կամ ով ականատես է եղել նման գործողությանը, պետք է խնդիր ներկայացնի ադմինիստրատորին կամ Բաժին IX-ի/բուլինգի վերաբերյալ Բողոքարկման մենեջերի ուղարկությանը, որպեսզի ձեռնարկվեն համապատասխան գործողություններ՝ այն լուծելու նպատակով: Շրջանն արգելում է վրեժխնդրի լինել ցանկացած անձի դեմ, ով սեռական ոտնձգության բողոք է ներկայացրել կամ մասնակցել քննության գործընթացին: Բողոքները պետք է շուտափույթ և արդար կերպով կերպով քննվեն այնպես, որ հնարավորինս առավելագույն չափով հարգվի խնդր առարկա հանդիսացող կողմերի գաղտնիությունը:

Եթե աշակերտներ/ծնողներ լրացուցիչ տեղեկությունների կամ աջակցության կարիք ունեն, կարող են դիմել դպրոցի ադմինիստրացիային, դպրոցի Բաժին IX/ճնշումների (բուլինգ) վերաբերյալ Բողոքարկման մենեջերին կամ Շրջանի Բաժին IX-ի համակարգող Բին Նգունին՝ Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ՝ (213) 241-7682 հեռախոսահամարով, էլ. փոստով՝ Equitycompliance@lausd.net, կամ այցելելով <https://www.lausd.org/page/3494> կայքը: Աշխատողներին առնչվող խնդիրների մասին աջակցություն ստանալու համար կապ հաստատեք Հավասար հնարավորությունների բաժնի հետ՝ (213) 241-7685 հեռախոսահամարով:

ԱՆՕԹԵՎԱՆ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՎՈՂ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐ

«ՄաքՖիննի-Վենտոյի անօթևան երեխաների և երիտասարդների աջակցության» ակտը բոլոր անօթևան վիճակում գտնվող դպրոցական տարիքի երեխաներին իրավունք է տալիս ստանալ նույն անվճար և պատշաճ հանրային կրթությունը, որը տրվում է մշտական օթևան ունեցող աշակերտներին: Անօթևան վիճակում գտնվող է սահմանվում այն անհատը, ով **գտնվել է մշտական, կանոնավոր և համապատասխան գիշերակացի վայրից** և կարող է ապրել՝

1. արտակարգ դեպքերի կամ տրանզիտային ապաստանում;
2. ստանդարտներից ցածր շինությունում, ավտոմեքենայում, ավտոտնակում կամ այլ շինությունում, որը նախատեսված չէ որպես

- գիշերակացի կանոնավոր կացարան մարդկանց համար;
3. մեկ այլ ընտանիքի հետ կացարանի կորստի կամ ֆինանսական խնդիրների պատճառով (սենյակը կիսելով մեկի հետ);
4. հյուրանոցում կամ մոբեյլում տնտեսական դժվարությունների արդյունքում;
5. բնակվել թրեյլերի, ճամբարական ֆուրգոնի (RV), շարժական տանը կամ ճամբարում;
6. ժամանակավորապես մեծահասակի հետ, ով նրա ծնողը/օրինական խնամակալը չէ, որը հայտնի է որպես անօթևան ապրող առանց ուղեկցողի երեխա:

Աշակերտի բնակության վայրի մասին հարցաթերթը (SHQ) բաժանվում է ամեն տարի ուսումնական տարվա սկզբին բոլոր դպրոցներում ընդունելության/գրանցման այլ պահանջվող ձևերի հետ միասին: SHQ մեջ ծնողները/օրինական խնամակալները և առանց ուղեկցի երեխաները կարող են նույնականացնել իրենց ներկա բնակության իրավիճակը: Յուրաքանչյուր դպրոցից պահանջվում է դպրոցի տարածքում ունենալ անօթևան աշակերտների հարցերով հատուկ պատասխանատու: Ուսումնական տարվա ընթացքում ցանկացած պահի աշակերտները, ծնողները/օրինական խնամակալները կամ խնամողները կարող են օգտագործել SHQ-ը դպրոցի տարածքում կամ ուղղակիորեն Անօթևանների կրթության գրասենյակի հետ (213) 202-7581 հեռախոսահամարով: Այլ ռեսուրսների հետ մեկտեղ SHQ-ն հասանելի է 10 լեզուներով հետևյալ հասցեով <https://www.lausd.org/heo>:

Անօթևան վիճակում գտնվող աշակերտները պետք է կանոնավոր դպրոց հաճախեն: Նրանք ունեն լրացուցիչ իրավունքներ և պաշտպանություն դպրոցում գրանցման հարցում, որոնք նպաստում են իրենց կրթության կայունությանը, ներառյալ իրավունք հաճախելու իրենց ծննդավայրի դպրոցը և, անհրաժեշտության դեպքում, ընդունվել նույն հաճախման տարածքում գտնվող միջնակարգ դպրոց, նույնիսկ եթե նրանք այլևս չեն ապրում այդ դպրոցների հաճախման սահմաններում: Անօթևան վիճակում գտնվող աշակերտներն իրավունք ունեն հաճախելու իրենց բնակության վայրի կամ իրենց ծննդավայրի դպրոցը, որը ներառում է այն դպրոցը, որտեղ երեխան վերջին անգամ ընդունվել է, կամ որը աշակերտը հաճախել է վերջին 15 ամիսների ընթացքում, և որի հետ նա կապ ունի:

Ծնողի/օրինական խնամակալի, խնամատարի կամ առանց ուղեկցի անօթևան աշակերտի պահանջով՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պետք է ապահովի, որ, ըստ անհրաժեշտության՝ հնարավորության դեպքում, տրամադրվի սկզբնական դպրոց տանելու և ետ բերելու փոխադրամիջոց:

Դպրոցները պետք է անհապաղ գրանցեն անօթևան աշակերտներին և չեն կարող հետաձգել կամ կանխել գրանցումը ինունիզացիայի կամ դպրոցական փաստաթղթերի բացակայության պատճառով, ինչպիսիք են Անհատական կրթական ծրագիրը (IEP), Բաժին 504 ծրագիրը կամ գնահատականների ամփոփաթեթերը: Ընդունելությունն արագացնելու համար ընդունող դպրոցի պարտականությունն է պահանջել բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը նախորդ դպրոց(ներ)ից և ուղղորդել ծնողներին/օրինական խնամակալներին և առանց ուղեկցողի աշակերտներին կիրառելի ծրագրերին և ծառայություններին: Ուղղորդումները կարող են ներառել, բայց չեն սահմանափակվում միայն համայնքային կազմակերպություններով, հատուկ կրթական ծառայություններով, կրկնուսուցմամբ, նախադպրոցական ծրագրերով, արտադպրոցական զարգացման ծրագրերով և ցանկացած այլ համապատասխան կրթական ծառայություններով:

Եթե վեճ է ծագում դպրոցի ընտրության կամ դպրոցում ընդգրկման հարցի առնչությամբ, ապա աշակերտը պետք է անհապաղ ընդունվի այն դպրոց, որտեղ փորձ է արվում ընդգրկել նրան, մինչև վեճի վերջնական որոշումը: Աշակերտի ծնողը/օրինական խնամակալը կամ առանց ուղեկցի աշակերտն իրավունք ունի վիճարկել դպրոցի որոշումը: Վեճի որոշման մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել Անօթևանների կրթության գրասենյակ՝ (213) 202-7581 հեռախոսահամարով:

Շրջանի քաղաքականությունը ազատում է տեղական ավարտական պահանջներից անօթևան աշակերտներին, ովքեր դպրոց են տեղափոխվում ավագ դպրոցի երկրորդ տարուց հետո: Նշանակված դպրոցի անձնակազմը պետք է ծանուցի իրավասու աշակերտներին և նրանց ծնողին/օրինական խնամակալին դասընթացներից և Շրջանի կողմից ընդունված այլ պահանջներից ազատվելու իրենց իրավասության մասին ի լրումն պետական դարձյալացների պահանջների [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 51225.1]: Անօթևան աշակերտներին մասնակի կամ լրիվ կրթիչները կարողադրվեն մեկ այլ դպրոց հաճախելիս ավարտված կուրսային աշխատանքների համար (EC-ի Բաժին 51225.2): Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Անօթևանների հարցերով պատասխանատուն պետք է ծանուցվի, եթե անօթևան աշակերտին հեռացնում են հայեցողական արարքի համար, և հրավիրվի IEP-ի ցանկացած հանդիպման, որտեղ պետք է դրսևորվի որոշում (EC-ի Բաժին 48918.1):

ԱՐՏԱԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԽՆԱՄՔԻ ՆԵՐՔՈ ԳՏՎՈՂ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐ

Այն աշակերտները, ովքեր ենթակա են Երեխաների և ընտանիքի ծառայությունների վարչության (DCFS) կամ Փորձարկման վարչության (որոշ դեպքերում) կողմից վերահսկմանը և տեղավորված են արտոնագրված խնամատար տներում, կարճաժամկետ բնակելի թերապևտիկ ծրագրերով/(STRP) (նախկինում կոչվում էին խմբային տներ), բարեկամների մոտ կամ բնակվում են իրենց բխողական ծնող(ներ)ի հետ, ունեն լրացուցիչ իրավունքներ և գրանցման պաշտպանություն, որոնք նպաստում են իրենց կրթության կայունությանը: Աշակերտները, ովքեր ենթակա են DCFS-ի կամավոր տեղաբաշխման համաձայնագրի, նույնպես ներառված են խնամատարության մեջ գտնվող աշակերտների սահմանման մեջ (EC-ի բաժին 42238.01):

Խնամատարության մեջ գտնվող աշակերտները պետք է անհապաղ գրանցվեն դպրոցում՝ անկախ դպրոցական փաստաթղթերի առկայությունից, ինունակալնադրվելու և արձանագրություններից, դպրոցական համագեղատիպ կամ նախորդ դպրոցից տուգանքների առկայությունից: Մանկավարժները, դպրոցի անձնակազմը, սոցիալական աշխատողները, պրոբացիոն ծառայության աշխատակիցները, խնամատարները և այլ շահագրգիռ կողմերը պետք է միասին աշխատեն սպասարկելու խնամատարության մեջ գտնվող աշակերտների կրթական կարիքները (EC-ի բաժին 48853.5):

Խնամատարության տակ գտնվող աշակերտներն իրավունք ունեն հաճախելու իրենց սկզբնական դպրոցը և, անհրաժեշտության դեպքում, ընդունվելու նույն տարածքում գտնվող միջնակարգ դպրոց, նույնիսկ այն դեպքում, երբ աշակերտը ապրում է այլ տարածքում բնակվող ընտանիքի հետ: Դպրոցական շրջանը, որը սպասարկում է այդ աշակերտին, թույլ է տալիս նրան շարունակել ուսումը սկզբնական դպրոցում դատարանի իրավասության ժամկետի ընթացքում: Եթե դատարանի իրավասությունը դադարում է մինչև ուսումնական տարվա ավարտը, ապա աշակերտին թույլատրվում է շարունակել ուսումը սկզբնական դպրոցում ուսումնական տարվա ընթացքում, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ աշակերտը չի հաճախում ավագ դպրոց, քանի որ նա իրավունք ունի հաճախել մինչև ավարտելը (EC-ի բաժին 48853.5):

Եթե վեճ է ծագում դպրոցի ընտրության կամ գրանցման հետ կապված, դպրոցը պետք է անհապաղ գրանցի աշակերտին այն դպրոցում, որտեղ նա հայտարարվել է: Վեճերի լուծման գործընթացում աշակերտը պետք է պահպանի ընդգրկվածությունը այդ դպրոցում մինչև վեճի վերջնական լուծումը: Վեճերի լուծման գործընթացի վերաբերյալ տեղեկությունների համար դիմեք Աշակերտների աջակցության և հաճախելիության հարցերով ծառայությունների բաժին (213) 241-3840 հեռախոսահամարով:

Խնամատարության տակ գտնվող աշակերտները կարող են իրավունք ունենալ՝ ազատվելու տեղական ավարտական պահանջներից: Նշանակված դպրոցի աշխատակիցը պետք է ծանուցի աշակերտներին և նրանց ծնողին/օրինական խնամակալին, որ նրանք կարող են ազատվել բոլոր դասընթացներից և Շրջանի կողմից ընդունված այլ պահանջներից ի հավելումն դասընթացների վերաբերյալ նահանգի պահանջների: Ավագ դպրոցի ավարտական ազատման իրավունքի չափանիշները հետևյալն են.

1. Աշակերտը պետք է արտաընտանեկան խնամքի ներքո գտնվի;
2. Աշակերտը դպրոցը փոխել է ավագ դպրոցի երկրորդ տարվանից հետո;
3. Աշակերտը չի կարող ողջամտորեն լրացնել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ավարտական լրացուցիչ պահանջները՝ չորս (4) տարվա ընթացքում;
4. Կրթական իրավատերը պետք է որոշի, որ ավարտումից ազատումը բխում է աշակերտի շահերից;
5. Աշակերտը պետք է լրացնի Կալիֆոռնիայի ավագ դպրոցի ավարտական պահանջները:

Աշակերտի այս ազատման իրավասությանը համապատասխանելուց հետո նրա իրավասությունը շարունակվում է, նույնիսկ եթե աշակերտի խնամատարության գործը փակվում է, կամ աշակերտը տեղափոխվում է այլ դպրոց: Անօրինական է դպրոցի, աշակերտի, կրթական իրավատիրոջ, սոցիալական աշխատողի կամ պայմանական ազատագրված գործով պատասխանատուի համար դիմել կամ պահանջել դպրոցը տեղափոխել՝ աշակերտին տեղական պահանջներից ազատելու իրավունք ստանալու համար (EC-ի բաժին 51225.1):

Ծնողները, խնամակալները, խնամատար հաստատություններում խնամք տրամադրողները, սոցիալական աշխատողները և/կամ փորձարկման համար պատասխանատու պաշտոնյաները երեխայի դպրոցը փոխելու մասին տեղեկանալու պես պետք է անմիջապես ծանուցեն դպրոցական շրջանին, որպեսզի մասնակի կրեդիտները հնարավոր լինի հաշվել (կիրառելիության դեպքում), և դպրոցական տեղեկագրերը հնարավոր լինի ժամանակին փոխանցել: Բնակավայրը փոխած աշակերտների համար պետք է անցկացնել «Լավագույն շահերից բխող որոշում կայացնելու» հանդիպում կրթական իրավատիրոջ հետ, որպեսզի որոշվի, արդյոք աշակերտը կմնա սկզբնական դպրոցում և թե արդյոք իրեն փոխադրամիջոց է անհրաժեշտ:

Եթե խնամատարության մեջ գտնվող աշակերտին տրվում է կասեցման որոշում (ներառյալ ներդպրոցական կասեցումը), հետացնելու առաջարկ, նշանակվել է դրսևորման որոշման հանդիպում, կամ նրան ստիպողաբար տեղափոխել են շարունակական դպրոց, ապա հետևյալի մասին պետք է տեղեկացվեն ծնող/օրինական խնամակալ/կրթական իրավունքների սեփականատեր, անչափահասների խորհրդատու, DCFS սոցիալական աշխատող կամ ցեղի սոցիալական աշխատող, եթե կիրառելի է:

Դիմեք Աշակերտների աջակցության և հաճախելիության հարցերով ծառայության բաժին (213) 241-3840 հեռախոսահամարով կամ այցելեք <https://achieve.lausd.net/Page/16356> կայքէջը լրացուցիչ տեղեկությունների համար:

ԱՆՉԱՓԱՀԱՄԱՆԵՐԻ ԱՐԴԱՐԱԴԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ՆԵՐԳՐԱՎՈՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐ

Աշակերտներին չպետք է մերժել հանրային դպրոց գրանցումը կամ ետ ընդունումը՝ զուտ այն փաստի հիման վրա, որ նրանք առնչություն են ունեցել անչափահասների արդարադատության համակարգի հետ: Յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի շրջան և Լոս Անջելեսի վարչաշրջանի կրթության գրասենյակը (LACOE) պետք է լիովին կամ մասնակի կերպով ընդունի այն կրեդիտները, որոնք աշակերտը ստացել է՝ բավարար կերպով կատարելով դասընթացի հանձնարարությունը ուրիշ հանրային դպրոց, անչափահասների ազատագրված դպրոց կամ ոչ հանրային դպրոց հաճախելու ժամանակ: Բացառությամբ այն դեպքի, երբ աշակերտն ազատված է պարտադիր դպրոց հաճախելուց, անչափահասների արդարադատության կառույցից կամ որևէ այլ դատարանի կողմից պարտադրված տեղափոխումից հետո վերադարձող աշակերտն ունի բոլոր այլ աշակերտներին հավասար տրամադրված համապատասխան կրթական ծրագրի նույն իրավունքները, և նրան պետք է անհապաղ գրանցել դպրոցում (EC-ի բաժիններ 48645.5 (b) և 51225.2):

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը, LACOE-ն և Լոս Անջելես վարչաշրջանի Պրոբացիայի վարչությունն ունեն համատեղ անցումային քաղաքականություն սահմանված արձանագրություններով և ընթացակարգերով: Այս համագործակցությունը երաշխավորում է, որ անչափահասների դատարանների դպրոցներից Շրջան վերադարձած աշակերտները նույնականացվեն, ապահովվեն համապատասխան տեղաբաշխմամբ և անհրաժեշտության դեպքում կապվեն գործերի կառավարման ծառայությունների հետ նշանակված դպրոցի տարածքում: Այս համատեղ կառույցներն աջակցում են կրթական գրառումների անհապաղ փոխանցմանը, կրեդիտների հաշվարկման և շնորհման միասնական համակարգերին և անհապաղ գրանցմանը: (EC-ի բաժիններ 48645.5, 49069.5, 48647 և 48648.)

Բացի այդ, Շրջանային քաղաքականությունը նախատեսում է ավարտական ազատում այն աշակերտների համար, ովքեր ներգրավված են անչափահասների արդարադատության համակարգում և նույնացվում են որպես խնամատարության մեջ գտնվող աշակերտներ կամ ովքեր նախկինում անչափահասների ազատագրված դպրոցի աշակերտ են եղել, ովքեր տեղափոխվում են դպրոց ավագ դպրոցի երկրորդ կուրսից հետո, եթե նրանք չեն պատրաստվում ավարտել չորս (4) տարվա ընթացքում: Նշանակված դպրոցի անձնակազմը պետք է ծանուցի իրավապաշտ աշակերտներին և նրանց ծնողին/օրինական խնամակալին դասընթացներից ազատվելու և Շրջանի կողմից ընդունված այլ պահանջներից ի հավելումն նախագային դասընթացների պահանջների: Երբ աշակերտը իրավասու է գտնվել այս բացառության համար, նրա իրավասությունը շարունակվում է, նույնիսկ եթե աշակերտի խնամակալության կամ փորձաշրջանի գործը փակվի, կամ աշակերտը տեղափոխվի այլ դպրոց: Անօրինական է դպրոցի, աշակերտի, կրթական իրավունքների կողմից, սոցիալական աշխատողի կամ պրոբացիոն ծառայության աշխատակցի համար պահանջել դպրոց փոխել՝ աշակերտին տեղական պահանջներից ազատվելու համար իրավասու դարձնելու նպատակով (EC-ի բաժին 51225.1): Օրենքը նաև թույլատրում է անչափահասների արդարադատության համակարգում ներգրավված աշակերտներին մասնակի կամ լրիվ կրեդիտներ տրամադրել այլ դպրոց հաճախելիս ավարտված դասընթացների համար:

ԲՈՂՈՔԱՐԿՄԱՆ ՄԻԱՄԱԿԱՆ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԵՐ (UCP)

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի առաջնային պարտականությունն է՝ ապահովել կրթական ծրագրերը կարգավորող նախանգային և դաշնային օրենքների և կանոնակարգերի պահպանումը: Շրջանը հետաքննում է այդ օրենքների և կանոնակարգերի պահանջների ենթադրյալ չկատարման վերաբերյալ բողոքները, այդ թվում, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով՝ ցանկացած պաշտպանված խմբի դեմ խտրականության, ոտնձգությունների, ահաբեկման և/կամ ճնշումների (բուլինգ) դրսևորման ենթադրյալ մեղադրական պնդումները, կամ Շրջանի կողմից իրականացվող բոլոր ծրագրերի և միջոցառումների օրենքների չհամապատասխանելու հետ կապված բողոքները, որոնք ենթակա են բողոքարկման միասնական ընթացակարգերին՝ ըստ վերը շարադրվածի: Շրջանը հետախույզում կլինի տեղական մակարդակով լուծելու այդ բողոքները՝ ըստ UCP-ի, որոնք շարադրված են Կալիֆորնիայի կանոնակարգերի օրենսգրքի Բաժին 5-ի 4600-4695 բաժիններում, ինչպես նաև՝ ըստ Շրջանի քաղաքականությունների և ընթացակարգերի, ներառյալ Բողոքների միասնական ընթացակարգերին մասնակցելու համար վրեժխնդիր վարքագիծ դրսևորելու մասին ենթադրյալ մեղադրական պնդումների և/կամ այս բողոքների վերաբերյալ Շրջանի որոշումները բողոքարկելու համար: Միասնական ընթացակարգով բողոքը պետք է ներկայացվի Կալիֆորնիայի կանոնակարգերի օրենսգրքի Բաժին 5-ի 4600-4695 հոդվածներով սահմանված կարգով:

UCP-ի բողոք կարող է ներկայացվել անհամապատասխանության մասին պնդումների համար հետևյալ ոլորտներում՝

1. Չափահասների կրթություն (բաժիններ 8500-8538, 52334.7, 52500-52617);
2. Դպրոցից հետո կրթություն և անվտանգություն (բաժիններ 8482-8484.65);
3. Գյուղատնտեսական կարիերայի տեխնիկական կրթություն (բաժիններ 52460-52462);
4. Բաց թողնված դասաժամերի լրացում (բաժիններ 54400);
5. Համախմբված դասակարգային օգնության ծրագրեր [34 CFR բաժիններ 299.10-12, բաժին 64000(a)];
6. Ներգաղթյալների կրթության ծրագրեր (բաժիններ 54440-54445);
7. Կարիերայի տեխնիկական և տեխնիկական կրթության և կարիերայի և տեխնիկական վերապատրաստման ծրագրեր (բաժիններ 52300-52462);
8. Երեխայի խնամքի և զարգացման ծրագրեր (բաժիններ 8200-8498);
9. «Յուրաքանչյուր աշակերտ հաջողության է հասնում» օրենք [20 ԱՄՆ օրենսգրքի բաժին 6301 և հաջորդիվ; Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 52059];
10. Կառավարության օրենսգրքի 200-րդ, 220-րդ և 11135-րդ բաժիններով սահմանված պաշտպանված խմբերի դեմ անօրինական խտրականություն, հետապնդում, ահաբեկում և/կամ բուլինգ, այդ թվում՝ Քրեական օրենսգրքի 422.55-րդ բաժնում սահմանված ցանկացած իրական կամ սուբյեկտիվ կերպով ընկալվող հատկանիշների հիման վրա, կամ ըստ այն հիմքի, որ անձը կապված է որևէ անձի կամ խմբի հետ, որը դրսևորում է այդ իրական կամ սուբյեկտիվ կերպով ընկալվող հատկանիշներից որևէ մեկը կամ մի քանիսը ուսումնական հաստատության կողմից իրականացվող ցանկացած ծրագրի կամ գործունեության մեջ, ինչպես սահմանված է 210.3 Բաժնում, որն ուղղակիորեն ֆինանսավորվում է կամ ստանում է կամ օգուտ է քաղում ցանկացած նախանգային ֆինանսական աջակցության ծրագրի կողմից: (Վերաբերվում է «աշխատող - աշակերտ», «աշակերտ - աշակերտ», «աշակերտ - աշխատող», «երրորդ կողմ - աշակերտ»,

«աշխատող - երրորդ կողմ»);

11. Հոլի և ծնող աշակերտների համար նախատեսված հարմարություններ, ներառյալ ողջամիտ պայմաններ կրծքով կերակրող աշակերտների համար (բաժիններ 46015, 222);
12. Տարածաշրջանային մասնագիտական կենտրոններ և ծրագրեր (Բաժին 52300-52334.7);
13. Դպրոցական պլաններ աշակերտի առաջադիմության համար (Բաժին 64001);
14. Դպրոցական խորհուրդներ (Բաժին 65000);
15. Դպրոցների անվտանգության պլաններ (Բաժին 32280-32289);
16. Պետական նախադպրոցական հաստատություններ (Բաժին 8235-8239.1);
17. Պետական նախադպրոցական տարիքի առողջության և անվտանգության հարցերը Տեղական կրթական գործակալություններում (LEA), որոնք ազատված են արտոնագրումից [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 8235.5];
18. Ցանկացած այլ նահանգային կամ դաշնային կրթական ծրագիր, որը հանրային ուսուցման պետական տեսուչը կամ նշանակված անձը նպատակահարմար է համարում:

- Աշակերտից վճարների չթույլատրված գանձում. Աշակերտից չպետք է պահանջվի վճարել կրթական գործունեությանը մասնակցելու համար անհրաժեշտ պարագաների, կուրսերի և սարքավորումների համար, եթե մանկան վճարի գանձումը օրենքով մասնավորապես սահմանված չէ և չի խախտում Կրթական օրենսգրքի 49011 բաժինը: Աշակերտի՝ վճարման մասին բողոքը կարելի է ներկայացնել անանուն, եթե այն տրամադրում է ապացույցներ կամ տեղեկություն, որը հանգեցնում է աշակերտական վճարների մասին օրենքի ենթադրյալ խախտմանը: Բողոքը պետք է ներկայացնել ոչ ուշ, քան մեկ (1) տարվա ընթացքում այն օրվանից, երբ ենթադրյալ խախտումը տեղի է ունեցել: Աշակերտական վճարման խախտման մասին բողոքը նախ պետք է ներկայացնել դպրոցի տնօրենին կամ գործակալության կառավարչին կամ նրա պաշտոնակատարին: Եթե աշակերտական վճարի գանձման մասին բողոքում հիմք գտնվի, ապա հանրային դպրոցը պետք է փոխհատուցում տրամադրի բոլոր տուժած աշակերտներին և/կամ ծնողներին/օրինական խնամակալներին, որն, ըստ անհրաժեշտության, ներառում է հանրային դպրոցի կողմից ողջամիտ ջանքեր գործադրելը՝ բոլոր տուժած աշակերտներին և ծնողներին/օրինական խնամակալներին լիովին փոխհատուցում ապահովելու համար, որը ենթակա է նահանգային խորհրդի կողմից ընդունված կարգերի միջոցով սահմանված ընթացակարգերին: Եթե անընդհատ ընթացակարգերը չեն ապահովում, ապա ծնողներին/օրինական խնամակալներին պարզելու և ամբողջությամբ փոխհատուցելու բոլոր աշակերտներին, և/կամ ծնողներին/խնամակալներին, ովքեր վճարել են աշակերտական վճարներ բողոքը ներկայացնելուն նախորդող մեկ (1) տարվա ընթացքում:
- Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանին (LCAP) վերաբերող իրավական պահանջների թերացում. Բողոք այն մասին, որ որևէ դպրոցական շրջան չի կատարել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանի պահանջները, կարելի է ներկայացնել՝ օգտվելով միասնական բողոքարկման ընթացակարգերից (EC-ի բաժին 52075): Բողոքը կարելի է ներկայացնել անանուն, եթե այն տրամադրում է ապացույց/տեղեկություն, որը կհանգեցնի բողոքի ապացուցման հիմնավորմանը: Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանի պահանջները գտնվում են EC-ի 52060-52076 բաժիններում:
- Ֆիզիկական կրթության ընդունված ծրագրի պահանջները բավարարելու ձախողում: Ներկայիս օրենքը պահանջում է, որ ընդունված ուսումնական ծրագիրը ներառի ուսման որոշակի ոլորտներ, ներառյալ՝ ֆիզիկական կրթության ուսուցում՝ ընդհանուր ժամանակահատվածի համար:
- Խնամատարության տակ գտնվող, անօթևան աշակերտների, անչափահասների դատարանների նախկին աշակերտների, զինվորական ընտանիքների երեխաների, գաղթական աշակերտների և նոր ժամանածների համար անհապաղ ընդունելության, Սկզբնական դպրոցում մնալու, տեղական հանրակրթական դպրոց ընդունվելու, մասնակի վարկեր ստանալու, պետական նվազագույն պահանջներով ավարտելու, ակադեմիական ռեսուրսների, ծառայությունների և արտադպրոցական գործունեության հասանելիության կրթական իրավունքները չապահովելը թույլ է տալիս այդ բաժինների պահանջներին չհամապատասխանելու մասին բողոքները լրացնել Երջանի UCP-ի համաձայն (EC-ի բաժին 48853, 48853.5, 49069.5, 51225.1 և 51225.2), ըստ հրապարակված ծանուցումների:
- Գրանցվելու ձախողում ուսումնական բովանդակություն չունեցող առարկաներում և նախկինում ավարտած կամ գնահատված առարկաներում, որոնք բավարարում են հետմիջնակարգ կրթություն և դիպլոմ ստանալու պահանջներն ու նախադրյալները. 2016-17 ուսումնական տարվանից սկսած Երջանի արգելվում է 9-12-րդ դասարաններում գրանցված աշակերտներին առանց ուսումնական բովանդակության առարկաներ հանձնարարելը: Աշակերտները չեն կարող գրանցվել առանց ուսումնական բովանդակության դասընթացներում՝ յուրաքանչյուր կիսամյակում մեկ (1) շաբաթից ավելի, կամ այն դասընթացի համար, որն աշակերտը նախկինում ավարտել է և գնահատական ստացել, որը Երջանի կողմից բավարար է համարվել Կալիֆորնիայի հետմիջնակարգ կրթության հանրային հաստատություններում ընդունման պահանջները և նախադրյալները և ավագ դպրոցն ավարտելու դիպլոմ ստանալու նվազագույն պայմանները բավարարելու համար, բացառությամբ հատուկ պայմանների:

Բողոքը կարող է ներկայացվել անանուն, եթե այն տրամադրում է ապացույցներ կամ տեղեկություններ, որոնցից հետևում է անհամապատասխանության մասին պնդումը, ներառյալ աշակերտների վճարներ և LCAP-ի բողոքները: Երջանը բարեխղճորեն կփորձի ողջամիտ ջանքեր գործադրել՝ բացահայտելու և ամբողջությամբ փոխհատուցելու բոլոր աշակերտներին և/կամ ծնողներին/օրինական խնամակալներին, ովքեր վճարել են աշակերտների վճարները բողոքի ներկայացնելուց առաջ մեկ տարվա ընթացքում: Եթե բողոքում հիմք է գտնվում, տուժած աշակերտին կտրամադրվի միջոց առանց կրթական բովանդակության դասընթացների ժամանակահատվածների, կերակրող աշակերտին ողջամիտ պայմանների, արտաընտանեկան խնամքի ներքո գտնվող երեխաների, անօթևան երեխաների, նախկինում ազատագրված անչափահաս աշակերտների դեպքում, ովքեր ընդգրկված են Լոս Անջելեսի դպրոցական շրջանում և/կամ զինվորական ընտանիքների աշակերտների համար: Բոլոր տուժած աշակերտներին և ծնողներին/օրինական խնամակալներին պետք է տրամադրվի միջոց աշակերտների վճարների, ֆիզիկական դաստիարակության, ուսումնական արձանագրությունների և/կամ LCAP-ների հետ կապված դեպքերի համար:

Երջանի համապատասխանության պատասխանատու. Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակի տնօրենը նշանակված է որպես Երջանի համապատասխանության պատասխանատու, ով ընդունում և ուղղորդում է միասնական բողոքների ընթացակարգով բողոքների քննությունը, պահպանում է բողոքների և դրանց վերաբերյալ հետագա գործողությունների գրանցումները և հետևում Երջանի կողմից օրենքի պահպանմանը: Լրացուցիչ տեղեկությունների կամ աջակցություն ստանալու համար դիմեք Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ՝ (213)241-7682 հեռախոսահամարով կամ EquityCompliance@lausd.net հասցեով:

Մտնուցում. Երջանը ամեն տարի պետք է գրավոր ծանուցի իր աշակերտներին, ծնողներին/օրինական խնամակալներին, աշխատողներին, Երջանի խորհրդատու հանձնաժողովներին, համապատասխան մասնավոր դպրոցների պաշտոնյաներին կամ ներկայացուցիչներին և այլ հետաքրքրված կողմերին՝ Բողոքների միասնական ընթացակարգերի և բողոքներին ընթացք տվող պատասխանատու անձի վերաբերյալ:

Համաձայն Կալիֆորնիայի կանոնակարգի (5 CCR), Գլուխ V-ի, Բաժին 4691-ի Կալիֆորնիայի նահանգային նախադպրոցական ծրագրի յուրաքանչյուր դասարանում, որը ազատված է արտոնագրումից, ծնողները/օրինական խնամակալները, աշակերտները և ուսուցիչները կգտնեն Կալիֆորնիայի նահանգային նախադպրոցական ծրագրի համար առողջության և անվտանգության պահանջների մասին ծանուցում ըստ Առողջության և անվտանգության օրենսգրքի (HSC) Բաժին 1596.7925: Կալիֆորնիայի նահանգային նախադպրոցական ծրագրի առողջության և անվտանգության խնդիրների հետ կապված թերությունները կարող են լուծվել UCP-ի միջոցով (HSC Բաժին 1596.7925; EC Բաժին 8235.5): Հակառակ դեպքում, Երեխայի զարգացման ծրագիր գործող լիցենզավորված հաստատությունների վերաբերյալ առողջության և անվտանգության բողոքները կարող են ուղարկվել Մոնիթորինգի ծառայությունների բաժին: UCP ձևերը կարող են ստանալ ըստ պահանջի ցանկացած դպրոցում, Տարածաշրջանային գրասենյակում, դիմելով Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ (213) 241-7682 հեռախոսահամարով, էլ. հասցեով՝ EquityCompliance@lausd.net, կամ Բողոքարկման միասնական ընթացակարգերի մասին տեղեկատվության համար հետևյալ կայքում՝ <https://www.lausd.org/oscr>: UCP քաղաքականության և բողոքարկման ընթացակարգերի պատճենը հասանելի է անվճար:

UCP-ով բողոքի ներկայացում. Կրթական ծրագրերը կարգավորող դաշնային կամ նահանգային օրենքների կամ կանոնների ենթադրյալ խախտման վերաբերյալ գրավոր բողոքը պետք է ներկայացնել շրջանի Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ, որն այսպիսի բողոքներին պատասխանելու համար նշանակված գրասենյակն է: Բողոքը կարելի է ներկայացնել ոչ ուշ, քան մեկ (1) տարվա ընթացքում այն օրվանից, երբ ենթադրյալ խախտումը տեղի է ունեցել, բացառությամբ վերը նշված դեպքերի: Բողոքը կարելի է ներկայացնել անանուն, եթե այն տրամադրում է ապացույցներ կամ տեղեկություն, որը հանգեցնում է պահանջներին չհամապատասխանելու ենթադրյալ խախտման ապացույցին: Բողոքարկողները պաշտպանված են նրանց հանդեպ հետապնդումներից: Եթե բողոքի առարկան դուրս է տվյալ քաղաքականության սահմաններից, ապա բողոք ներկայացնողը գրավոր կերպով կտեղեկացվի այդ մասին: Քննության և Շրջանի կողմից պատասխանի համար անհրաժեշտ վարչական ծախսերը սկսվում է այն պահին, երբ Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակը ստանում է գրավոր բողոքը:

Բողոքների միասնական ընթացակարգի ձևերն, ըստ պահանջի, կարող եք ստանալ ցանկացած դպրոցի կամ Տարածաշրջանի գրասենյակում՝ դիմելով Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ՝ (213) 241-7682 հեռախոսահամարով կամ EquityCompliance@lausd.net հասցեով կամ <https://www.lausd.org/oscr> վեբայքում՝ բողոքների միասնական ընթացակարգի վերաբերյալ տեղեկություն ստանալու նպատակով: Շրջանի բողոքների միասնական ընթացակարգի քաղաքականության և բողոքարկման ընթացակարգերի մասին օրինակը պետք է հասանելի լինի անվճար: Բողոքողները տեղեկացվում են քաղաքացիական իրավունքի պաշտպանության միջոցների մասին, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով արգելանքների կամ այլ միջոցների մասին, կամ նման հրամանները կարող են հասանելի լինել նաև նահանգային կամ դաշնային խտրականության, ռոնդգոլությունների, անհրաժեշտ մասին օրենքների համաձայն (EC-ի Բաժին 262.3):

Շրջանի որոշումների բողոքարկում. Դիմողը կարող է բողոքարկել UCP-ի բողոքի վերաբերյալ Տեղական կրթական գործակալության (LEA) հետաքննության զեկույցը Կալիֆորնիայի կրթության վարչությանը (CDE)՝ գրավոր բողոքարկում ներկայացնելով LEA-ի հետաքննության հաշվետվության ամսաթիվից 30 օրվա ընթացքում: Բողոքարկում պահանջելու համար դիմողը պետք է նշի և բացատրի բողոքարկման հիմքերը ներառյալ հետևյալներից առնվազն մեկը (1).

1. LEA-ն չի հետևել իր բողոքարկման ընթացակարգերին, և/կամ
2. LEA-ի հետաքննության զեկույցում բացակայում են իրավական եզրակացության հասնելու համար անհրաժեշտ փաստերը, և/կամ
3. LEA-ի հետաքննության զեկույցում փաստերը էական բացահայտումները հիմնավորված չեն էական ապացույցներով, և/կամ
4. LEA-ի հետաքննության հաշվետվության իրավական եզրակացությունը չի համապատասխանում օրենքին, և/կամ
5. Այն դեպքում, երբ LEA-ն հայտնաբերել է անհամապատասխանություն, ուղղիչ գործողությունները չեն ապահովել պատշաճ լուծում:

Բողոքարկումն ուղարկվում է՝ 1) տեղում ներկայացված բողոքի պատճենով և (2) LEA-ի հետաքննության զեկույցի պատճենով:

Շրջանի որոշումների բողոքարկումները կարող են ուղարկվել՝ California Department of Education, 1430 N. Street, Sacramento, CA 95814

Խնդրում ենք այցելել <https://www.cde.ca.gov/re/cp/uc/> UCP-ի շրջանակներում գտնվող CDE-ի ծրագրերի ծառայությունների և բողոքարկման գրասենյակների լրացուցիչ կոնտակտների համար:

Կալիֆորնիայի նահանգային նախադպրոցական ծրագրի առողջական և անվտանգության վերաբերյալ խնդիրները կարող են լուծվել՝ օգտագործելով UCP (HSC Բաժին 1596.7925; EC-ի Բաժին 8235.5): Հակառակ դեպքում՝ երեխայի զարգացման ծրագիր իրականացնող լիցենզավորված հաստատություններում առողջության և անվտանգության վերաբերյալ բողոքները կարող են ուղարկվել սոցիալական ծառայությունների վարչություն:

Տե՛ս *Վիլյամսի բողոքարկման միասնական ընթացակարգը*՝ ուսումնական նյութերի, արտակարգ իրավիճակների կամ հրատապ հարմարությունների պայմանների վերաբերյալ բողոքներ ներկայացնելու վերաբերյալ, որոնք սպառնում են աշակերտների առողջությանը և անվտանգությանը, ինչպես նաև՝ ուսուցիչների թափուր պաշտոնի կամ անհամապատասխան նշանակումների բողոքների վերաբերյալ:

ՎԻԼՅԱՄՍԻ ՄԻԱՍՆԱԿԱՆ ԲՈԼՈՔԱՐԿՄԱՆ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳ

Վիլյամսի միասնական բողոքարկման ընթացակարգը կարևոր տեղեկատվություն է տրամադրում ծնողներին/խնամակալներին, աշակերտներին, ուսուցիչներին և այլ շահագրգիռ կողմերին՝ հետևյալ ոլորտներում բողոքելու իրավունքների մասին (EC-ի Բաժին 35186).

1. Պետք է լինեն բավարար չափորոշիչներին համապատասխան դասագրքեր կամ ուսումնական նյութեր: Դա նշանակում է, որ յուրաքանչյուր աշակերտ, ներառյալ անգլերեն սովորողները, պետք է ունենա դասագիրք կամ ուսումնական նյութեր, կամ երկուսն էլ՝ դասարանում օգտագործելու և տուն տանելու համար:
2. Դպրոցական հաստատությունները պետք է լինեն մաքուր, անվտանգ և լավ վերանորոգված: Աշակերտների համար նախատեսված գույքարանները պետք է լինեն բաց, մաքուր, պարագաներով մատակարարված և լիովին գործունակ:
3. Ուսուցչի թափուր աշխատատեղը կամ սխալ նշանակումներ չպետք է լինեն: Յուրաքանչյուր դասարանում պետք է նշանակվի ուսուցիչ և ոչ թե փոխարինողներ կամ այլ ժամանակավոր ուսուցիչներ: Ուսուցիչը պետք է ունենա համապատասխան վկայականներ դասավանդելու համար, ներառյալ անգլերեն սովորողներին դասավանդելու համար պահանջվող վկայականը, եթե առկա է:

Բողոքները կարող են ներկայացվել՝ օգտագործելով «Վիլյամսի միասնական բողոքարկման ընթացակարգ» ձևը կամ կարող են նաև անանուն ներկայացվել: Եթե ձևաթուղթը չօգտագործվի, գրավոր բողոքները չեն մերժվելու: Վերոնշյալ հարցերի շուրջ բողոք ներկայացնելու համար ձևաթուղթը կարող է և՛ ձեռք բերվել դիմելով՝

1. Դպրոցի գլխավոր գրասենյակ;
2. Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ (213) 241-7682 համարով;
3. WilliamsComplaint@lausd.net էլ. հասցեով;
4. Այցելելով վեբայք <https://www.lausd.org/oscr>:

Ժամանակին որոշում ստանալու համար լրացված բողոքի դիմումները պետք է ներկայացնել հետևյալ հասցեներով և նշել, թե արդյոք բողոքի պատասխան պահանջվում է, թե ոչ՝

1. Դպրոց (գլխավոր գրասենյակ)՝ տնօրենին;
2. Համապատասխան տարածաշրջանային գրասենյակ;
3. Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ՝ ֆաքսով՝ (213) 241-3312
4. WilliamsComplaint@lausd.net էլ. հասցեով
5. ԱՄՆ-ի փոստով հետևյալ հասցեին՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջան – Office of Student Civil Rights, Williams Complaints, 333 South Beaudry Ave., 18th Floor, Los Angeles, CA 90017

Բողոքները կապված համակարգային դասագրքերի բավարարության հետ կապված խնդիրների հետ (բազմաթիվ աշակերտների ներգրավմամբ) կարող են նաև ուղղակիորեն ներկայացվել հանրային ուսուցման պետական տեսուչին հետևյալ հասցեով՝ State Superintendent of Public Instruction, 1430 N. Street, Suite 5602, Sacramento, CA 95814:

Բողոքող կողմը, ով բավարարված չէ ընդունված որոշումով, իրավունք ունի նկարագրել բողոքը Շրջանի կառավարման խորհրդին՝ խորհրդի կանոնավոր հանդիպման ժամանակ: Բացառությամբ այն բողոքների, որոնք վերաբերում են արտակարգ կամ հրատապ սպառնալիք ներկայացնող հարմարությունների պայմաններին, բողոքող կողմն իրավունք չունի դիմելու Կալիֆորնիայի կրթության ղեկավարամետին: Վիլյամսի միասնական բողոքարկման ընթացակարգի վերաբերյալ հարցերը կարող են ուղղվել Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ՝ (213) 241-7682 հեռախոսահամարով կամ <https://www.lausd.org/oscr> կայքում:

ԱՌՈՂՋՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԲԱՐԵԿԵՑՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընդունում է աշակերտների առողջության և բարեկեցության և ուսումնական ձեռքբերումների միջև կարևորագույն հարաբերության դերը. աշակերտները պետք է առողջ լինեն, որպեսզի կրթվեն, և կրթվեն՝ առողջ լինելու համար:

[Blueprint for Wellness Policy](#) (Առողջ ապրելակերպ վարելու քաղաքականության նախագիծը) Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընդունած քաղաքականությունը և ընդհանուր առողջության և բարեկեցության ծրագրի իրականացման համար ուղեցույցն է: Առողջ ապրելակերպ վարելու քաղաքականության նախագծում ուշադրության կենտրոնում են հետևյալ առողջապահական ոլորտները՝ սննդի ծառայություններ, ֆիզիկական դաստիարակություն, առողջապահական կրթություն, առողջապահական ծառայություններ, դրական հաճախելիություն, դիմադրողականության զարգացում, անվտանգ միջավայր, անձնակազմի բարեկեցություն, ինչպես նաև՝ ծնողի և համայնքի ներգրավվածություն: Այս բարեկեցության քաղաքականությունը նախատեսված է՝ ներառելու աշակերտներին, ծնողներին/օրինական խնամակալներին, անձնակազմին և համայնքի անդամներին: Լրացուցիչ տեղեկություններ և ռեսուրսներ հասանելի են lausd.org/wellnessprograms կայքում կամ՝ (213) 241-3850 հեռախոսահամարով:

ԱՌՈՂՋԱՊԱՀԱՄԱՍ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Այն աշակերտը, ով վերադառնում է դպրոց լուրջ և երկարատև հիվանդությունից, վնասվածքից, վիրահատությունից կամ այլ հոսպիտալացումից հետո (ներառյալ՝ հոգեբուժական և թմրամիջոցների կամ ալկոհոլի դեմ հիվանդանոցային պայմաններում բուժումը) պետք է գրավոր թույլտվություն ունենա Կալիֆորնիայում առողջապահական ծառայություններ մատուցողից՝ դպրոց հաճախելու վերաբերյալ, որը կներառի նաև ֆիզիկական ակտիվության և առնչվող ցանկացած առաջարկություն: Առողջապահական ծառայություններ մատուցող է սահմանվում Կալիֆորնիայի արտոնագրված բժիշկը [Բժշկական գիտությունների ղոկտոր (MD) կամ օպերատիվ բժիշկը (DO)], Կալիֆորնիայի արտոնագրված ատամնաբույժը, Կալիֆորնիայի արտոնագրված բուժաշխատողը (NP), Կալիֆորնիայի արտոնագրված մանկաբույժուհին կամ Կալիֆորնիայի արտոնագրված բժշկի օգնականը (PA):

Աշակերտը, ով դպրոց է վերադառնում վիրահատական կարերով (կար, ամրակ), վիրակապերով (էլաստիկ վիրակապ, պարսատիկներ), գիպսակապով, սալիներով, հենակներով, ձեռնափայտով, ծնկի հենակով կամ ծնկի սկուտերով, կամ հաշմանդամի սալակով, պետք է գրավոր թույլտվություն ունենա Կալիֆորնիայի արտոնագրված առողջապահական ծառայություններ մատուցողից՝ դպրոց հաճախելու վերաբերյալ, որը կներառի առաջարկներ և/կամ սահմանափակումներ նրա ֆիզիկական ակտիվության, շարժունակության և անվտանգության վերաբերյալ: Բոլոր պարագաները պետք է ապահովված լինեն ծնողների/օրինական խնամակալների կողմից:

Ֆիզիկական կրթության դասից ազատում (10 շաբաթից քիչ) կարող է տրամադրվել այն աշակերտին, ով ի վիճակի չէ մասնակցել կանոնավոր կամ փոփոխված ուսումնական ծրագրին ժամանակավորապես՝ հիվանդության կամ վնասվածքի պատճառով: Դասից ազատելու վերաբերյալ ծնողի/օրինական խնամակալի գրավոր դիմումը ընդունելի է մինչև հինգ (5) օրվա համար, որից հետո գրավոր դիմում է անհրաժեշտ աշակերտի Կալիֆորնիայում արտոնագրված առողջապահական ծառայություններ մատակարարից:

Դպրոցի ղեկավարությունը կարող է հարգելի համարել 12 տարեկան և բարձր տարիքի ցանկացած աշակերտի բացակայությունը՝ բժշկական գաղտնի ծառայություններ ստանալու նպատակով բացակայելու դեպքում՝ առանց ծնողի կամ խնամակալի համաձայնության [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 46010.1]:

Աշակերտներին թույլատրվում է կրել պաշտպանիչ հանդերձանք (գլխարկ, արևապաշտպան հովարներ և/կամ արևային ակնոցներ), երբ գտնվում են դրսում՝ ընդմիջման ժամանակ, մարզադահլիճում և այլն: Դպրոցները կարող են կանոնակարգել արևից պաշտպանող այս հանդերձանքի կամ գլխարկների տեսակը՝ համաձայն Կալիֆորնիայի EC-ի Բաժին 35183.5-ի: Դպրոցները պարտավոր չեն տրամադրել պաշտպանիչ միջոցներ: Աշակերտներին թույլատրվում է օգտագործել արևապաշտպան քսոս և շրթուների բալզամ (ազատ վաճառքի)՝ որպես արևից կամ քամուց պաշտպանվելու թույլատրելի միջոց՝ դպրոցում գտնվելու ժամանակ դրսում անց կացվող ծրագրերի համար:

Վարակիչ հիվանդությունների կանխարգելում

Վարակիչ հիվանդությունների ստուգումները կարող են պարբերաբար իրականացվել Լոս Անջելեսի վարչաշրջանի հանրային առողջության վարչության (LACDPH) կողմից: Վարակիչ հիվանդության կանխածով աշակերտը կհետաքննվի դպրոցից մինչև հետ ընդունվելու ուղեցույցների պայմաններին համապատասխանելը: Հեռացման և հետ ընդունման ուղեցույցները համապատասխանում են դպրոցական շրջանի, Կալիֆորնիայի հանրային առողջապահության վարչության, Կալիֆորնիայի կրթության վարչության և LACDPH-ի սահմանած քաղաքականություններին: Վարակիչ հիվանդություններին առնչվող ուղեցույցներ կարող են նաև տրամադրվել Հիվանդությունների վերահսկման և կանխարգելման կենտրոնի և պետական կազմակերպությունների կողմից: Առանձին հիվանդությունների վերաբերյալ ուղեցույցներ ստանալու նպատակով՝ խնդրում ենք հղում կատարել «Դպրոցներում վարակիչ հիվանդությունների ուղեցույցին»՝ <https://www.lausd.org/Page/12655> կայքում:

Դպրոց հետ ընդունումը կախված է հիվանդության վիճակից և պատշաճ բուժումից: Ավելի երկար ժամանակ կարող է պահանջվել այն աշակերտների համար, ովքեր չունեն դպրոցի համար պահանջվող որոշ կամ բոլոր պատվաստումները:

Ցանկացած հիվանդությամբ պայմանավորված ջերմություն ունենալու դեպքում (100 F աստիճան կամ ավելի բարձր), աշակերտը նախքան դպրոց վերադառնալը պետք է առնվազն 24 ժամ այլևս չունենա ջերմություն՝ առանց ջերմություն իջեցնող միջոցներ օգտագործելու: Բացի այդ, ախտանշանները պետք է բարելավված լինեն, նախքան դպրոց վերադառնալը:

Դպրոցները կարող են տեղեկացնել ծնողներին/օրինական խնամակալներին դպրոցում ջրծաղիկով, ողջոտությամբ, COVID-19-ով կամ այլ վարակիչ հիվանդությամբ վարակվելու ռիսկի մասին, որը վտանգում է աշակերտին: Որոշ դեպքերում ծանուցման վերաբերյալ որոշումները կայացնում են հանրային առողջապահության պատասխանատուները: Եթե աշակերտի համար որոշ վարակիչ հիվանդություններ հատուկ վտանգ են ներկայացնում, ապա նրա ծնողը/օրինական խնամակալը պետք է կապվի դպրոցի բուժաշխատողի հետ: Ռիսկային են համարվում այն աշակերտները, ովքեր ունեն իմունային համակարգի վրա ազդող հիվանդություն, և ովքեր որոշակի դեղեր են ընդունում՝ քաղցկեղի բուժման կամ օրգանների փոխպատվաստման նպատակով:

Շաքարային դիաբետ

Դպրոցում 1-ին տիպի շաքարախտի վերահսկումը ամենից արդյունավետ է դառնում այն ժամանակ, երբ աշակերտները, ծնողները/օրինական խնամակալները, դպրոցի անձնակազմը, առողջապահական խնամք տրամադրողները և ադմինիստրատորները համագործակցում են միմյանց հետ: Աշակերտներին կաջակցեն արյան մեջ գլյուկոզայի ստուգման, հիպոգլիկեմիայի բուժման, կետոնների ստուգման, ածխաջրերի քանակի և ինսուլինի վերահսկման հարցերում՝ դպրոցի դասաժամերի ընթացքում, եթե կա գրավոր լիազորագիր Կալիֆորնիայում արտոնագրված առողջապահական խնամք տրամադրողի և ծնողի/խնամակալի կողմից: Խնդրում ենք կապվել հավատարմագրված դպրոցի բուժաշխատողի հետ շաքարախտի վերահսկման պլանավորումը սկսելու համար:

«Ի՞նչ է շաքարախտը» տեղեկատվական թերթիկը պետք է տրվի բոլոր ընթացիկ և 7-րդ դասարան փոխադրվող աշակերտներին՝ դպրոցում գրանցման պահին կամ ընդհանուր դասաժամի ընթացքում [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 4452.7]: Կալիֆորնիայի կրթության ղեկավարամենտի (CDE) տեղեկատվական թերթիկը կարելի է գտնել հետևյալ հասցեով. <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/type2diabetes.asp>:

Իմունիզացիայի պահանջները

Նոր աշակերտներ չեն կարող ընդունվել, քանի դեռ գործերի ընդունման պահին չեն ներկայացրել ընթացիկ, ամբողջական գրավոր տեղեկանք պատվաստումների վերաբերյալ, որը տրված է առողջապահական խնամք մատուցողի կամ առողջապահության վարչության կողմից: Աշակերտները կարող են պայմանականորեն ընդունվել և գրանցվել, եթե պահանջվող պատվաստումների բացակայող չափաբաժինը ստանալու համար դեռ ժամանակ կա: Արտատնային խնամքի տակ ընկնող, անօթևան, արտագաղթած աշխատողների երեխաներ, գործող զինվորականի ընտանիքի երեխաներ կամ Անհատական կրթության ծրագիր (IEP) ունեցող աշակերտներին պետք է պայմանականորեն ընդունել և անմիջապես գրանցել անկախ պատվաստումների մասին գրառումների առկայությունից, կամ պատվաստումների արդիական կամ ամբողջական լինելուց: Իմունիզացիայի պահանջները չեն արգելում աշակերտներին օգտվել հատուկ կրթությունից և հարակից ծառայություններից, որոնք պահանջվում են իրենց IEP-ներով:

Արտոնյալ ժամկետ չի տրվի այն աշակերտներին, ովքեր չունեն պահանջվող այն պատվաստումները, որոնք այժմ պետք է ստանալ: Լուս Անջելեսի միացյալ շրջանի բոլոր նոր աշակերտները կամ Շրջանի մեջ տեղափոխված աշակերտները պետք է ցույց տան, որ ստացել են բոլոր ընթացիկ պահանջվող պատվաստումները, որպեսզի կարողանան ընդունվել: Բացի այդ՝ բոլոր այն աշակերտները, ովքեր ընդունվում կամ փոխադրվում են 7-րդ դասարան, պետք է ապացույցներ ներկայացնեն այն մասին, որ 7 տարեկանում կամ դրանից հետո ստացել են կապույտ հագի պատվաստանյութ (օրինակ՝ Tdap): Td պատվաստանյութը չի համապատասխանում պահանջներին, սակայն DTap/DTP-ն համապատասխանում է, եթե տրվել են 7 տարեկանում կամ դրանից հետո: Բոլոր այն աշակերտներից, ովքեր ընդունվում կամ փոխադրվում են ուրիշ դպրոց՝ ցանկացած դասարանում և/կամ փոխադրվում են 7-րդ դասարան, պահանջվում է ստանալ ջրծաղկի դեմ պատվաստման երկրորդ չափաքանակը: Օտոդներին/օրինական խնամակալներին (խնամողներին) խրախուսվում է այցելել իրենց երեխայի առողջապահական խնամքի մատակարարին: Դպրոցական պատվաստումների պահանջների մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/Page/13115>:

Դպրոցը պետք է վերանայի պայմանականորեն ընդունված աշակերտների իմունիզացիայի գրառումները առնվազն 30 օրը մեկ, մինչև աշակերտը ստանա պատվաստանյութի մնացած պահանջվող չափաբաժինները կամ ազատվի պատվաստումից (17 CCR, Բաժին 6035(b)):

Այն աշակերտներին, ովքեր չեն համապատասխանում նահանգային ուղենիշերի պահանջներին, պետք է հետացնել դպրոցից՝ մինչև նշված պահանջների բավարարելը: Այն աշակերտները, ովքեր վարակվել են վարակիչ հիվանդությամբ, որի համար պատվաստում չեն ստացել, կարող են հետացվել դպրոցից՝ հանրային առողջապահության վարչության հայեցողությամբ: Կալիֆորնիայում միայն արտոնագրված բժշկ (MD) կամ օտերոպատիկ բժիշկ (DO) կարող է ազատել ձեր երեխային որոշ կամ բոլոր պատվաստումների պահանջներից՝ առողջական վիճակի պատճառով: 2021 թվականի հունվարի 1-ի դրությամբ՝ դպրոցի և երեխաների խնամքի բոլոր նոր բժշկական ազատումները պետք է տրվեն [Կալիֆորնիայի իմունիզացիայի գրանցամատյան - Բժշկական ազատման \(CAIR-ME\)](#) միջոցով: Օտոդները/օրինական խնամակալները և բժիշկները կարող են ցանկացած պահի գրանցվել և հաշիվ ստեղծել CAIR-ME-ում: Գրանցվելուց հետո ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են մուտք գործել CAIR-ME՝ բժշկական ազատում պահանջելու համար: Օտոդները ազատման դիմումի համար փոխանցում են իրենց երեխայի բժշկին, որը կարող է մուտք գործել CAIR-ME՝ ազատումը պատրաստելու համար: Երբ ազատումը տրվում է, բժիշկը տպում է երկու էջանոց ձևաթուղթը և պատճենը տրամադրում ծնողներին/օրինական խնամակալներին՝ փոխանցելու իրենց երեխայի դպրոցին կամ երեխայի խնամքի հաստատությանը:

Բժշկից կապահանջվի տրամադրել հետևյալ տեղեկությունները՝ CAIR-ME-ում բժշկական ազատման վերաբերյալ՝

1. Երեխայի հատուկ ֆիզիկական վիճակը կամ բժշկական հանգամանքն այնպիսին է, որ պատվաստումը խորհուրդ չի տրվում՝ արտոնագրված բժշկի կողմից;
2. Ազատված է յուրաքանչյուր նշված պահանջվող պատվաստումից;
3. Արդյոք ք բժշկական ազատումը ժամանակավոր է, թե՛ մշտական;
4. Եթե ազատումը ժամանակավոր է, ապա ստորագրման ամսաթվից հետո վավերականության ժամկետը պետք է լինի ոչ ավել, քան 12 օրացուցային ամիս:

Դպրոցի առողջապահական անձնակազմը հասանելի է խորհրդատվության համար: Կան բազմաթիվ դպրոցական կլինիկաներ, որոնք առաջարկում են պատվաստումներ աշակերտներին: Օտոդները/օրինական խնամակալները կարող են կապ հաստատել Աշակերտների բժշկական ծառայության հետ <https://www.lausd.org/sms> կայքով: Լրացուցիչ տեղեկությունների կամ ժամադրություն նշանակելու համար խնդրում ենք զանգահարել (213) 202-7590 հեռախոսահամարով:

Դեղորայքը դպրոցներում

Յուրաքանչյուր աշակերտ, ով դպրոցի կանոնավոր օրվա ընթացքում պետք է ընդունի դեղատոմսով կամ ազատ վաճառվող դեղեր, կարող է օժանդակություն ստանալ դպրոցի բուժաշխատողից կամ դպրոցի որևէ այլ հատուկ աշխատակցից [Գրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 49423]], եթե դպրոցական շրջանը տարեկան ստանա՝

1. «Դպրոցական ժամերին դեղորայք ընդունելու խնդրանք», լրացված Կալիֆորնիա նահանգի արտոնագրված առողջապահական ծառայություններ մատուցողի կողմից՝ դեղորայքի անվան, ընդունման մեթոդի, դեղաչափի և ժամանակացույցի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկություններով;
2. Բժշկի կամ վիրաբույժի կողմից տրված գրավոր թույլտվություն, որը վերաբերում է աշակերտի կողմից ասթմայի ինհալացիոն դեղամիջոցներ կրելուն և ինքնուրույն օգտագործելուն: Այն տրվում է բժշկի կամ վիրաբույժի կողմից, որը պայմանագիր է կնքել կանխավճարային երկազգային առողջապահական ծրագրի հետ, որը օրինականորեն գործում է Մեքսիկայի օրենսդրության համաձայն, որը լիցենզավորված է որպես առողջության խնամքի սպասարկման ծրագիր Կալիֆորնիայում ըստ Կալիֆորնիայի օրենքին (EC-ի Բաժին 49423.1): Գրավոր թույլտվությունը պետք է տրամադրվի ինչպես անգլերեն, այնպես էլ իսպաներեն և ներառի բժշկի կամ վիրաբույժի անունը և կոնտակտային տվյալները:
3. Գրավոր հայտարարություն ծնողի/օրինական խնամակալի, կրթական իրավունքներ կրողի («Օնոդ») կողմից, ով արտահայտում է ցանկություն, որ դպրոցական շրջանն օժանդակի աշակերտին՝ առողջապահական ծառայություններ մատուցողի հայտարարության մեջ նշված խնդիրների շուրջ;
4. Հնարավորության դեպքում՝ ցանկալի է, որ արտոնագրված առողջապահական խնամք տրամադրողները դեղի ընդունման այնպիսի ժամանակացույց մշակի, որ կբացառի կամ նվազագույնի կհասցնի դեղորայքի ընդունման անհրաժեշտությունը դպրոցի դասաժամերի ընթացքում: Օնոդ(ներ)ին/խնամակալ(ներ)ին խորհուրդ է տրվում իրենց արտոնագրված առողջապահական խնամք տրամադրողին խնդրել, որ հաշիվի առկալի նման կերպով հարմարեցնելը;
5. Գրավոր թույլտվությունները պետք է թարմացվեն ամեն տարի, եթե կարգում կան որևէ փոփոխություններ, կամ երբ կա լիցենզավորված առողջապահական ծառայություններ մատուցողի փոփոխություն: Թույլտվություն ունի մեջ է գտնվում մեկ (1) օրացուցային տարվա ընթացքում՝ լիազորված առողջապահական ծառայություններ մատուցողի անորոշության օրվանից սկսած;
6. Օնոդի/օրինական խնամակալի կողմից արված ուղղումները կամ փոփոխությունները դեղորայքի վերաբերյալ չեն ընդունվի կամ իրագործվի, քանի դեռ նման փոփոխությունները գրավոր կերպով չեն տրամադրվել արտոնագրված առողջապահական խնամք տրամադրողի կողմից՝ ծնողի գրավոր թույլտվության ձևի հետ միասին;
7. Օնոդ/օրինական խնամակալը իրավունք ունի ցանկացած պահի չեղյալ համարել նրանց համաձայնությունը դպրոցում դեղորայք կիրառելու վերաբերյալ: Օնոդը պետք է գրավոր հայտարարություն ներկայացնի, իսկ դպրոցի բուժաշխատողը այդ մասին կտեղեկացնի առողջապահական ծառայություններ մատակարարին:

Աշակերտներն չեն կարող իրենց մոտ ունենալ կամ օգտագործել դեղեր դպրոցի տարածքում առանց գրավոր համաձայնության, բացառությամբ, եթե այդպիսի համաձայնությունը չի խախտում պաշտպանված առողջապահական տեղեկություններ (Կալիֆորնիայի ընտանիքի մասին օրենսգրքի Բաժին 6925): Այնուհանդերձ, աշակերտները կարող են կրել և ինքնուրույն օգտագործել որոշ դեղեր (օրինակ՝ ասթմայի ինհալացիոն կամ ինքնաներարկվող էպինեֆրին դեղամիջոցներ), եթե դպրոցական շրջանը ստանա համապատասխան փաստաթղթեր, որոնք ընդգրկում են՝

1. Գրավոր հայտարարություն Կալիֆորնիայում արտոնագրված առողջապահական ծառայություններ մատուցողի կողմից, որում մանրամասն նշված է դեղի անունը, դեղի ընդունման մեթոդը, դեղաչափը և ժամանակացույցը և որը հաստատի, որ աշակերտը կարող է ինքնուրույն կրել և/կամ ընդունել այդ դեղը;
2. Գրավոր հայտարարություն ծնողի/խնամակալի կողմից, ով համաձայնություն է տալիս, որ աշակերտն ինքնուրույն կրի և/կամ ընդունի դեղն ազատելով դպրոցի հավատարմագրված բուժաշխատողին կամ առողջապահական ծառայություններ մատուցող այլ բուժանձնակազմին դեղամիջոցի հետ կապված ցանկացած հարցի շուրջ առողջապահական խնամք մատուցողի հետ խորհրդակցելուց, և ազատելով դպրոցական շրջանին և դպրոցական անձնակազմին որևէ բացասական ազդեցության հետ կապված պարտավորությունից;
3. Դասաժամերի ընթացքում Դեղորայքն ինքնուրույն կրելու և/կամ ընդունելու մասին լրացված պայմանագիրը, որը ստորագրված է աշակերտի և դպրոցի բուժաշխատողի կողմից: Ինքնուրույն ընդունվող դեղորայքը չարաշահող աշակերտը ենթակա է որոշակի կարգապահական գործողությունների և ինքնուրույն կրելու և/կամ ընդունելու արտոնության վերացմանը (EC-ի Բաժին 48900):

Դպրոցական շրջաններից, վարչաշրջանի կրթության գրասենյակներից և չարտերային դպրոցներից պահանջվում է մատակարարել արտակարգ իրավիճակների համար նախատեսված Էպիներֆրինի ինքնաներարկիչներ դպրոցի բուժաշխատողներին և վերապատրաստված անձնակազմին, ովքեր կամավորներ են և լիազորված են օգտագործել Էպիներֆրինի ինքնաներարկիչներ անհապաղ բուժօգնություն ցույց տալու այն աշակերտներին, ովքեր ունենում են կամ ողջամտորեն կարծում են, որ ունեն անաֆիլակտիկ ռեակցիա (լիստա պերգիկ ռեակցիա) (EC-ի Բաժին 49414):

Տեղեկատվություն բերանի խոռոչի առողջության մասին

Մանկապարտեզի երեխաները, ովքեր ընդունվում են հանրային դպրոց, կամ առաջին դասարանի աշակերտները, ովքեր նախկինում հանրային դպրոց չեն հաճախել, պետք է ապացույց ներկայացնեն բերանի խոռոչի առողջության հետազոտման մասին մինչև ուսումնական տարվա մայիսի 31-ը (EC-ի Բաժին 49452.8): Այս հետազոտումը կարող է իրականացվել ոչ ավելի վաղ, քան հանրային դպրոց ընդունումից 12 ամիս առաջ: Բերանի խոռոչի առողջության հետազոտումը պետք է կատարվի արտոնագրված ատամնաբույժի կամ այլ արտոնագրված կամ գրանցված ատամնաբուժական մասնագետի կողմից: Մտոր/օրինական խնամակալը կարող է ազատվել բերանի խոռոչի առողջության հետազոտումից, եթե ստորագրեն հրաժարման մասին փաստաթուղթ, որում նշված է, որ իրենք չեն գտել այնպիսի ատամնաբուժարան, որն ընդունել իրենց երեխայի ապահովագրությունը, չեն կարողացել բավարար գումար տրամադրել հետազոտման համար կամ չեն ցանկացել, որ իրենց երեխայի բերանի խոռոչը հետազոտվի: Այն աշակերտների և ընտանիքների համար, որոնք չեն կարողացել կատարել բերանի խոռոչի առողջության հետազոտման պահանջը, սուգանք չի նախատեսվում: Աշակերտին չեն հեռացնի դպրոցից հետազոտման պահանջը չկատարելու կամ հրաժարման մասին փաստաթուղթ ստորագրելու համար: Եթե դպրոցում անցկացվում է բերանի խոռոչի առողջության անվճար ստուգում, որի ժամանակ լիցենզավորված ատամնաբույժները կամ լիցենզավորված/գրանցված ատամնաբուժական մասնագետները կատարում են դպրոցում ընդունված աշակերտների ստուգում, ապա պետք է տրվի աշակերտների բերանի խոռոչի առողջության գնահատում, եթե իրենց ծնողներ/օրինական խնամակալները չեն հրաժարվել դպրոցի տարածքում անցկացվող ստուգումից: Աշակերտի ծնող/օրինական խնամակալը կարող է նշել, որ համաձայն չէ, որ երեխայի բերանի խոռոչի առողջության գնահատումը անցկացվի՝ լրացնելով ստոմատոլոգիական ստուգումից հրաժարվելու ձևը, որը կարելի է գտնել հետևյալ հասցեում՝ <https://www.lausd.org/Page/19215>: Աշակերտը չպետք է ստանա որևէ տեսակի ատամնաբուժական ծառայություն որպես դպրոցում ստուգման մաս, եթե աշակերտի ծնող/օրինական խնամակալը տեղեկացված համաձայնություն չի տրամադրել բուժման համար: Լոս Անջելեսի դպրոցական շրջանի Բերանի խոռոչի առողջության ծրագրի մասին տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/oralhealthprogram>: Անօթևանություն ունեցող աշակերտների համար, ըստ Կալիֆորնիայի օրենքի, ընտանիքները պետք է համաձայն լինեն տեղեկատվության տրամադրմանը: Եթե ծնողներ/օրինական խնամակալները ցանկանում են, որ իրենց երեխան մասնակցի, ապա նրանք կարող են լիազորել Լոս Անջելեսի դպրոցական շրջանին տեղեկատվություն տրամադրել լիցենզավորված առողջապահական մասնագետին՝ լրացնելով նշանակված բաժինը՝ «ատամնաբուժական գնումից հրաժարման ձևում», որը գտնվում է <https://www.lausd.org/Page/19215> հասցեում:

Բժշկական օգնություն ուսումնական էքսկուրսիաների ժամանակ

Յուրաքանչյուր աշակերտի ծնող/օրինական խնամակալը պետք է կրթական էքսկուրսիայի համար տրամադրի գրավոր թույլտվություն, ինչպես նաև՝ բժշկական խնամքի համար լիազորագիր: Առողջական խնդիրներ ունեցող/բուժման պայմաններում գտնվող աշակերտների ծնողներ/օրինական խնամակալների պատասխանատվությունն է տրամադրել բոլոր անհրաժեշտ դեղորայքը, պարագաները և սարքավորումները էքսկուրսիայի համար՝ մեկնումից առնվազն հինգ (5) ուսումնական օրվա ընթացքում: Էքսկուրսիայի ժամանակ առանց դեղատոմսի դեղորայքի կիրառման համար ծնողներ/օրինական խնամակալները պետք է լրացրած լինեն «Գիշերակաց ճամփորդությունների ժամանակ ազատ վաճառքի դեղամիջոցի ընդունման վերաբերյալ դիմում և նախնական թույլտվություն» ձևը, որը ներառում է ծնող/օրինական խնամակալի ստորագրությունը և Կալիֆորնիայի արտոնագրված առողջապահական խնամք տրամադրողի գրավոր օրդերը՝ ստորագրությամբ և ամսաթվով:

Դեղերի անունների համար, որոնք նշված չեն «Գիշերակաց ճամփորդություններ» ձևաթղթում, օգտագործեք «Դպրոցական ժամերին ընդունվող դեղորայքի վերաբերյալ դիմում» ձևը, որը ներառում է ծնող/օրինական խնամակալի ստորագրությունը և Կալիֆորնիայի լիցենզավորված բուժաշխատողի գրավոր օրդերը՝ ստորագրությամբ և ամսաթվով: Բացի այդ, «Բժշկական պատմություն» ձևը պետք է լրացվի բոլոր աշակերտների համար իրենց ծնողներ/խնամակալների կողմից: Եթե աշակերտը Մասնագիտացված առողջական խնամքի ծառայության (Արձանագրություն) կարիք ունի, ապա ՊԵՏՔ է ունենա «Մտորի համաձայնություն և լիազորված առողջական խնամք տրամադրողի լիազորագիր» ընթացիկ լրացված ձևը, որը ընդգրկում է էքսկուրսիայի ամսաթիվ(եր)ը: Ձևը ներբեռնելու համար այցելեք <https://lausd.org/parent-resources>:

Բժշկական հետազոտություն

Համապարփակ ֆիզիկական հետազոտություն և առողջության գնահատում, որը համապատասխանում է Ամերիկյան մանկաբուժության ակադեմիայի (AAP), Bright Futures-ի պրակտիկայի չափանիշներին, խորհուրդ է տրվում 1-ին դասարանի բոլոր աշակերտների համար: Բացի այդ, բժշկական գնման և առողջության գնահատումը պահանջվում է 1-ին դասարան ընդունվելուց առաջ 18 ամսվա ընթացքում կամ ընդունվելուց հետո երեք (3) ամսվա ընթացքում (H&S օրենսգրքի 12010, 124085 բաժիններ): Այս հետազոտությունը կարող է կատարվել մասնավոր առողջապահական մատակարարի, առողջապահական բաժանմունքի կլինիկայի կամ Շրջանի Աշակերտների բժշկական ծառայությունների անձնակազմի կողմից: Բոլոր երեխաները, ովքեր մտնում են վաղ մանկության ծրագրեր, պետք է ֆիզիկական հետազոտություն անցնեն: Չնայած դա պարտադիր չէ, Լոս Անջելեսում առաջին անգամ ընդունվող աշակերտներին խրախուսվում է դպրոցին ներկայացնել վերջին ֆիզիկական գնման հաշվետվություն:

Եթե աշակերտն առանց բժշկական ապահովագրության է, սահմանափակ ապահովագրությունով է, կամ նա ապահովագրված է Medi-Cal-ով, նա կարող է իրավասու լինել անվճար ֆիզիկական գնման անցնելու Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի դպրոցական կլինիկաներից մեկում (SBC): Եթե ֆիզիկական գնում նշանակելու հարցում օգնություն է անհրաժեշտ, խնդրում ենք կապվել դպրոցի բուժքրոջ հետ: Եթե ծնողներ/օրինական խնամակալները չեն ցանկանում իրենց երեխային հետազոտել դպրոցում, նրանք պետք է տարեկան գրավոր հայտարարություն ներկայացնեն դպրոցի ադմինիստրատորին և դպրոցի բուժքրոջը (EC-ի բաժին 49451):

Աշակերտների տեսողության սկրինինգը պետք է կատարվի դպրոցում նահանգի պահանջներին համապատասխան (EC-ի Բաժին 49452): 7-րդ դասարանի բոլոր աղջիկները և 8-րդ դասարանի տղաները կարող են հետազոտվել հնարավոր սկոլիոզի համար (ողնաշարի անբնական թեքվածություն): Մտորների/օրինական խնամակալների պետք է տեղեկացնեն պարտադիր սկրինինգ թեստերի արդյունքների վերաբերյալ, եթե հետագա ուղադրության կարիք լինի: Այն ծնողներ/օրինական խնամակալները, ովքեր չեն ցանկանում, որ իրենց երեխան հետազոտվի դպրոցում (ներառյալ տեսողության և լսողության սկրինինգները) պետք է դրա վերաբերյալ տարեկան գրավոր հաստատում ներկայացնեն դպրոցի ադմինիստրատորին և դպրոցի բուժքրոջը (EC-ի Բաժին 49451):

9-12-րդ դասարանների յուրաքանչյուր աշակերտ, ով ծրագրում է մասնակցել միջոցառողական սպորտային մրցումների, պետք է անցնի տարեկան համապարփակ ֆիզիկական քննություն, որը սովորաբար կոչվում է Սպորտային բժշկական հետազոտություն, Քալիֆորնիայի լիցենզավորված բուժաստատության կողմից, որը համապատասխանում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընթացիկ կանոնակարգին: Եթե աշակերտը չունի անձնական բուժիատաստություն, ապա բժշկական հետազոտությունները հասանելի կարող են լինել դպրոցի բժիշկների և բուժքույրների կողմից այցի ընթացքում: Դպրոց ընդունվելու ֆիզիկական զննության և/կամ սպորտային ֆիզիկական քննության համար կարող եք հանդիպում նշանակել զանգահարելով Աշակերտների բժշկական ծառայություն՝ (213) 202-7584 կամ (213) 202-7590 հեռախոսահամարներով կամ այցելել կայք՝ <https://achieve.lausd.net/Page/12532#spn-content>:

Հոգեկան առողջությունը դպրոցում

Աշակերտների հոգեկան առողջության և բարեկեցության ծառայությունները, Դպրոցում հոգեկան առողջության հարցերով դեպարտամենտը (SMH) առաջարկում է հոգեկան առողջությանը վերաբերող մի շարք ծառայություններ, որոնք ապահովում են բուժում և աջակցում է երեխաներին, երիտասարդներին, ընտանիքներին, որոնք բուժում և աջակցություն են տրամադրում երեխաներին, երիտասարդներին և ընտանիքներին, որպեսզի նրանք ավելի լավ պատրաստված լինեն բարգավաճելու և հաջողակ ապրելու համար:

Դպրոցում հոգեկան առողջության կլինիկաների և առողջապահական կենտրոնների վերաբերյալ ակնարկ և ուղղորդման ընթացակարգ

SMH-ի կլինիկաներում և առողջապահական կենտրոններում աշխատում են լիցենզավորված մանկական հոգեբույժներ և հոգեբուժական ոլորտի սոցիալական աշխատողներ: Անձնակազմին փաստի վրա հիմնված պրակտիկաների միջոցով սովորեցնում են բուժել դեպրեսիա, տագնապայնություն, վարքի խանգարում և տրավմա: Դեղորայքային միջամտության ծառայությունները հասանելի են այն աշակերտների համար, ովքեր Դպրոցում հոգեկան առողջության կլինիկաների ակտիվ պացիենտներ են և ունեն Medi-Cal առողջապահական ապահովագրություն կամ չունեն ապահովագրություն: Դպրոցի անձնակազմը և ծնողներ/օրինական խնամակալները կարող են զանգահարել որևէ կլինիկա որպեսզի քննարկեն հոգեկան առողջության ծառայություններից օգտվելու կարգը:

Կլինիկաներում և առողջապահական կենտրոններում մատուցվող բոլոր ծառայությունները գաղտնի են: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար և ծառայությունների համար ուղեգիր ստանալու համար այցելեք դպրոցի հոգեկան առողջությանը վերաբերող վեբկայքը <https://www.lausd.org/smh>:

Ինքնասպանության կանխարգելում, միջամտություն և հետագա աշխատանքներ

Ինքնասպանությունը հանրային առողջության լուրջ խնդիր է, որն ազդում է հսկայական քանակի ընտանիքների, ընկերների, դասընկերների, գործընկերների և համայնքի վրա: Ինքնասպանության կանխարգելումը պետք է լինի աշակերտներին աջակցող և նրանց հետ աշխատող բոլոր չափահասների, ներառյալ ծնողների/օրինական խնամակալների, ընտանիքների, տեղական համայնքային կազմակերպությունների, հոգեկան առողջությամբ զբաղվողների և դրա հետ կապված մասնագետների միասնական ջանքերի արդյունքը: Նպատակն է պակասեցնել ինքնասպանության դեպքերի թիվը կրթության, իրազեկման և ծառայությունների միջոցով:

Եթե կյանքին վտանգ սպառնացող իրավիճակում ԱՆՀԱՊԱՂ օգնություն է հարկավոր, զանգահարեք 911: Հոգեբուժական արտակարգ իրավիճակի դեպքում կապվեք Լոս Անջելեսի վարչաշրջանի Մտավոր առողջության վարչության 24 ժամ աշխատող ACCESS կենտրոնի հետ՝ (800) 854-7771:

Հգնաժամային աջակցության համար զանգահարեք Շտապ հոգեբանական օգնության գիծ, որը հասանելի է օրը 24 ժամ՝ 988 կամ (800) 273-8255 հեռախոսահամարներով:

Լրացուցիչ տեղեկությունների, խորհրդատվության և ուղեգրերի համար զանգահարեք Աշակերտների առողջության և սոցիալական ծառայությունների Դպրոցում հոգեկան առողջության դեպարտամենտ՝ (213) 241-3840 հեռախոսահամարով կամ այցելեք <https://www.lausd.org/smhws>: Դպրոցում հոգեկան առողջության դեպարտամենտի անձնակազմը հասանելի է խորհրդատվության համար ամբողջ օրացուցային տարվա ընթացքում, բացառությամբ տոն օրերի՝ երկուշաբթիից ուրբաթ, ժամը 08:00–ից մինչև 16:30:

Առողջաբուժական կենտրոնները Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանում

Առողջաբուժական կենտրոններն աշակերտներին և համայնքին տրամադրում են կենսական նշանակություն ունեցող առողջական և մտավոր առողջության ծառայություններ, խթանում են առողջությունը, բարեկեցությունը և կարիերայի ուղիները: Առողջաբուժական կենտրոնները գործարկվում են համայնքային առողջապահական մատակարարների կողմից՝ համագործակցելով Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի հետ՝ բժշկական և մտավոր առողջության համապարփակ ծառայություններ մատուցելու համար:

Աշակերտներին կարող են հասանելի լինել մի շարք ծառայություններ, այդ թվում՝ պատվաստումներ, ֆիզիկական (ներառյալ սպորտային ֆիզիկական վարժություններ), առողջ երեխաների պարբերաբար ստուգումներ, հիվանդությունների համար այցեր, զգայուն բնույթի ծառայություններ, վարքագծային առողջապահական ծառայություններ և մասնագիտացված խնամքի ուղեգրեր:

Զափահասները նույնպես կարող են օգտվել այնպիսի ծառայությունների ցանկից, ինչպիսիք են՝ շաքարախտի, հիպերտոնիայի, խոլեստերոլի հետազոտումները և բժշկական վերահսկումը, ինչպես նաև չափահասների պատվաստումները, տուբերկուլյոզի հետազոտումները, մասնագիտացված խնամքի ուղեգրերը: Բոլոր առողջաբուժական կենտրոններն ընդունում են Medi-Cal և My Health LA ապահովագրական փաթեթները: Առողջության ապահովագրության կարիք ունենալու դեպքում կարող եք կապ հաստատել Աշակերտների հոգեկան առողջության և բարեկեցության ծառայությունների, Երեխաների հասանելիությունը առողջապահական խնամքին և Medi-Cal ծրագրի (CHAMP)-ի անձնակազմի հետ՝ աջակցություն ստանալու համար՝ (213) 241-3848 հեռախոսահամարով:

Ընթացիկ տեղեկատվության և կլինիկաների և առողջության կենտրոնների ցանկի համար այցելեք Աշակերտների հոգեկան առողջության և սոցիալական ծառայությունների վեբկայքը <https://www.lausd.org/smhws>, և սեղմեք Wellness Network – Wellness Centers հղմանը:

ԲՈՒԺՔՈՒՅՐ-ԸՆՏԱՆԻՔ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Բուժքույր - ընտանիք գործընկերություն (NFP) ծրագիրը փաստերի վրա հիմնված բուժքրոջ տուն այցելության ծրագիր է, որը տրամադրում է առողջապահական համապարփակ կրթական ծառայություններ և աջակցություն Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի դպրոց ընդունված առաջին անգամ հղի դեռահասներին: Այն անվճար և կամավոր է իրավասու մասնակիցների համար և չկա բժշկական կամ ներգաղթի սահմանափակումներ: NFP ծրագրի նպատակները. (1) բարելավել հղիության արդյունքները, (2) բարելավել երեխաների առողջությունն ու զարգացումը և (3) բարելավել ընտանիքների ինքնաբավությունը: NFP ծրագրում մասնակցելու իրավասությունը. (1) հղիությունը՝ 28 շաբաթից պակաս, (2) առաջին անգամ մայրություն և (3) գրանցում Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի դպրոցում: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/Page/12657>, զանգահարեք (213) 202-7580 կամ գրեք էլ. հասցեով՝ NFPservices@lausd.net:

MEDI-CAL-ի ԵՎ ՀՈԳԵԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԴՊՐՈՑՈՒՄ

Medi-Cal-ի մասին հետևյալ տեղեկությունները տրամադրվում են Medi-Cal-ի իրավասու երեխաների ծնողներին/օրինական խնամակալներին: Երեխաները համապատասխանում են Medi-Cal-ի ծառայություններից օգտվելու պահանջներին՝ ելնելով տարբեր գործոններից, այդ թվում՝ ընտանիքի անդամների քանակից, ընտանիքի եկամտի չափից և հաշմանդամությունից: Medi-Cal-ի մասին լրացուցիչ տեղեկություններով հետաքրքրվող ծնողներ/օրինական խնամակալները կարող են զանգահարել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի «Երեխաների առողջապահության մատչելիություն և Medi-Cal ծրագրի» (CHAMP) օգնության գծի անվճար հեռախոսահամարով՝ (866) 742-2273 կամ այցելել <https://achieve.lausd.net/CHAMP>: Օգնության գիծն աշխատում է երկուշաբթիից ուրբաթ, առավոտյան ժամը 08:00-ից մինչև 16:00:

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը տրամադրում է պահանջվող բոլոր ծառայությունները, որոնք սահմանված են երեխայի Անհատական ուսումնական ծրագրում (IEP-ում), և հոգեկան առողջության ծառայություններ, որոնք սահմանված են Դպրոցում հոգեկան առողջության (SMH)

դեպարտամենտի համաձայնությունում՝ մասնակցելու դպրոցական սոցիալական հուզական աջակցությանը՝ առանց լրացուցիչ ծախսերի ծնողների/օրինական խնամակալների համար: Այդուհանդերձ, Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը կարող է փոխհատուցում ստանալ այդ ծառայությունների մատուցած ծախսերի դիմաց՝ դաշնային Medicaid (Կալիֆորնիայում կոչվում է Medi-Cal) ծրագրից, ինչը մեծացնում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի բոլոր աշակերտներին առողջապահական ծառայություններ տրամադրելու հնարավորությունները: Medi-Cal-ի համար իրավասու ծնողները/օրինական խնամակալները լիազորում են Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանին՝ դիմումներ ներկայացնելու Medi-Cal-ի կողմից փոխհատուցման համար, երբ ծնող/օրինական խնամակալը ստորագրում է համաձայնություն «Հատուկ կրթության գնահատման պլանի» կամ IEP-ի համար, և Դպրոցում հոգեկան առողջության (SMH) դեպարտամենտի համաձայնությունը՝ մասնակցելու դպրոցական սոցիալական հուզական աջակցությանը, բացառությամբ այն դեպքի, երբ ծնող/օրինական խնամակալը ստորագրում է Medi-Cal-ին հաշիվ ներկայացնելու համար ծնողի կողմից չի ազդրելու (Parent Medi-Cal Non-Authorization to Bill) ձևը: Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Medi-Cal-ի գրասենյակից պահանջել այդ ձևաթուղթը՝ զանգահարելով (213) 241-0558 հեռախոսահամարով: Ձևաթղթի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունները առկա են նաև ծնողների համար նախատեսված Հատուկ կրթության ծառայությունների ուղեցույցում (ներառյալ ընթացակարգային իրավունքները և երաշխիքները): Փոխհատուցում փնտրելիս, Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանին կարող է անհրաժեշտ լինել հրապարակել աշակերտական տվյալները, բժշկական տեղեկատվություն և/կամ աշակերտին վերաբերող այլ տեղեկություններ՝ որպես տվյալական գործարքային մաս: Դպրոցական ծառայությունների համար Medi-Cal-ի փոխհատուցումը չի ազդում աշակերտի Medi-Cal նպաստների վրա առողջապահական այլ հաստատություններում: Կալիֆորնիայի աշակերտների համար Medi-Cal-ի վրա սահմանափակումներ չկան:

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Medi-Cal-ի փոխհատուցման և համապատասխանության ծրագիրը հետևում է «Առողջապահական ապահովագրության դրույթականության և հաշվետվողականության ակտի» (HIPAA) բոլոր դրույթներին: Խնդրում ենք ծանոթանալ Ծնողների/աշակերտների ձեռնարկի ձևաթղթերի բաժնում ներառված «Գաղտնիության գործելակերպերի ծանուցում» նամակին:

ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀԱՄԱՆ ԱՊԱՀՈՎԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի «Երեխաների առողջապահության մատչելիության և Medi-Cal ծրագիրը» (CHAMP) կարող է օգնել ծնողներին իրենց երեխաներին անվճար կամ ցածր գներով առողջապահական ապահովագրության ծրագրերում ընդգրկելու հարցում, ինչպիսիք են՝ Medi-Cal-ը և Covered California-ն: Մյուս ծրագրեր են երեխաների համար՝ անկախ նրանց ներգաղթի կարգավիճակից: Գրանցման հարցերով աջակցություն ստանալու համար ծնողները կարող են զանգահարել «Երեխաների առողջապահության մատչելիության և Medi-Cal ծրագրի» (CHAMP) անվճար օգնության գիծ՝ (213) 241-3840 հեռախոսահամարով, կամ այցելել կայքը՝ <https://www.lausd.org/champ>: Դպրոցները կարող են ներկայացումներ կազմակերպել աշխատակազմի կամ ծնողների համար՝ կապվելով CHAMP-ի գրասենյակի հետ: Օգնության գիծն աշխատում է երկուշաբթիից ուրբաթ, ժամը 08:00-ից մինչև 16:30:

ՀԵՈՒԲԺՇԿԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵԿԵՑՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանն առաջարկում է հեռաբժշկական (հոգեկան և ֆիզիկական) ծառայություններ աշակերտներին արտաքին մատակարարների միջոցով՝ ընտանիքների համար անվճար: Մյուսը համաձայնության վրա հիմնված ծառայություններ են.

1. Ֆիզիկական առողջության հեռաբժշկական ծառայությունները կարող են հասանելի լինել դպրոցում:
2. Հոգեկան առողջության հեռաբժշկական ծառայությունները կարող են հասանելի լինել դպրոցում կամ տանը:

Լրացուցիչ տեղեկությունները համար և համաձայնության կամ դիմումի ձևերը դիտելու համար այցելեք www.lausd.org/telehealth:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ/ՕՐԻՆԱԿԱԿԱԼ ԽՆԱՄԱԿԱԼՆԵՐԻ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ՝ ՊԱՀՊԱՄԱԿՆԵՐԻ ՄԱՏՉԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ (CAP)

Ձեռքբերովի իմունային անբավարարության հիվանդությունը (ԶԻԱՀ) խրոնիկական, կյանքին սպառնացող հնարավոր վտանգ է, որի հարուցիչը մարդու իմունային անբավարարության վիրուսն է (ՄԻՄՎ): ՄԻՄՎ/ԶԻԱՀ և սեռական ճանապարհով փոխանցվող հիվանդությունները մեր համայնքում տարածված են համաճարակի նման: Հանրային առողջապահության վիճակագրությունը և գեկույցները ցույց են տալիս, որ գնալով ավելի մեծ թվով երիտասարդներ իրենց դեռահաս տարիքում ներգրավվում են այնպիսի գործողությունների մեջ, որոնք նրանց ենթարկում են վարակվելու վտանգին: Թեև Շրջանն առաջարկում է կրթություն, որը շեշտում է սեռական գործողությունից զերծ մնալը՝ որպես վարակի կանխարգելման միակ հարյուր տոկոսանոց արդյունավետ միջոց, այդուհանդերձ, Շրջանը նաև գիտակցում է, որ ոչ բոլոր աշակերտները զերծ կման սեռական գործողությունից, ուստի և նրանց պետք է տվորեցնել, որ պահպանակի ձիշտ օգտագործումը ապահովում է պաշտպանություն՝ ՄԻՄՎ/ԶԻԱՀ վիրուսների սեռական ճանապարհով վիրուսի փոխանցումից: Նկատի ունենալով այս փաստերը և համագործակցելով բժշկական ու հանրային առողջապահական մարմինների հետ՝ պահպանակները հասանելի են հանրակրթական դպրոցներում: Կրթության խորհուրդը 1992 թ. ընդունել է քաղաքականություն, որի համաձայն՝ աշակերտներին տրամադրվում են պահպանակներ, եթե ծնողները/օրինական խնամակալները գրավոր կերպով չեն դիմում դպրոցի բուժաշխատակցին՝ մերժելով դրա թույլատվությունը:

Շրջանի՝ «Պահպանակների հասանելիության ծրագիրը» Լոս Անջելեսի վարչաշրջանի առողջապահության վարչության միջոցով անվճար պահպանակներ կտրամադրի այն աշակերտներին, ովքեր կոչվում են նման խնդրանքով: Այն ծնողները/օրինական խնամակալները, ովքեր չեն ցանկանում, որ իրենց երեխան պահպանակներ ստանա, կարող են գրավոր նամակ ուղարկել դպրոցի բուժաշխատողին կամ դպրոցի համար նշանակված CAP-ի անձնակազմի անդամին: Պահպանակները հասանելի դարձնելով՝ Շրջանը որևէ պատասխանատվություն չի կրում:

ՄՆՆԻ ՄՊԱՍԱՐԿՈՒՄ

ՄՆՆԻ ՄՊԱՍԱՐԿՄԱՆ ԲԱԺԻՆ (Café LA)

Café LA-ն առաջարկում է ԱՄՆ Գյուղատնտեսության դեպարտամենտի (USDA) դաշնային սննդի հետևյալ ծրագրերը. Դպրոցական նախաճաշի ծրագիր (SBP), Ազգային դպրոցական ճաշի ծրագիր (NSLP), Երեխաների և մեծահասակների սննդի ծրագիր (CACFP) և «Անխափան ամառային տարբերակ» (SSO):

2025-26 ուսումնական տարվա համար Կալիֆորնիայի Համընդհանուր սննդային ծրագիրը կշարունակի անվճար նախաճաշ և ճաշ տրամադրել բոլոր աշակերտներին: Մենք կշարունակենք խթանել «Նախաճաշ դասարանում» ծառայությունը՝ աջակցելու աշակերտներին: CACFP-ի համաձայն՝ ընթրիքը հասանելի կլինի նաև համապատասխան դպրոցական ճամբարներում գտնվող աշակերտների համար:

Եթե ծնողները/խնամակալներն հարցեր ունեն դպրոցում սննդի սպասարկման վերաբերյալ, ապա դրանց պատասխանները ստանալու լավագույն միջոցը ձեր երեխայի դպրոցում Սննդի ծառայությունների կառավարչին դիմելն է: Նա գիտակ է սննդի սպասարկման բոլոր ոլորտներում. սննդի պատրաստում, սանիտարական պայմաններ, անվտանգություն, առաջարկվող տարբեր ծրագրեր և սպասարկման ժամեր: Դպրոցների և սննդային ռեսուրսների մասին հավելյալ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/cafe> կայքը կամ զանգահարեք (213) 241-6419 / (213) 241-6409 համարներով:

Մնուկը և Café LA ճաշացանկերը

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանն առաջատար է առողջ սնվելու և ապրելակերպի խթանման ոլորտում՝ գիրության, շաքարախտի և առողջական այլ խնդիրների դեմ պայքարելու համար: Կրթական խորհուրդը ընդունել է երեխաների սնուցման լավ փորձը խթանելու քաղաքականություն: Դրանք ներառում են.

1. «Սննդամթերքի և սնուցման քաղաքականության բարելավում», որը ձգտում է բարելավել սննդի հասանելիությունը աշակերտների համար՝ հանձնարարելով, որ աշակերտներին հատկացվի ոչ պակաս, քան 20 րոպե սնվելու ժամանակ:

2. «Պատշաճ սննդի ձեռք բերման քաղաքականություն», որը խթանում է այն սննդամթերքի գնումներին, որոնք աջակցում են տեղական տնտեսություններին, շրջակա միջավայրի կայունությանը, արժեքավոր աշխատուժին, կենդանիների բարեկեցությանը և սնուցմանը:

Հաշագանկը մշակվել է սննդաբանների թիմի կողմից և շարունակում է կատարելագործել և կիրառել սննդի ամենաբարձր չափանիշները, որոնք համապատասխանում են USDA-ի բոլոր պահանջներին: Բոլոր հաշագանկերը ստեղծվում և հաստատվում են աշակերտների կողմից: Հաշագանկերի, սննդանյութերի և պերգենների մասին տեղեկությունների համար կարելի է մուտք գործել Yum Yummi կայք <https://lausd.yumyummi.com/>, կամ ներբեռնելով Yum Yummi հավելվածը բջջային սարքի վրա App Store-ից կամ Google Play-ից:

Մեր հաշագանկերը պահպանում են հետևյալ սկզբունքները՝ ապահովելով, որ յուրաքանչյուր աշակերտ դպրոցում գտնի առողջ և ախորժելի սնունդ՝

1. Առաջարկվում է Հաշագանկի մեծ ընտրություն՝ որը ընդգրկում է թարմ աղցաններ, բրինձ և սենդվիչների տարբերակներ: Միջնակարգ դպրոցներն առաջարկում են օրական հաշատեսակների 5-6 տարբերակ, իսկ բոլոր տարրական դպրոցներն ունեն մրգերի և բանջարեղենի բարձր ճաշի սպասարկման համար;
2. Մատուցվում են ամբողջական հացահատիկով հարուստ մթերքներ;
3. Ամեն օր առաջարկվում են թարմ մրգեր և բանջարեղեն;
4. Ամեն օր առաջարկվում են վեգանական և բուսական հաշատեսակներ:
5. Առաջարկվում է միայն առանց հակաբիոտիկների հավի միս;
6. Մտունը պարունակում է ոչ ավելի, քան 30% ճարպից ստացված ընդհանուր կալորիաներ, ոչ ավելի, քան 10%՝ հագեցած ճարպից, և չկան ավելացված տրանս ճարպեր;
7. Մտունը չի պարունակում արհեստական գույներ, համեր, նատրիումի գլուտամատ (MSG), նիտրատներ կամ սուլֆիտներ;
8. Հաշվի է առնվում աշակերտների կարծիքը՝ Հաշագանկի բոլոր հնարավոր կերակրատեսակների համատեսի արդյունքում, և Հաշագանկում տեղադրվում են միայն աշակերտների կողմից բարձր գնահատված կերակրատեսակներ:

Եթե երեխային անհրաժեշտ է հատուկ սննդակարգ կամ կերակրի ծառայության հատուկ կարիքներ, ապա ծնողներին/օրինական խնամակալներին խնդրում ենք ձեռք բերել «Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի հատուկ սննդակարգ պահանջելու համար բժշկական հայտարարության» ձևը՝ սննդի ծառայության կառավարից կամ դպրոցի բուժաշխատողից, կամ վերկայքում՝ <https://www.lausd.org/cafe/la>: Հետևյալ ձևերը և տեղեկությունները կարող եք գտնել [Nutritional Information and Special Diets](#) հղումով Menu էջի տակ՝

1. Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի բժշկական տեղեկանքը հատուկ սնունդ պահանջելու համար;
2. Օտոլի/օրինական խնամակալի դիմումը սոյայի կաթը հեղուկ կաթով փոխարինելու համար;
3. Մսնդի անալիզ;
4. Ածխաջրերի հաշվարկ;
5. Սննդային ակտիվությունների և բաղադրության ցանկ:

Եթե ծնողները/խնամակալներն ունեն որևէ հարց հատուկ սննդակարգի կամ Հաշագանկերի վերաբերյալ, խնդրում ենք կապվել ձեր դպրոցի սննդի ծառայությունների մենեջերի կամ սնուցման մասնագետների հետ specialdiet@lausd.net հասցեով:

FNS սնուցման աջակցության բոլոր այլ ծրագրերի համար պետական կամ տեղական գործակալությունները և նրանց ենթասպասարկողները պետք է տեղադրեն հետևյալ խտրականության դեմ հայտարարությունը.

Համաձայն քաղաքացիական իրավունքների դաշնային օրենքի և ԱՄՆ Գյուղատնտեսության դեպարտամենտի (USDA) քաղաքացիական իրավունքների կանոնակարգերի և քաղաքականության այս հաստատությանը արգելվում է խտրականություն դրսևորել ըստ ռասայի, մաշկի գույնի, ազգային պատկանելության, սեռի (ներառյալ գենդերային ինքնության և սեռական կողմնորոշման), հաշմանդամության, տարիքի, կամ հաշվեհարդար տեսնել կամ վրեժխնդրություն քաղաքացիական իրավունքների նախկին գործունեության համար:

Ծրագրի մասին տեղեկատվությունը կարող է հասանելի լինել անգլերենից բացի այլ լեզուներով: Հաշմանդամություն ունեցող անձինք, ովքեր կարիք ունեն հաղորդակցման այլընտրանքային միջոցներ ծրագրի մասին տեղեկատվություն ստանալու համար (օրինակ՝ Բրայլ, խոշոր տպագիր, աուդիո ձայնագրություն, ամերիկյան ժեստերի լեզու), պետք է կապ հաստատեն պատասխանատու պետական կամ տեղական գործակալության հետ, որը կառավարում է ծրագիրը, կամ USDA-ի TARGET կենտրոնի հետ՝ (202) 720-2600 հեռախոսահամարով (ձայնային և TTY), կամ կապվեն USDA-ի հետ՝ Դաշնային փոխանցման ծառայության միջոցով (800) 877-8339:

Ծրագրի վերաբերյալ խտրականության մասին բողոք ներկայացնելու համար բողոքատուն պետք է լրացնի AD-3027 ձևը, USDA ծրագրի վերաբերյալ խտրականության բողոքի ձևը, որը կարելի է ձեռք բերել առցանց <https://www.usda.gov/sites/default/files/documents/ad-3027.pdf>, USDA-ի ցանկացած գրասենյակից գանգահարելով (866) 632-9992 հեռախոսահամարով կամ նամակ գրելով USDA-ին: Նամակը պետք է պարունակի բողոքատուի անունը, հասցեն, հեռախոսահամարը և ենթադրյալ խտրական գործողության գրավոր նկարագրությունը բավական մանրամասն քաղաքացիական իրավունքների հարցերով քարտուղարի օգնականին (ASCR) տեղեկացնելու քաղաքացիական իրավունքների ենթադրյալ խախտման բնույթի և ամսաթվի մասին: Լրացված AD-3027 ձևաթուղթը կամ նամակը պետք է ներկայացվի USDA հետևյալ եղանակներով՝

1. **Փոստ**՝ U.S. Department of Agriculture, Office of the Assistant Secretary for Civil Rights, 1400 Independence Avenue, SW Washington, D.C. 20250-9410 կամ
2. **Ֆաքս**՝ (833) 256-1665 կամ (202) 690-7442 կամ
3. **Էլ. փոստ**՝ Program.Intake@usda.gov

Տվյալ հաստատությունը հավասար հնարավորություններ տրամադրող գործատու է: Թարմացվել է՝ 2023 թվականի փետրվարի 15:

ՏՆՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՆԵՐԳՐԱՎՈՒՄ

ԱՇԽԱՏՈՒԹՅԱՆ, ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՆԵՐԳՐԱՎՈՒՄՆ ԳՐԱՍԵՆՑԱԿ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի քաղաքականություն ծնողների և ընտանիքի ներգրավման վերաբերյալ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընդունում է, որ, երբ դպրոցները և ծնողները/օրինական խնամակալները կազմում են ամուր գործընկերություններ, ապա ուսման մեջ հաջողության հասնելու երեխաների ներուժը զգալիորեն բարելավվում է: Կիրառելի օրենքները, Շրջանի քաղաքականությունը և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի «Ծնողները՝ որպես հավասար գործընկերներ» խորհրդի որոշումը, որը պարունակում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ծնողների իրավունքների և պարտականությունների օրինագիծը, ուղղորդում են դպրոցի և Շրջանի գործակալները կապված ընտանիքների ներգրավվածության հետ իրենց երեխաների կրթության մեջ: Դպրոցի անձնակազմը և ընտանիքները կարող են այցելել <https://www.lausd.org/page/9651> դիտելու Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ծնողների և ընտանիքի ներգրավման քաղաքականությունը Title 1 դպրոցների համար: Աշխատակազմի և ընտանիքների համար ծնողների ներգրավվածության քաղաքականության մասին լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է ստանալ հետևյալ հղումով՝ <https://www.lausd.org/sface>:

Հարգանք տարբեր հայացքների հանդեպ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի առաջարկում է ծնողներին/օրինական խնամակալներին առաջնորդելու տարբեր հնարավորություններ: Յուրաքանչյուր դպրոց, որը ստանում է Title I դաշնային միջոցներ, ստեղծում է Դպրոցի խորհուրդ (SSC): Որպես SSC-ի անդամներ, ծնողները/օրինական խնամակալները ներգրավված են դպրոցի կրթական ծրագրի վերաբերյալ որոշումների կայացման, այս ծրագրին աջակցելու համար կատեգորիալ միջոցների օգտագործման և երեխաների կրթության մեջ ծնողների/օրինական խնամակալների ներգրավման ծրագրի

գործընթացներում: Բացի այդ, բոլոր դպրոցները, որտեղ 21 և ավելի անգլերեն սովորող (EL) աշակերտներ կան, չներառյալ Վերադասակարգված սահուն անգլերենի իմացությամբ (RFEP) աշակերտները, պարտավոր են ստեղծել Անգլերեն սովորողների խորհրդատվական կոմիտե (ELAC): Անդամներն ընտրվում են ուսումնական տարվա սկզբում դպրոցական խորհուրդների և հանձնաժողովների համար, և երբ կան թափուր տեղեր: Շրջանը պետք է նաև ստեղծի Անգլերեն սովորողների շրջանային խորհրդատվական կոմիտե (DELAC), որը բաղկացած է ELAC-ի նախագահներից ողջ Շրջանից: Բացի DELAC-ից, կան նաև երկու (2) Շրջանային մակարդակի հանձնաժողովներ, որտեղ անդամները հավաքվում են ծանոթանալու Շրջանի ծրագրերին և ծառայություններին, և նրանք առաջարկում են Շրջանին իրենց մեկնաբանությունները: Երկրորդ կոմիտեն Համայնքային խորհրդատվական կոմիտեն է (CAC), որը բաղկացած է անդամների տարբեր խմբերից: Իրավասու ներկայացուցիչներ ներառում են պետական կամ մասնավոր դպրոցներում ընդգրկված բացառիկ կարիքներով երեխաների ծնողներ, դպրոցում ընդգրկված այլ աշակերտների ծնողներ, հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներ և մեծահասակներ, սովորական կրթության ուսուցիչներ, հատուկ կրթության ուսուցիչներ և դպրոցի այլ անձնակազմ, այլ պետական և մասնավոր կառույցների ներկայացուցիչներ և շահագրգիռ անձինք բացառիկ կարիքներ ունեցող անձանց կարիքների հետ: CAC-ն առաջարկում է մեկնաբանություններ, որոնք համահունչ են Հատուկ կրթության տեղական տարածքային ծրագրին: Շրջանային մակարդակի երրորդ կոմիտեն Օնոնների խորհրդատվական կոմիտեն է, որն առաջարկում է մեկնաբանություններ Շրջանի Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանի (LCAP) համար: Անդամներն ընտրվում են համագումարների ժամանակ, որոնք անց են կացվում տարածաշրջաններում: Խնդրում ենք այցելել <https://www.lausd.org/committees> լրացուցիչ տեղեկությունների համար:

Բացի տարբեր խորհուրդներում և կոմիտեներում ծառայելուց, ընտանիքները հրավիրվում են մասնակցելու Տարածաշրջանի ղեկավարների մի շարք նիստերի, որոնք նախատեսված են ծնողներին նախապատրաստելու իրենց դպրոցական համայնքներում տեղեկատվության փոխանակմանը: Կան երեք (3) ղեկավարների նիստերի ուղղություն, որոնցից յուրաքանչյուրի համար նախատեսված է երեք (3) հանդիպում: Այս ուղղությունները կենտրոնացած են հետևյալ թեմաների վրա. Շրջանի աջակցումը հատուկ կարիքներով աշակերտներին, ծրագրեր և ծառայություններ անգլերեն սովորողների համար և Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության ծրագիր: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/ambassadors>:

Ամեն տարի ծնողները/օրինական խնամակալները «Դպրոցի մասին հարցման» միջոցով Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանին տրամադրում են տեղեկություն տարբեր հարցերի վերաբերյալ իրենց ընկալումների մասին, այդ թվում՝ այն մասին, թե դպրոցներում որքանով են ողջունում իրենց, որպես գործընկերներ: Դպրոցական փորձի մասին հարցումն անց է կացվում զարնանք: Տեղեկությունը հասանելի է հետևյալ հասցեով <https://www.lausd.org/ses>, ինչպես նաև այս ձեռնարկի «Դպրոցի մասին հարցում» բաժնում:

Եթե ծնողները/օրինական խնամակալները ունեն հարցեր, մտահոգություններ կամ բողոքներ, նրանք կարող են դիմել դպրոց: Բողոքի միասնական ընթացակարգին (UCP) (բողոքներ խորհրդատվության, ահաբեկման և այլ հարցերի վերաբերյալ) պատկանող գործերի համար կարելի է պաշտոնական բողոք ներկայացնել: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք տեսնել այս ձեռնարկի UCP բաժինը կամ կապվել Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակի հետ (213) 241-7682 հեռախոսահամարով կամ էլ. փոստով EquityCompliance@lausd.net հասցեով:

Խնդրում ենք այցելել <https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/>՝ դպրոցի նպատակների, ծրագրերի, ֆինանսավորման և ծառայությունների: Որոնք դպրոցը և սեղմեք մի շարք տարբերակների վրա, այդ թվում Budget Availability Report:

Հարաբերությունների ամրապնդում

Օնոնները/օրինական խնամակալները հնարավորություն ունեն մասնակցելու սեմինարներին, որոնք ուղղված են աջակցելու աշակերտի ուսմանը տան պայմաններում, շրջանի և նահանգի առաջնահերթություններին կամ նախաձեռնություններին վերաբերող սեմինարներին, ինչպես նաև ծնողների/օրինական խնամակալների առաջնորդության և հզորացման սեմինարներին: Բոլոր ծնողները/օրինական խնամակալները, ներառյալ նրանք, ովքեր հանդիսանում են այն աշակերտների ծնողներ/օրինական խնամակալներ, ովքեր անգլերեն սովորողներ են, միգրանտ ընտանիքներից են կամ հաշմանդամություն ունեցող են, ունեն հասանելիություն դպրոցական գործունեությանը և ծրագրերին: Կան ուսուցման հնարավորություններ, ներառյալ սեմինարներ և հանդիպումներ տարածաշրջաններում, ինչպես նաև դպրոցներում: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար դիմեք դպրոց կամ այցելեք <https://www.lausd.org/page/9651>: Տարածաշրջանային Օնոնների և համայնքի ներգրավվածության թիմի հետ կապվելու համար այցելեք <https://www.lausd.org/regions>: Բացի այդ, Հատուկ կրթության բաժինը տրամադրում է անվճար ռեսուրսներ հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների ծնողների/օրինական խնամակալների համար ներառյալ նրանց տեղեկատվություն առաջարկելը աշակերտի կրթության և ներգրավվելու ուղիների մասին: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար դիմեք Դպրոցի և ընտանիքի աջակցության ծառայություններին (213) 241-6701 հեռախոսահամարով, կամ այցելեք <https://www.lausd.org/sped>:

Օնոններ-կամավորներ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը գնահատում է կամավորներին որպես կարևոր գործընկերներ տան և դպրոցի միջև հաղորդակցության ամրապնդման և աշակերտի ձեռքբերումներին աջակցելու գործում: Օնոնները/օրինական խնամակալները կարող են պահանջել կամավոր տրամադրել իրենց ժամանակը և ռեսուրսները դպրոցական ծրագրերի և հարմարությունների բարելավման համար Շրջանի աշխատակիցների հսկողության ներքո [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 51101(ա)(3)]: Դպրոցի կամավորներն աջակցում են դպրոցներին աջակցություն ցուցաբերելով ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին տարբեր գործողությունների միջոցով, ինչպես հեռակա, այնպես էլ անձամբ: Առցանց դիմումի հետ կապված օգնության կարիք ունեցող ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են դա խնդրել դպրոցից: Օնոնները/օրինական խնամակալները կարող են նաև մուտք գործել Կամավորների կառավարման առցանց համակարգ Օնոնների պորտալի միջոցով: Հավելյալ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/volunteer> կայքը կամ դիմեք դպրոց:

Օնոնների պորտալ և LAUSD բջջային հավելված

Օնոնների պորտալը և բջջային հավելվածը հասանելի են ընտանիքների համար՝ ծանոթանալու աշակերտների առաջադիմության մասին կարևոր տեղեկություններին, ինչպես նաև ընտանիքների համար նախատեսված ռեսուրսներին: Ուսումնասիրելու համար այցելեք <https://www.lausd.org/parentportal>: Տեղեկատվության օրինակները, որոնցից կարող են օգտվել ընտանիքները, ներառում են ավտոբուսային երթուղիների առաջարկներ և ժամանակացույցեր, հաճախումներ, աշակերտների հատուկ ծրագրեր, ինչպիսին է Անհատականացված կրթության ծրագիրը (IEP), վերադասակարգման մասին տեղեկատվություն, ինչպես նաև շնորհալի երեխաների ծրագրի մասին ծանուցումներ և այլն: Օնոնները/օրինական խնամակալները կարող են իրենց աջադիմությունը կապել աշակերտի տեղեկատվության հետ ստանալով եզակի Անձնական նույնականացման համարը (PIN): PIN-ը կարելի է ստանալ կապվելով դպրոցի հետ կամ զանգահարելով Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Ընտանեկան թեժ գիծ (213) 443-1300 հեռախոսահամարով:

Ընտանեկան ակադեմիա

Ընտանեկան ակադեմիան նախատեսված է օգտագործելու ընտանիքների առժանիքները, որպեսզի նրանք հզորացվեն, քանի որ ընտանիքները աջակցում են իրենց երեխային վաղ տարիներից մինչև քոլեջ և կարիերայի հաջող սկիզբ: Այս ջանքերը կլրացնեն ընտանեկան գիտելիքները դրանք կապելով իրենց երեխայի գաղափարները համար գործող ուսուցման, ինչպես նաև տեղեկատվությունը կարիերայի կառուցման և կրթական հնարավորությունների մասին: Դիտելու և ներդրվելու վեբինարների և անհատական միջոցառումների ցանկը ընտանիքները կարող են այցելել <https://www.lausd.org/familyacademy>: Կայքը նաև տեղեկատվություն է տրամադրում այն մասին, թե ինչպես գրանցվել Equity Course Pathway-ում, 7 դասից բաղկացած դասընթաց, որը կազմակերպվում է Մեծահասակների և կարիերայի կրթության բաժնի միջոցով, որտեղ ընտանիքները սովորում են խմբերում և ներգրավվում են մշակութային համապատասխան ուսումնական ծրագրերում, սովորում և կիսվում հասակակիցների հետ, թե ինչպես է ընտանեկան ներգրավվածությունն աջակցում աշակերտների նվաճմանը և մշակում է իրենց գործողությունների ծրագիրը իրենց երեխայի կրթության մեջ ներգրավված մնալու համար: Դասընթացները մասնակիցներին հնարավորություն են տալիս կիսվելու նախնական գիտելիքներով և ապրած փորձով՝ միաժամանակ խթանելով ակտիվ

երկկողմանի փոխգործակցությունը և ցուցադրելով ուսուցման կիրառումը: Ընտրեք չորս (4) ուղիներից մեկը (1)՝ բազմալեզու սովորողներ, սևամորթ և աֆրոամերիկացի սովորողներ, ամենաերիտասարդ սովորողներ և հատուկ կարիքներով սովորողներ:

ԼՈՍ ԱՆՋԵԼԵՍԻ ՄԻԱՑՑԱԼ ՇՐՋԱՆԻ ԹԵՃ ԳԻԾ ԸՆՏԱՆԻՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պարտավորվում է տրամադրել բացառիկ սպասարկում ծնողներին/օրինական խնամակալներին, համայնքի անդամներին և աշխատակիցներին: Օգնության գրասեղանը տեղեկատվություն և օգնություն է տրամադրում բոլոր ոլորտներում, որոնք վերաբերում են Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ընտանիքներին, համայնքներին և աշխատակիցներին: Ծնողների/օրինական խնամակալների և համայնքի անդամների համար Ընտանիքի աջակցության ծառայությունը հասանելի է (213) 443-1300 հեռախոսահամարով, երկուշաբթիից ուրբաթ, առավոտյան ժամը 07:30-ից մինչև 17:00:

ԴԱՄԱՐԱՆԱՅԻՆ ԴԻՏՈՒՄՆԵՐ

Հատկապես ծնողների/օրինական խնամակալների և կրթության իրավունք ունեցողների համար «Յուրաքանչյուր աշակերտի հաջողության» ակտի 1116-րդ Բաժին «Ծնողների և ընտանիքի ներգրավվածություն»-ի համաձայն ընտանիքները պետք է ունենան «ողջամիտ հասանելիություն անձնակազմին, կամավոր լինելու և իրենց երեխայի դասերին մասնակցելու հնարավորություններին: Կալիֆորնիայի Կրթական օրենսգրքի 51101 հոդվածի համաձայն ծնողների դասարանի դիտարկումները պետք է լինեն «դիմելուց հետո ողջամիտ ժամկետում, դիտարկելու այն դասարանները, որտեղ իրենց երեխան ընդգրկված է, կամ դպրոցն ընտրելու նպատակով, որտեղ նրանց երեխան կգրանցվի համաձայն ցանկացած Ներշրջանային կամ միջշրջանային աշակերտների հաճախումների քաղաքականության կամ ծրագրի պահանջների»: Դպրոցները չպետք է կամայական ժամանակային սահմանափակումներ անեն: Դասարանային դիտարկում խնդրելու համար դիմեք դպրոցի տնօրենին:

ԴՊՐՈՑԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ՔԱՐՏ

Շրջանը պետք է ամեն տարի թողարկի Դպրոցի հաշվետվության քարտ (SARC) յուրաքանչյուր դպրոցի համար [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 35256]: SARC-ը հրապարակվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա փետրվարի 1-ին: Հաշվետվությունը հասանելի է հետևյալ հասցեով՝ <https://www.lausd.org/Page/8027>, կամ կարող եք խնդրել պատճենը դպրոցում:

«ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ԵՐԵՄԱ ՀԱՁՈՂՈՒԹՅԱՆ Ե ՀԱՄԱՆԻՄ» ԱԿՏ: TITLE 1-Ի ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱՑՎԱԾ ԼԻՆԵԼՈՒ ԻՐԱՎՈՒՄՔ

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում Title I-ի դրամական միջոցներ ստացած տեղական կրթական հաստատություններից պահանջվում է ծանուցել ծնողներին/օրինական խնամակալներին, ում աշակերտները հաճախում են Title 1-ի դպրոց, որ նրանք կարող են պահանջել և ստանալ ժամանակին աշակերտի ուսուցիչների մասնագիտական որակավորումների վերաբերյալ տեղեկատվությունը, այդ թվում՝ առնվազն այն տեղեկությունը, թե արդյոք ուսուցիչը՝

1. Համապատասխանեցվել է նահանգային որակավորման և լիցենզավորման չափանիշներին՝ դասարանի մակարդակներին և առարկայական այն ոլորտների համար, որտեղ ուսուցիչը դասավանդում է;
2. Դասավանդում է արտակարգ իրավիճակների ներքո կամ այլ ժամանակավոր կարգավիճակում (օրինակ՝ ժամանակավոր պրակտիկանտի թույլտվություն);
3. Դասավանդում է այն առարկայի բնագավառում, որի համար դասավանդման վկայագիր ունի:

Բացի այդ, Title 1 դպրոց հաճախող աշակերտների ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են պահանջել աշակերտին սպասարկող ուսուցչի օգնականների (TA) որակավորում: TA որակավորումների վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է գտնել այստեղ՝ <https://achieve.lausd.net/Page/13604>: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը կարող է աշխատանքի ընդունել ցանկացած որակավորված անձի, ով ունի ժամանակավոր վկայական որպես TA ծառայելու համար (EC-ի Բաժին 44926): Բոլոր TA-ները պետք է գրանցված լինեն որպես աշակերտ քոլեջում կամ համալսարանում:

Եթե ծնողները/օրինական խնամակալները ցանկանում են տեղեկություններ ուսուցիչների և/կամ SU-ների մասնագիտական որակավորումների վերաբերյալ, նրանք կարող են կապվել դպրոց և տեղեկացնել նրանց, որ դիմում են «Ծնողների իմացության իրավունքի» վերաբերյալ և նշել, թե ում մասնագիտական որակավորումներն են նրանք շահագրգռված ստանալ:

ՀՍՈՒԿ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ. ԴՊՐՈՑԻ ԵՎ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ (SFSS)

Դպրոցի և ընտանիքի աջակցության ծառայությունը (SFSS) հանձնառու է հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների ընտանիքներին տրամադրել տեղեկատվություն, օգնություն և միջոցներ, որոնք անհրաժեշտ են իրենց երեխաների կրթության իմաստալից մասնակցներ դառնալու համար: SFSS-ն արձագանքում է հատուկ կրթության հետ կապված բոլոր հարցումներին և նպաստում է Շրջանի աշխատակազմի, աշակերտների և ծնողների/օրինական խնամակալների համագործակցությանը՝ հատուկ կրթության հետ կապված խնդիրները լուծելու համար:

Բացի այդ, SFSS-ն անդրադառնում է ծնողների/օրինական խնամակալների/կրթական իրավունքների կրողների բողոքներին՝ հատուկ կրթության խախտումների վերաբերյալ: Սա թույլ է տալիս Շրջանին լուծել այս մտահոգությունները ներքին կարգով և պոտենցիալ նվազեցնել ծնողների/օրինական խնամակալների արտաքին բողոքների գործընթացները որոնելու անհրաժեշտությունը: «Բողոքը» դա Հաշմանդամություն ունեցող անհատների կրթական մասին ակտի (IDEA), Կալիֆորնիայի կրթական օրենսգրքի, հատուկ կրթության և դրա իրականացման կանոնակարգերի հետ կապված խախտում է: SFSS-ը նպաստում է Շրջանի աշխատակիցներին և ծնողների/օրինական խնամակալներին համագործակցությանը՝ ժամանակին օրինական լուծում տալու համար: «Լուծումը» կարող է լինել (1) հատուկ գործողություն, որը իրականացվում է դպրոցի կամ Շրջանի այլ վարչության կողմից, որը տրամադրում է համապատասխան միջոց, կամ (2) առաջարկվող հետագա քայլեր, որոնք ծնող/օրինական խնամակալը կարող է ընտրել, եթե որոշվի, որ հատուկ կրթության խախտում տեղի չի ունեցել:

Հավելյալ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել Հատուկ կրթության, դպրոցի և ընտանիքների աջակցության ծառայությունների Բաժին՝ (213) 241-6701 հեռախոսահամարով:

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՊՈՐՏԱԼ

Ծնողների պորտալը մեկանգամյա առցանց համակարգ է, որը հասանելի է 24/7: Բոլոր ծնողները/օրինական խնամակալները պետք է գրանցվեն Օնլայն պորտալում, որն ապահով կերպով կապում է նրանց գործիքներին և դպրոցական գրառումների հետ, որոնք կօգնեն նրանց աջակցել աշակերտի ակադեմիական հաջողություններին: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք <https://lausd.org/parentportal>:

Գրանցվելու համար ծնողներին/օրինական խնամակալներին անհրաժեշտ է հետևյալը՝

1. Անձնական էլ. փոստի հասցե;
2. Օգտագործողի անուն և գաղտնաբառ (ձեր ընտրությամբ);
3. Աշակերտի չորս թվանշանով անվտանգության կոդը (PIN կոդը, որն ուղարկվում է ԱՄՆ-ի փոստով կամ կարելի է վերցնել դպրոցից);
4. Աշակերտի ծննդյան ամսաթիվը;
5. Աշակերտի Շրջանի ID համարը:

Ընթացիկ տվյալները, որոնք հասանելի են ծնողներին, ներառում են՝

1. Հաճախումներ և դասացուցակ;
2. Գնահատականներ և առաջադրանքներ;
3. Անհատական կրթական ծրագրեր (IEP) (Հատուկ կրթության աշակերտների համար):

Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են օգտագործել իրենց ծնողական պորտալի տվյալները՝ Շրջանի անլար ցանցին միանալու համար, երբ գտնվում են իրենց աշակերտների կամպուսներում:

ԲԶԶՍՅՒՆ ՀԱՎԵԼՎԱԾ

Ծնողներին/օրինական խնամակալներին հասանելի է հեշտ օգտագործվող դպրոցի բջջային սմարթֆոնի հավելվածը (App), որը տրամադրում է իրական ժամանակում թարմացվող տեղեկություն աշակերտի գնահատականների, հանձնարարությունների, հաճախման, դպրոցական միջոցառումների, Շրջանի օրացույցի, ճաշարանի մենյուի, ավտոբուսի երթուղիների և ուշացումների մասին: Հավելվածը հասանելի է անգլերեն, իսպաներեն և կորեերեն լեզուներով: Բջջային հավելվածը կարելի է գտնել App Store-ում LAUSD անվանումով:

CONNECT ՕՄԱՆՈՒՑՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի օգտագործում է ամբողջ համայնքի ծանուցման համակարգ, որը կոչվում է Connect՝ ծնողներին/օրինական խնամակալներին և աշխատակիցներին հետ կապվելու արտակարգ իրավիճակների, հաճախումների, դպրոցական միջոցառումների և աշակերտների և ընտանիքների վրա ազդող այլ կարևոր հարցերի վերաբերյալ: Connect ծառայությունը թույլ է տալիս անհատականացված ձայնային հաղորդագրություններ ուղարկել տուն, աշխատավայր կամ բջջային հեռախոսներին էլեկտրոնային փոստի, տեքստի և սոցիալական լրատվամիջոցների միջոցով հաղորդակցվելու հետ մեկտեղ: Ծնողները/օրինական խնամակալները պատասխանատու են տեքստային հաղորդագրությունների ցանկացած ծախսերի համար: Լրացնելով Աշակերտի արտակարգ իրավիճակների ձևը, ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են նշել այն հեռախոսահամարները, որոնցով նրանք ցանկանում են ստանալ ընդհանուր ծանուցումներ, հաճախումների թարմացումներ և արտակարգ իրավիճակների մասին հաղորդակցություններ: Connect համակարգը թույլ է տալիս Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանին հասնել բոլորին Շրջանում ընդամենը ռոպեների ընթացքում՝ օգնելով ծնողներին/օրինական խնամակալներին տեղեկացված և ներգրավված պահել, ինչը նպաստում է աշակերտների բարձր առաջադիմությանը և անվտանգությանը: Որպեսզի համոզվենք, որ մենք ունենք ձեր ընթացիկ կոնտակտային տվյալները, խնդրում ենք լրացնել Աշակերտի արտակարգ իրավիճակների ձևը հետևյալ հասցեով՝ <https://www.lausd.org/Page/9244>: Եթե ձեր կոնտակտային տվյալները փոխվում են կամ թարմացման կարիք ունեն, խնդրում ենք անմիջապես կապ հաստատել դպրոցի հետ:

Ի՞նչ համարներ պետք է տրամադրեն Connect-ի համար

Լինում են բազմաթիվ դեպքեր, երբ դպրոցը փորձում է դիմել ծնողներին/օրինական խնամակալներին.

1. **Ընդհանուր ծանուցման հաղորդագրություններ.** այս ոչ արտակարգ հաղորդագրություններն ուղարկվում են ողջ օրվա ընթացքում՝ հայտարարելու գալիք իրադարձությունների մասին, տրամադրելու հիշեցումներ և կիսվելու կարևոր տեղեկություններով;
2. **Հաճախումների ծանուցման հաղորդագրություններ.** այս հաղորդագրություններն ուղարկվում են առավոտյան և վաղ երեկոյան՝ ծնողներին/օրինական խնամակալներին տեղեկացնելու իրենց երեխայի անհիմն բացակայության կամ ուշացման մասին մեկ (1) կամ ավելի դասից կամ մեկ ամբողջ ուսումնական օրվա ընթացքում: Այս հաղորդագրությունների համար ամենահարմար կոնտակտային համարը ցերեկային հեռախոսահամարն է, օրինակ՝ բջջային հեռախոսահամարը, եթե տանը չէ: Խորհուրդ է տրվում, որ տան համարը չօգտագործվի, եթե օրվա ընթացքում տանը ոչ ոք չկա;
3. **Արտակարգ իրավիճակների ծանուցման հաղորդագրություններ.** այս հրատապ հաղորդագրություններն ուղարկվում են, երբ անհրաժեշտ է կարևոր տեղեկատվություն հաղորդելու համար: Ծնողները/օրինական խնամակալները պետք է տրամադրեն այն հեռախոսահամարը, որտեղ ամենայն հավանականությամբ կարող են կապվել արթնության ժամերին: Connect-ը կգանգաժարի համակարգում պահված բոլոր համարներին, ներառյալ ընդհանուր և հաճախումների մասին ծանուցումների համարները, որպեսզի ապահովի ծնողի/օրինական խնամակալի հետ կապը: Այս համարը պետք է պատկանի ծնողին/օրինական խնամակալին, այլ ոչ թե Աշակերտի արտակարգ իրավիճակների ձևում նշված այլընտրանքային կոնտակտներին: Այլընտրանքային կապերը կօգտագործվեն միայն այն դեպքում, եթե դպրոցը չկարողանա կապ հաստատել ծնողի/օրինական խնամակալի հետ;
4. **Ուսուցչի հաղորդագրություններ.** այս հաղորդագրությունները տեղեկատվություն են տրամադրում աշակերտի ակադեմիական առաջադիմության, վարքագծի, աշխատանքային սովորությունների և դասարանի հետ կապված այլ թարմացումների մասին: Դրանք ուղարկվում են հեռախոսի, էլ.փոստի կամ տեքստի միջոցով՝ օգտագործելով ծնողի/օրինական խնամակալի կողմից տրամադրված ընդհանուր կոնտակտային համարը:

Պե՞տք է էլ. փոստի հասցե տրամադրեն Connect-ին:

1. Շրջանն ավելի հաճախ է ուղարկում հաղորդագրություններ, որոնք պարունակում են մուլտիմեդիա ռեսուրսներ, ինչպիսիք են տեղեկագրերը, տեսանյութերը, հավելվածները և գրաֆիկան, բացառապես էլեկտրոնային փոստի միջոցով: Որպեսզի ծնողները/օրինական խնամակալները ստանան այս հաղորդագրությունները, խնդրում ենք դպրոցին տրամադրել առնվազն մեկ (1) էլ. փոստի հասցե:

Զանգերի վերաբերյալ կարևոր խորհուրդներ

1. Երբ զանգ է գալիս դպրոցից (կամ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանից), ապա զանգողի անվան դիմաց կհայտնվի դպրոցի (կամ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի) հեռախոսի համարը;
2. Հաղորդագրություն լսելիս ետնաֆոնի աղմուկը կարող է ստիպել համակարգին դադար տալ և կրկին միանալ: Connect ծանուցման համակարգը մանրակրկիտ կերպով կարգավորված է որոշելու, թե արդյոք հաղորդագրությունը հասել է անձին, թե պատասխանող սարքին/ձայնային փոստին, իսկ ետնաֆոնի աղմուկը կարող է ազդել հաղորդագրության ուղարկման վրա: Հնարավորության դեպքում տեղափոխվեք լուռ տարածք կամ սեղմեք հեռախոսի լռեցման կոճակը;
3. Եթե բաց եք թողել հաղորդագրության որևէ մաս, խնդրում ենք մնալ կապի մեջ և հեռախոսի վրա սեղմել * (աստղանիշ) կոճակը՝ կրկին լսելու ամբողջ հաղորդագրությունը: Այլապես, ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են կրկին լսել վերջին հաղորդագրությունները զանգահարելով (855) 473-7529:

Ընդհանուր բնույթի ծանուցումներից հրաժարվելը

Յուրաքանչյուր ծնող կարող է հրաժարվել հեռախոսով, էլ. փոստով կամ տեքստային հաղորդագրության միջոցով ընդհանուր բնույթի ծանուցումներ ստանալուց.

1. Երբ զանգ եք ստանում, լսեք հաղորդագրության վերջում դրանցից հրաժարվելու մասին տեղեկությունը: Հաղորդագրությունները կրկին ստանալու նպատակով զանգահարեք (855) 502-7867 այն հեռախոսահամարից, որով նախկինում ստանում էիք զանգեր:
2. Տեքստային հաղորդագրություններից հրաժարվելու համար հետևեք տեքստային հաղորդագրության վերջում տրված հրահանգներին: Տեքստային հաղորդագրությունները կրկին ստանալու համար ուղարկեք «START LAUSD» 91841 համարին;
3. Էլեկտրոնային փոստի ստանալուց հրաժարվելու համար հետևեք էլ. փոստի հաղորդագրության վերջում ցուցումներին: Էլ. փոստի հաղորդագրությունները կրկին ստանալու համար դիմեք Mass Notification գրասենյակ:

Դա կազդի միայն ընդհանուր ծանուցումների վրա: Հաճախումների և շտապ օգնության հետ կապված զանգերի ուղարկումը կշարունակվի սովորականի պես:

Խնդրում ենք համոզվել, որ աշակերտը հնարավորինս շուտ դպրոց վերադարձնի լրացված Աշակերտի արտակարգ իրավիճակների ձևը: Եթե կոնտակտային տվյալները փոխվում են կամ ուղղման կարիք ունեն, խնդրում ենք ուղղակիորեն կապվել դպրոցի հետ, քանի որ միայն դպրոցը կարող է թարմացնել այս տեղեկատվությունը: Ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են այցելել Ծնողների պորտալ <https://parentportalapp.lausd.net/parentaccess> շտապ օգնության հեռախոսահամարը թարմացնելու համար: Շատ կարևոր է, որ դպրոցն ունենա արդի կոնտակտային տվյալներ, որպեսզի ծնողները/օրինական խնամակալները կարողանան ստանալ կարևոր հաղորդագրություններ: Բոլոր անձնական տվյալները գաղտնի են պահվում և մշակվում են Լոս Անջելեսի դպրոցական շրջանի անվտանգության քաղաքականության համաձայն:

ԼՈՍ ԱՆՋԵԼԵՍԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆԻ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պարտավորվում է տրամադրել բացառիկ սպասարկում և աջակցություն ծնողներին/օրինական խնամակալներին և համայնքի անդամներին: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Ընտանիքի աջակցության սեղանի հետ կարելի է կապ հաստատել (213) 443-1300 հեռախոսահամարով, երկուշաբթիից ուրբաթ, բացառությամբ տոն օրերի, առավոտյան 07:30-ից մինչև 17:00:

ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պարտավորվում է տրամադրել բացառիկ սպասարկում և աջակցություն իր աշխատակիցներին: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշխատակիցների աջակցության սեղանին կարելի է դիմել (213) 241-5200 հեռախոսահամարով, երկուշաբթիից ուրբաթ, բացառությամբ տոն օրերի, առավոտյան 07:30-ից մինչև 17:00:

ՏԵԼԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՅԻ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ (ITS) ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆՆԵՐ ԼԱՄԴԵ-Ի ԸՆՏԱՆԻՔՆԵՐԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԱԾՄԻ ՀԱՄԱՐ

Աջակցությունն ավելի մեծացնելու նպատակով Լոս Անջելեսի դպրոցական շրջանը առաջարկում է անհատական IT աջակցություն աշակերտներին, ուսուցիչներին, ծնողներին և աշխատակիցներին համար: Աջակցությունը ներառում է.

1. Աջակցություն սարքերի և կապի վերաբերյալ աշակերտների և անձնակազմի համար;
2. Աշակերտի գաղտնաբառի և SSO-ի վերաբերյալ աջակցություն;
3. Աջակցություն շրջանին դիմումներ ներկայացնելու հարցում:

Աջակցության կենտրոնները գործում են երկուշաբթիից ուրբաթ, բացառությամբ տոն օրերի, ժամը 7:30-ից մինչև 16:30: Այցելել www.lausd.org/itsupportcenters տեղանքների ցանկի համար:

ՎՆԱՄԻ ՓՈԽՆԱՏՈՒՑՈՒՄ

Որպես իրենց կրթության մաս՝ աշակերտներին տրամադրվում են նյութեր և սարքավորումներ, ներառյալ դասագրքեր և սարքեր, որոնք օգնում են ուսուցմանը: Գոյություն ունեն որոշակի ընթացակարգեր, որպեսզի Շրջանը պահպանի այդ նյութերը, և դրանք հասանելի լինեն բոլոր աշակերտներին: Աշակերտները պետք է խնամքով վերաբերվեն ուսումնական նյութերին, գրադարանի գրքերին, սարքերին և դպրոցական այլ գույքին: Ստորև բերված են եղանակներ, որոնք լոգոն են աշակերտին հասկանալ այս պատասխանատվությունը՝

1. Ուսուցողական նյութերի, գրադարանի գրքերի, սարքերի և դպրոցական այլ գույքի խնամքով վարման օրինակ ցուցաբերել;
2. Օգնել աշակերտներին փոխառության ժամանակահատվածում գտնել գրքեր պահելու ապահով վայր;
3. Տեղեկացնել աշակերտներին, որ վանդալիզմը ոչ միայն հանցագործություն է, այլև ծնողներ/օրինական խնամակալները կարող են ֆինանսական պատասխանատվության ենթարկվել պատճառած վնասի համար:

Ծնողներ/օրինական խնամակալները պետք է հնարավորինս շուտ դպրոցին տեղեկացնեն դպրոցի գույքի վնասման մասին: Եթե աշակերտի սարքը վնասված է, ապա նրան կտրամադրվի փոխարինող՝ վնասված սարքը վերադարձնելուց հետո՝ հասանելիությունն ապահովելու համար: Եթե աշակերտը միտումնավոր չի վերադարձնում սարքը կամ դիտավորյալ վնասում է դասագրքերը՝ կտրելով, վնասելով կամ այլ կերպ վնաս հասցնելով դպրոցի գույքին, ապա Քաղաքացիական օրենսգրքի և Կրթության օրենսգրքի (EC), ինչպես նաև Շրջանի քաղաքականության համաձայն, ծնողները պատասխանատվություն են կրում դպրոցի գույքին, ներառյալ դասագրքերին և/կամ սարքերին պատճառված վնասների համար սահմանափակ բացառություններով՝ անօթևանության կամ խնամատարության մեջ գտնվող աշակերտների համար: Քաղաքացիական Օրենսգրքի 1714.1 կետը նախատեսում է, որ անչափահասի ցանկացած միտումնավոր սխալ վարքագիծ, որը հանգեցնում է մեկ ուրիշի գույքին կամ անձին պատճառված վնասի, պետք է հանդիսանա ծնողի/օրինական խնամակալի պատասխանատվությունը, ով խնամում և վերահսկում է տվյալ անչափահասին բոլոր քաղաքացիական վնասների դեպքում, և խնամակալություն և վերահսկողություն ունեցող ծնող/օրինական խնամակալը անչափահասի հետ միասնաբար և առանձին կերպով պատասխանատվություն է կրում ցանկացած վնասի համար, որն ի հայտ է եկել միտումնավոր սխալ վարքագծի արդյունքում և չի գերազանցում 25000 դոլար, բացի օրենքով այլ կերպ սահմանված պատասխանատվությունից: EC-ի Բաժին 48904 (a)(1)-ը նախատեսում է, որ անչափահասի ծնող/օրինական խնամակալը պատասխանատվություն է կրում դպրոցական շրջանի առջև այն ամբողջ գույքի համար, որը փոխառվել է և չի վերադարձվել կամ միտումնավոր կերպով վնասվել է անչափահասի կողմից: Պատասխանատվությունը չպետք է գերազանցի 25100 դոլար 2025 թվականի հունվարի 1-ի դրությամբ, որը, կախված ինֆլացիայից, ձգորտվում է ամեն տարի՝ ըստ EC-ի Բաժին 48904(a)(2)-ի: Ստանալով ծանուցումը ծնող/օրինական խնամակալը կարող է վերադարձնել գույքը կամ վճարել չվճարված պարտավորությունը: Եթե ծնող/օրինական խնամակալը չի վերադարձնում գույքը կամ չի վճարում պարտքը, ապա Վնասահատուցման բաժնի կողմից ծնողի/խնամակալի դեմ կարող է հարուցվել փոքր պահանջատրակային հայց: Եթե ծնող/օրինական խնամակալը չի կարող փոխհատուցել վճարված գումարը, ապա կարող է դիմել սեփականատեր-պարտապան լրման համար: Սա օրենքի մի մասն է կազմում, քանի որ այդ իրերը գնում են պետական միջոցներով: Այնուամենայնիվ, ստորև ներկայացվում են կարևոր կետեր:

Դպրոցին ունեցած պարտքի պատճառով դպրոցը չպետք է բացասական քայլեր ձեռնարի աշակերտի կամ նախկին աշակերտի նկատմամբ, ներառյալ, սակայն չսահմանափակվելով ստորև նշվածով, բոլոր այն դեպքերում, որոնք չեն ենթադրում դիտավորյալ վնաս կամ կորուստ

1. Ամբողջական կրեդիտի մերժում դասի ցանկացած առաջադրանքի համար;
2. Դասարանային գործունեությանը լիարժեք և հավասար մասնակցության մերժում;
3. Կամպուսի կրթական հաստատությունների մուտքի մերժում, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով գրադարանով;
4. Գնահատականներ դնելու կամ պատճեններ տրամադրելու մերժում;
5. Դիպլոմ տրամադրելու մերժում;
6. Արտադպրոցական գործունեության, ակումբի կամ սպորտի մասնակցության սահմանափակում կամ արգելում;
7. Կրթական գործունեության, էքսկուրսիայի կամ դպրոցական արարողության մասնակցության սահմանափակում կամ բացառում:

Եթե դպրոցը պարզի, որ դպրոցի գույքը վնասվել է կամայական գործողությունների արդյունքում, դպրոցը կարող է՝

1. Ծնողին և աշակերտին առաջարկել այլընտրանք՝ գումարը վճարելու փոխարեն: Վճարման այլընտրանքները պետք է հաստատվեն ծնողի կողմից: Ցանկացած այլընտրանք, որը ներառում է ծառայություն կամ աշխատանք՝ վճարման փոխարեն, պետք է համապատասխանի Աշխատանքային օրենսգրքի բոլոր դրույթներին, ներառյալ՝ երիտասարդության զբաղվածությանը վերաբերող բաժիններին;
2. Տրամադրել մանրամասն հաշիվ-ապրանքագիր՝ ծնողի պարտքի գումարի համար;
3. Սահմանվել վճարման ծրագիր, և յուրաքանչյուր վճարումից հետո կտրամադրվի անդորրագիր:

Վճարման փոխարեն ծառայության կամ աշխատանքի օրինակները կարող են ներառել գրադարանային ծառայությունը, ծառայության ուսուցման նախագիծ կատարելը, առաջադրանքը կամ հետազոտական զեկույցը և այլն:

Ի՞նչ կարող են ծնողներն անել արտակարգ իրավիճակի դեպքում

Դպրոցներն ունեն արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգեր՝ բոլոր աշակերտներին պաշտպանելու համար: Դպրոցի գլխավոր գրասենյակում ծնողներ/օրինական խնամակալները կարող են դիմել դպրոցի Ինտեգրված անվտանգ դպրոցի ծրագիրը (ISSP), որը նախանշում է այս ընթացակարգերը: Դպրոցներին և աշակերտներին անվտանգությանը աջակցելու համար ծնողներ/օրինական խնամակալները պետք է

1. Օճառք լինեն դպրոցի արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգերին, request և reunion դարպասների վայրերին;
2. Թարմացնեն իրենց կոնտակտային տվյալները Ծնողական պորտալում կամ գրավոր ձևով տրամադրել դպրոցին, երբ դրանք փոխվեն;
3. Ստուգել բջջային հեռախոսը դպրոցից կամ շրջանի գրասենյակից շտապ հաղորդագրությունների համար;
4. Ծնողներ/օրինական խնամակալները պետք է հիշեն, որ աշակերտները դիմում են իրենց ղեկավարման և աջակցության համար

արտակարգ իրավիճակների ժամանակ. ծնողները/օրինական խնամակալները, ովքեր հանգստություն են պահպանում և պատրաստ են արտակարգ իրավիճակների, կարող են ոգեշնչել աշակերտներին անել նույնը:

Տեղեկություն այն մասին, թե ինչպես է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պատրաստվում և արձագանքում արտակարգ իրավիճակներին, հասանելի է Արտակարգ իրավիճակների ծնողների տեղեկատվության կայքում <https://www.lausd.org/pei>:

ԼՐԱՏՎԱՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ՇԵՏ ՇՓՈՒՄ ԵՎ ՀՐԱՊԱՐԱԿԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆ

Երբեմն թղթակիցները և լրատվամիջոցների այլ ներկայացուցիչներ կարող են այցելել դպրոցներ՝ գրելու, լուսանկարելու կամ տեսանկարելու այնպիսի միջոցառումներ, ինչպիսիք են՝ սպորտային իրադարձություններ, դպրոցական ժողովներ, հասուն ծրագրեր կամ լրատվական տեսանկյունից արժեք ներկայացնող դեպքեր: Աշակերտին լուսանկարելը պահանջում է ծնողի/օրինական խնամակալի թույլտվությունը: Ծնողները/օրինական խնամակալները ստորագրում են լիազորման և պատասխանատվությունից ազատման ձևաթուղթը, որը տուն է ուղարկում այս ձեռնարկի հետ՝ այդ մասին թույլտվություն ստանալու նպատակով: Ձևաթուղթը ներառում է դպրոցների կամ Շրջանի կողմից լավ նորությունների հրապարակումը՝ [LAUSD.org](https://www.lausd.org), Ֆեյսբուքի, Instagram-ի, Threads-ի կամ այլ սոցիալական լրատվամիջոցների կայքերում: Այն ծնողները/օրինական խնամակալները, ովքեր չեն ցանկանում, որ իրենց երեխայից հարցազրույց վերցնեն, տեսանկարեն կամ լուսանկարեն, չպետք է ստորագրեն կամ վերադարձնեն այդ ձևաթուղթը: Այդուհանդերձ, նույնիսկ ստորագրված ձևի դեպքում աշակերտները կարող են մերժել հարցազրույց տալը կամ լուսանկարվելը՝ այդ մասին հայտնելով ուսուցչին: Ձևը հասանելի է նաև հետևյալ հասցեով՝ <https://www.lausd.org/Page/364>:

Հրապարակային լիազորման և պատասխանատվությունից ազատման ձևաթուղթը վերաբերում է միայն այն աշակերտներին, ովքեր գտնվում են դպրոցի տարածքում: Դպրոցի տարածքը լքելուց և հասարակական վայրում գտնվելիս, ինչպես օրինակ՝ մայթին, թղթակիցները և լուսանկարիչները հարցեր տալու կամ լուսանկարներ կամ տեսանկարներ անելու համար թույլտվություն հարցնելու կարիք չունեն: Այդ պատճառով՝ ամենից լավ կլինի խոսել երեխայի հետ, որպեսզի նա նախապես իմանա ձեր նախընտրության մասին, եթե հայտնվի նման իրավիճակում:

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՃԱԽԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆ

ԲՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՎԱՅՐԻ ԴՊՐՈՑ

6-ից 18 տարեկան յուրաքանչյուր անձ, ով ազատված չէ ուսուցումից, ենթակա է պարտադիր ցերեկային կրթություն ստանալուն, և յուրաքանչյուր ծնող/օրինական խնամակալ կամ այլ անձ, ով վերահսկում է աշակերտին կամ պատասխանատու է նրա համար, պետք է աշակերտին ուղարկի նրա բնակության վայրում գտնվող պարտադիր ցերեկային ուսուցման դպրոց կամ շարունակական ուսուցման դպրոց կամ դասերի՝ իր բնակության վայրում՝ այն լրիվ ժամանակով, որը սահմանված է որպես դպրոցական օրվա տևողություն [Գրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 48200]: Եթե ծնողներն ամուսնալուծված են, իրավական կարգով բաժանված են, կամ ամուսնացած չեն և ապրում են առանձին, ապա աշակերտը կարող է հաճախել ծնողներից որևէ մեկի բնակության վայրում գտնվող դպրոցը: Ընդունվել միաժամանակ երկու (2) դպրոց (բացառությամբ համայնքային բոլեջների) խստորեն արգելվում է, և կարող է լինել միայն մեկ (1) գրանցված բնակության վայր [Կառավարության օրենսգրքի Բաժին 244(b)]: Դպրոցներն ունեն բնակության վայրը ստուգելու պարտականություն: Դպրոցներն ընդունում են մի շարք փաստաթղթեր, որոնք ցույց են տալիս երեխայի տարիքը կամ բնակության վայրը: Ծնողները/օրինական խնամակալները երբեք պարտավոր չեն տեղեկություն տրամադրել իրենց քաղաքացիության/ներգաղթի կարգավիճակի մասին, որպեսզի երեխան դպրոցում գրանցվի: Ծնողները/օրինական խնամակալները երբեք պարտավոր չեն տրամադրել սոցիալական ապահովության համարը, որպեսզի երեխան գրանցվի դպրոցում: Այն դեպքերում, երբ ծնողները/օրինական խնամակալները ի վիճակի չեն տրամադրել երեխայի բնակության վայրը հավաստող փաստաթղթեր, ապա բնակությունը ստուգելու նպատակով կօգտագործվի գրավոր վկայություն տալու ձևը: Բնակության վայրի վերաբերյալ փաստաթղթերը տրամադրելու համար ծնողները/խնամակալներն ունեն 30 օր ժամանակ՝ երեխային դպրոցում գրանցելու օրվանից սկսած:

Այն աշակերտը, որը չի ապրում իր ծնողի/օրինական խնամակալի հետ, կարող է հաճախել շրջանի սահմաններում գտնվող դպրոց, եթե նա հանդիսանում է՝

1. Աշակերտ, ով գրանցված է երեխաների համար կանոնավոր հաստատված լիցենզավորված հաստատությունում, լիցենզավորված խնամատարի տանը կամ ընտանիքում՝ ըստ «Բարեկեցության և հաստատությունների մասին» օրենսգրքի: Պատասխանատու չափափաս անձը կամ խնամակալը պետք է այդ գրանցման մասին ապացույց ներկայացնի դպրոց;
2. Առանց ուղեկցի անօթևան երիտասարդ;
3. Աշակերտ, ում համար միջշրջանային հաճախումը հաստատվել է;
4. Ծնողական խնամքից զերծ անչափափաս, ում բնակության վայրը գտնվում է դպրոցական շրջանի սահմաններում;
5. Աշակերտ, ով բնակվում է նահանգային հիվանդանոցում, որը գտնվում է դպրոցական շրջանի սահմաններում;
6. Աշակերտ, ով ապրում է խնամատու մեծահասակի հետ (ենթակա է ստուգման՝ դպրոցի կամ Շրջանի անձնակազմի կողմից):

Ըստ ձեր տան հասցեի դպրոցներ գտնելու համար այցելեք <https://rsi.lausd.net/ResidentSchoolIdentifier/>, կամ զանգահարեք (213) 241-1000.

Ձինվորական ընտանիքների երեխաներ

Ակտիվ զինվորական ծառայության անդամի ընտանիքում ապրող աշակերտները Կալիֆոռնիայի օրենսդրության համաձայն ունեն հատուկ կրթական իրավունքներ. (1) **Անմիջական ընդունելություն**. դպրոցները պետք է անհապաղ ընդունեն զինվորական ընտանիքների աշակերտներին, նույնիսկ եթե կան չվճարված տուգանքներ, վճարներ, կամ բացակայող գրառումներ: (2) **Հիմնական դպրոց**. աշակերտները կարող են շարունակել հաճախել իրենց հիմնական դպրոցը, նույնիսկ եթե նրանք տեղափոխվեն ուսումնական տարվա ընթացքում: (3) **Գրանցում Feeder դպրոցներում**. աշակերտները կարող են շարունակել Feeder դպրոցների օրինաչափությունը (օրինակ՝ տարրականից միջին դպրոց կամ միջինից ավագ դպրոց): (4) **Ուսման շարունակություն կարգավիճակի փոփոխությունից հետո**. Եթե ընտանիքի զինվորական կարգավիճակը փոխվի, K-8 դասարանների աշակերտները կարող են մնալ իրենց ներկայիս դպրոցում մինչև ուսումնական տարվա ավարտը: Ավագ դպրոցի աշակերտները կարող են շարունակել ուսումը իրենց հիմնական դպրոցում մինչև ավարտը: (5) **Միջշրջանային թույլտվություններ ստանալու իրավասություն**. (լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս Թույլտվությունները և աշակերտների տեղափոխությունները): (6) **Տեղական ավարտական պահանջներից ազատվելու իրավասություն**. հավելյալ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել դպրոցի խորհրդատուին: (7) **Մասնակի կրեդիտներ**. լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել դպրոցի խորհրդատուին:

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՕՐԱՑՈՒՅՑ

Շրջանի օրացույցը և անձնակազմի զարգացման օրերը հասանելի են հետևյալ հասցեով՝ [2025-2026 Instructional Calendar](#) կամ կապ հաստատելով դպրոցի հետ: Եթե դրանից հետո նախատեսված է անձնակազմի զարգացման որևէ ազատ օր, դպրոցը պետք է տեղեկացնի տուժած աշակերտների ծնողներին/օրինական խնամակալներին որքան հնարավոր է շուտ, բայց ոչ ուշ, քան մեկ (1) ամիս առաջ նախատեսված ազատ օրվանից [EC-ի Բաժին 48980(c)]:

ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՃԱԽՄԱՆ ՏԱՐԲԵՐԱԿՆԵՐ

Բացի շրջանի կողմից նշանակված դպրոցներից [EC Section 48980 (h)] ընտանիքները ունեն այլ դպրոցների տարբերակներ, որոնցից կարող են ընտրել որևէ մեկը իրենց երեխաների համար:

Ընտանիքները կարող են դպրոցներ որոնել Դպրոցի նույնացուցիչում անվանումով, տան հասցեով կամ ակադեմիական ոլորտներով՝ տեսնելու,

թե որ դպրոցները կարող են հարմար լինել իրենց երեխայի համար <https://explore.lausd.org> կայքում:

1. Գտեք դպրոցներ ըստ թաղամասերի:
2. Որոշեք դպրոցներ, ծրագրեր, գործունեություն կամ այլ կարևոր ակադեմիական առանձնահատկություններ:
3. Համեմատեք թաղամասի կամ ամբողջ Շրջանի դպրոցները:
4. Իմացեք ավելին դպրոցների, առաջարկվող ծրագրերի մասին և ծանոթացեք դպրոցների կատարողականի տվյալներին:

Բոլոր նոր և շարունակող աշակերտները կարող են դիմել բազմաթիվ դպրոցական ընտրության ծրագրերին: Յուրաքանչյուր ծրագրի, դիմելու ժամկետների և ընտրության գործընթացի մասին տեղեկություններ հասանելի են <https://apply.lausd.net> կայքում: Միայն այս ծրագրերից մեկին (1) դիմելուց, ընտրվելուց և ընդունվելուց հետո կարող եք շարունակել գրանցումը: Կարող եք դիմել հետևյալ ծրագրերին մասնակցելու համար.

1. Ընտրությունների ծրագրեր,
2. Բաց գրանցում,
3. Ընտրության գոտիներ:

ԹՈՒՑԼՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՏՐԱՆՍՖԵՐՏՆԵՐ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը հաստատել է թույլտվության քաղաքականություն՝ օգնելու աշակերտներին և ընտանիքներին բացահայտելու լավագույն դպրոցական տարբերակը: Յուրաքանչյուր դպրոցի տնօրեն կամ նշանակված ադմինիստրատոր յուրաքանչյուր թաղամասում թույլտվությունների վերաբերյալ տեղեկատվություն կտրամադրի աշակերտներին, ծնողներին/օրինական խնամակալներին և համայնքին: Թույլտվություն հայցող ցանկացած անձի հնարավորություն կտրվի դիմել դրա համար:

Միջըրջանային թույլտվություններ

Թույլտվությունների և աշակերտների տեղափոխությունների գրասենյակը վարչական պատասխանատվություն ունի՝ միջըրջանային թույլտվությունների հայտերի և դրանց բողոքարկումների համար: Միջըրջանային թույլտվությունները տրվում են այն աշակերտներին, ովքեր տեղափոխվում են Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի մեջ կամ դրանից դուրս: Բոլոր միջըրջանային թույլտվություններին պետք է ընթացք տա Թույլտվությունների և աշակերտների տեղափոխությունների գրասենյակը: Դպրոցի պաշտոնյաները չեն կարող շնորհել, մերժել կամ ուժը կորցրած ճանաչել միջըրջանային թույլտվությունները: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի թույլտվության դիմումը պետք է լրացվի առցանց <https://www.lausd.org/Page/17471> կայքէջում: Յուրաքանչյուր դիմում կուսումնասիրվի ըստ իր օրինական պահանջների: Բոլոր Միջըրջանային թույլտվության դիմումները պետք է լրացվեն էլեկտրոնային եղանակով և պետք է ներկայացվեն դիմելու նշանակված ժամկետում: Ոչ մի թղթային դիմում չի ընդունվի: Մեկ աշակերտի համար մեկ ուսումնական տարում կարող է ներկայացվել միայն մեկ դիմում: Ծնողները կարող են դիմել միայն մեկ (1) դպրոցական շրջան յուրաքանչյուր ուսումնական տարում: Դիմումները մշակվում են ըստ ստացման հերթականության:

Հաջորդ ուսումնական տարվա ԵԼՔՄՅԻՆ միջըրջանային թույլտվության դիմումի ժամկետը փետրվարի 1-ից ապրիլի 30-ն է բոլոր աշակերտների համար: Ծնողի/օրինական խնամակալի աշխատանքի ընդունման հարցումները կլինեն միակ ելքային թույլտվության դիմումները, որոնք կընդունվեն այդ ամսաթվից հետո: Թույլտվության դիմում ներկայացնելու ժամանակահատվածի ընթացքում Շրջանը կքննարկի ԵԼՔՄՅԻՆ Միջըրջանային թույլտվության հարցումները կապված հետևյալի հետ

1. Ծնողի/օրինական խնամակալի աշխատանք,
2. Համապարփակ ծրագրեր,
3. Շարունակական գրանցում,
4. Եղբոր կամ քրոջ թույլտվություն,
5. Երեխայի խնամք,
6. Բուլինգի գոհ,
7. Ակտիվ զինվորական ծառայություն իրականացնող ծնողի երեխա,
8. Բացառության խնդրանք:

ՄՈՒՏՔՄՅԻՆ միջըրջանային թույլտվության դիմումի ժամկետը սկսվում է հաջորդ ուսումնական տարվա փետրվարի 1-ից: Միջըրջանային թույլտվության մուտքային դիմումը բաց է ամբողջ տարին: Շրջանը կքննարկի ՄՈՒՏՔՄՅԻՆ միջըրջանային թույլտվության հարցումները կապված հետևյալի հետ

1. Ծնողի/օրինական խնամակալի աշխատանք,
2. Մասնագիտացված ծրագիր,
3. Շարունակական գրանցում,
4. Եղբոր կամ քրոջ թույլտվություն,
5. Երեխայի խնամք,
6. Բուլինգի գոհ,
7. Ակտիվ զինվորական ծառայություն իրականացնող ծնողի երեխա,
8. Բացառության խնդրանք:

Միջըրջանային թույլտվության ընթացակարգերի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկատվության համար այցելեք՝ <http://studentpermits.lausd.net/> կամ կապվեք Թույլտվությունների և աշակերտների տեղափոխությունների գրասենյակի հետ (213) 202-7547 հեռախոսահամարով:

Ներըրջանային թույլտվություններ

Անցումային մանկապարտեզ-12-րդ դասարանի աշակերտների ծնողները/օրինական խնամակալները կամ կրթական իրավունք ունեցողները կարող են պահանջել Ներըրջանային թույլտվություն (դպրոցից դպրոց Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի տարածքում), որը կարող է տրվել աշակերտներին սովորելու ոչ բնակության վայրի դպրոցում: Ներըրջանային թույլտվության թղթային դիմումները կքննարկվեն ստացման պահից: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պետք է հաշվի առնի առկա տեղերը և կադրային կազմը նախքան թույլտվություն տրամադրելը: Ներըրջանային թույլտվությունները տրանսպորտային արտոնություններ չեն կրում: Ներըրջանային թույլտվությունները կարող են տրվել ընթացիկ ուսումնական տարվա ցանկացած ժամանակ: Հաջորդ ուսումնական տարվա հայտերն ընդունվելու են մարտի երկրորդ երկուշաբթիից: Երբ նախնական թույլտվությունը հաստատվի երկու դպրոցների կողմից, թույլտվությունները պետք է ամեն տարի թարմացվեն հայցվող դպրոցի կողմից: Աշակերտները պետք է ընդունվեն իրենց բնակության դպրոցում կամ ընդգրկված մնան ներկա դպրոցում մինչև վերջնական որոշում կայացվի:

Ներըրջանային թույլտվությունները կարող են տրվել հետևյալ պատճառներով.

1. Ծնողի աշխատանք,
2. Մասնագիտացված ծրագիր,
3. Եղբայր կամ քույր,
4. Երեխայի խնամք,
5. Անվտանգություն և պաշտպանություն,
6. Ուսման շարունակություն,
7. Բացառություն,
8. Հատուկ հանգամանքներ.

Եթե Ներըրջանային թույլտվությունը մերժվում կամ չեղարկվում է, ապա ծնողին/օրինական խնամակալին պետք է բողոքարկման դիմում ներկայացվի այն դպրոցը, որը մերժել կամ չեղարկել է հարցումը: Ծնողները/օրինական խնամակալները կամ կրթական իրավունք ունեցողները կարող են լրացված բողոքարկման դիմումը ներկայացնել Տարածաշրջանի Գործառնությունների կառավարչին:

Ներշնչանային թույլտվության ընթացակարգերի վերաբերյալ լրացուցիչ ուղեցույցի համար այցելե՛ք՝ <http://studentpermits.lausd.net/> կամ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի դպրոց:

ՀԱՃԱՄԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆ

Կանոնավոր և ճշտապահ հաճախելը պարտադիր է բոլոր աշակերտների համար: Յուրաքանչյուր օր, երբ աշակերտը բացակայում է դպրոցից, անկախ նրանից՝ պատճառը հարգելի է, թե ոչ, նա կորցնում է արժեքավոր ուսումնական ժամանակը: Աշակերտները, ովքեր լավ են հաճախում, շատ ավելի հավանական է, որ հաջողակ լինեն ինչպես ակադեմիական, այնպես էլ սոցիալական առումով:

Լրացուցիչ տեղեկություններ և ռեսուրսներ հասանելի են Աշակերտների աջակցության և հաճախման ծառայությունների, Աշակերտների սպասարկման կայքում՝ <https://www.lausd.org/Page/12605#spn-content> կամ (213) 241-3840 հեռախոսով:

Կալիֆորնիայի պարտադիր լիաժամկետ կրթության վերաբերյալ օրենք

6-ից 18 տարեկան յուրաքանչյուր անձ, որը այլ կերպ ազատված չէ, պետք է հաճախի հանրային դպրոց: Պարտադիր կրթության կամ պարտադիր լրացուցիչ կրթության ենթակա յուրաքանչյուր անձ, որը ազատված չէ օրենքի համաձայն, պետք է հաճախի հանրային լրիվ ցերեկային դպրոց կամ լրացուցիչ դպրոց կամ դասեր և լրիվ ժամանակով, որը նշանակված է որպես ուսումնական օրվա տևողություն կառավարման խորհուրդի կողմից այն դպրոցական շրջանի, որտեղ գտնվում է ծնողի/օրինական խնամակալի բնակության վայրը, և յուրաքանչյուր ծնող/օրինական խնամակալ կամ աշակերտին հսկող կամ պատասխանատու այլ անձ պետք է աշակերտին ուղարկի հանրային ամբողջօրյա ցերեկային դպրոց կամ լրացուցիչ դպրոց կամ դասերի և լրիվ ժամանակով, որը նշանակված է որպես ուսումնական օրվա տևողություն կառավարման խորհուրդի կողմից այն դպրոցական շրջանի, որտեղ գտնվում է ծնողի/օրինական խնամակալի բնակության վայրը (**EC § 48200**): Աշակերտները պետք է հաճախեն հանրակրթական դպրոց իրենց ծնողի/օրինական խնամակալի, կրթական իրավունքների կրողի կամ խնամողի բնակության վայրի դպրոցական շրջանում:

Բացակայության ստուգում

Ծնողի/օրինական խնամակալի պատասխանատվությունն է փաստաթղթեր տրամադրել աշակերտի դպրոց վերադառնալուց հետո տասը (10) ուսումնական օրվա ընթացքում, որպեսզի բացակայությունները չգրանցվեն՝ որպես չպարզված/անհարգելի և չհամարվեն դասերից փախուստ: Բացակայությունները ներառում են օրվա մասնակի բացակայություններ, օրինակ՝ դպրոց ուշ ժամանելը, դպրոցը վաղ լքելը և դասաժամերը բաց թողնելը:

Հետևյալ աշխատակիցները կարող են հաստատել հիվանդության կամ կարանտինի պատճառով բացակայությունը (CA կանոնակարգի օրենսգիրք, գլուխ 5, § 421)

1. Տնօրեն,
2. Դպրոցի կամ հանրային առողջության բուժաշխատող,
3. Տնօրենի կողմից նշանակված դպրոցի լիազորված աշխատակից,
4. Ուսուցիչ,
5. Դպրոցական շրջանի ցանկացած այլ որակավորված աշխատակից, որին հանձնարարված է նման ստուգում իրականացնել:

Բացակայության պատճառների հաղորդման ընդունելի մեթոդները հետևյալն են.

1. Գրավոր նշում, որը ստորագրված և թվագրված է;
2. Բժշկական գրառում;
3. Նամակ ծնողի/խնամակալի հաստատված էլ. հասցեից և/կամ հեռախոսազանգ ծնողի/օրինական խնամակալի հաստատված համարից;
4. Բացակայության մասին նշում վերբերելով Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ծնողական պորտալի միջոցով:

Դպրոցի տեղամասի անձնակազմը, որը լիազորված է ստուգել ցանկացած տեսակի բացակայության պատճառաբանությունը, կարող է պատճառաբանության իրական լինելու վերաբերյալ ներկայացված փաստերի կասկածի դեպքում բացակայության հիմնավորումը հաստատելու նպատակով լրացուցիչ տեղեկություններ պահանջել, և/կամ կարող է մերժել բացակայությունը հարգելի համարել (Կալիֆորնիայի օրենսգիրք, Գլուխ 5, § 306):

Բոլոր բացակայության մասին նշումները, ներառյալ ծնողական պորտալում վերբերվածները, պետք է ներառեն.

1. Աշակերտի անունը;
2. Բացակայության ամսաթիվ(եր) ;
3. Բացակայության պատճառ;
4. Ուշացած գալու կամ վաղ լքելու ժամանակը, եթե կիրառելի է;
5. Աշակերտի ծննդյան ամսաթիվը (ըստ ցանկության):

Ցանկացած աշակերտի համար, ով նախկինում հաճախակի բաց է թողել դասերը ծնողի/խնամակալի կողմից հիմնավորված պատճառներով, դպրոցները կարող են չեղյալ համարել ծնողի/խնամակալի կողմից բացակայությունը արդարացնելու իրավունքը:

Հարգելի բացակայություններ

Աշակերտը պետք է ազատվի դպրոցից՝ ստանալով համապատասխան հաստատում, որ բացակայությունը պայմանավորված է ստորև թվարկված պատճառներից մեկով (1) [Կրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 48205].

1. ԱՄՆ քաղաքացի դառնալու համար հպատակագրման արարողությանը մասնակցելը;
2. Ակտիվ զինվորական ծառայություն (ընտանիքի անմիջական անդամ); օրերի քանակը ադմինիստրատորի հայեցողությամբ;
3. Սգո արարողություն կամ վիշտ ընտանիքի անմիջական անդամների կամ անհատի մահվան համար, ում աշակերտի ծնող/օրինական խնամակալը սերտ ընկերակցության պատճառով համարում է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամ (առավելագույնը հինգ 5 օր յուրաքանչյուր միջադեպի համար անկախ հուղարկավորության վայրից);
4. Երդվյալ ատենակալի պարտականություն;
5. Աշակերտի հիվանդություն կամ վնասվածք;
6. Աշակերտի խնամակալության տակ գտնվող երեխայի հիվանդությունը կամ բժշկական նշանակումը, ներառյալ հիվանդ երեխային խնամելու բացակայությունները, որոնց համար դպրոցը բժշկից գրություն չի պահանջում;
7. Բժշկական, ատամնաբուժական, տեսաչափական կամ քիրոպրակտիկ ծառայություններ;
8. Հոգեկան կամ վարքային առողջություն (աշակերտի հոգեկան առողջության կամ վարքագծային առողջության օգտին բացակայություն);
9. Ընտրական տեղամասային խորհրդի անդամ;
10. Զինվորության համար դիմելու ընթացակարգ;
11. Մասնակցություն քաղաքացիական կամ քաղաքական միջոցառմանը (միջին կամ ավագ դպրոցի աշակերտներ), այն պայմանով, որ աշակերտը բացակայելու մասին նախօրոք տեղեկացնի դպրոցին.
 - a. հարգելի է դպրոցում մեկօրյա բացակայելու համար մեկ (1) ուսումնական տարում;
 - b. կարող են թույլատրվել լրացուցիչ հարգելի բացակայություններ դպրոցի ղեկավարի հայեցողությամբ;
12. Մասնակցություն մշակութային արարողությանը կամ միջոցառմանը («մշակութային» նշանակում է մարդկանց որոշակի խմբի սովորությունների, սովորույթների, հավատալիքների և ավանդույթների հետ կապված);
13. Կարանտին;
14. Զոհերի աջակցության ծառայություն կամ մասնակցում անվտանգության պլանավորմանը, քանի որ դա կապված է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամի կամ անհատի մահվան հետ, ում աշակերտի ծնող/խնամակալը սերտ հարաբերությունների պատճառով համարում է աշակերտի անմիջական ընտանիքի անդամ (միջադեպի համար առավելագույնը 3 օր):

Հարգելի անձնական պատճառներ – Պահանջվում է ադմինիստրացիայի հաստատում

Բացակայության վերաբերյալ ադմինիստրատորի կողմից հաստատման համար պետք է դիմում ծնողի/օրինական խնամակալի կողմից, որի միջոցով հայցվելու է ադմինիստրատորի թույլտվությունը հիմնավոր անձնական պատճառներով բացակայությունների համար: Օտոդր/օրինական խնամակալը պետք է տրամադրի վավերացում/փաստաթուղթ՝ բացակայելու հարցումը հաստատելու համար:

Ադմինիստրատորի հաստատում պահանջող բացակայությունները ներառում են, բայց չեն սահմանափակվում հետևյալով.

1. Դատարան ներկայանալը;
2. Ոչ առևտրային կազմակերպության կողմից առաջարկվող կրթական համաժողով (օրենսդրական/դատական);
3. Զբաղվածության համաժողով;
4. Սգո ծառայություն (երկարացված օրեր յուրաքանչյուր միջադեպի համար);
5. Աշակերտի կրոնական տոնի կամ արարողության կատարում;
6. Կրոնի հետ կապված հանգիստ (չպետք է գերազանցի 1 ուսումնական օր մեկ կիսամյակի ընթացքում);
7. Զոհի աջակցություն կամ անվտանգության պլանավորում (երկարացված օրեր յուրաքանչյուր միջադեպի համար);
8. Կրոնական ուսուցում (հաճախել նվազագույն դպրոցական օր, ոչ ավելի, քան չորս (4) օր յուրաքանչյուր ուսումնական ամսվա ընթացքում), պահանջում է Բարոյական և կրոնական ուսուցման համար դասերից ազատվելու դիմումի ձևը;
9. «Երեխային տարեք աշխատանքի վայրը»; պահանջվում է *Դպրոցի ծանուցում մասնակցության մասին և Օտոդր/օրինական խնամակալ/կրթական իրավունքների կրողի պատասխանատվության ձևը*:

Հարգելի անձնական պատճառներ – Ադմինիստրացիայի հաստատում չի պահանջվում

Հետևյալները համարվում են հիմնավոր անձնական պատճառներով բացակայություններ և չեն պահանջում [Աշակերտի բացակայության ադմինիստրացիայի հաստատման ձև](#).

1. Աշխատանք ժամանցի ոլորտում - ոչ ավելի, քան 5 օր անընդմեջ կամ առավելագույնը 5 բացակայություն ուսումնական տարվա ընթացքում.
2. Բժշկական բացառում կամ ազատում;
3. Մասնակցություն կատարողական արվեստի շահույթ չհետապնդող կազմակերպությանը՝ ուսումնական տարվա համար առավելագույնը 5 օր;
4. Կասեցումը վերացվել է բողոքարկման ընթացակարգով:

Բացակայող աշակերտներին հնարավորություն է տրվում ներգրավվել բաց թողնված ուսուցման մեջ և ցույց տալ Ստանդարտների խնացություն՝ համարժեք ուսումնական առաջադրանքների և գնահատումների միջոցով, որոնք կարող են տրամադրվել ուսուցչի կողմից: Ուսուցիչը պետք է որոշի, թե որ առաջադրանքները կամ գնահատումները համապատասխան աջակցություն են ցուցաբերում սովորողին, արդյոք դրանք պետք է կազմվեն և որ ժամկետում աշակերտը պետք է ներկայացնի դրանք:

Անհարգելի բացակայություններ

Այն բացակայությունները, որոնց համար բացատրություն չի ներկայացվում կամ ցանկացած բացակայություն՝ որևէ այլ պատճառով, որը վերը նշված հարգելի բացակայությունների ցանկի մեջ չի մտնում, կարող է համարվել անհարգելի: Աշակերտի բացակայությունը կարող է դասակարգվել որպես դասերից փախուստ [տես Դասերից փախուստի և Դպրոցական հաճախումների ստուգման խորհուրդի (SARB) Բաժինները ստորև]:

Դասերից փախուստ

Պարտադիր գերեզմանի կրթության կամ պարտադիր շարունակական կրթության ենթակա ցանկացած աշակերտ, ով ուսումնական տարվա ընթացքում երեք անգամ առանց հիմնավոր պատճառների բաց է թողնում ավելի քան 30 րոպե ուսուցում, համարվում է «դասերից փախչող» ըստ օրենքի [EC § 48260 (a)]:

Աշակերտին, որպես «դասերից փախչող», նախնական դասակարգման դեպքում դպրոցական շրջանը կտեղեկացնի աշակերտի ծնողի/օրինական խնամակալին հետևյալի մասին (EC § 48260.5).

1. Աշակերտը դասերից փախչում է;
2. Օտոդր/օրինական խնամակալը պարտավոր է պարտադրել աշակերտին դպրոց հաճախել;
3. Այն ծնող/օրինական խնամակալը, ով չի կատարել այդ պարտականությունները, կարող է մեղադրվել օրինազանցության մեջ և դատական կարգով հետապնդման ենթակա լինել;
4. Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանում հասանելի են այլընտրանքային կրթական ծրագրեր;
5. Օտոդր/օրինական խնամակալը իրավունք ունի հանդիպել դպրոցի համապատասխան աշխատակազմի հետ՝ աշակերտի դասերից բացակայելը քննարկելու նպատակով;
6. Աշակերտը կարող է հետապնդման ենթակա լինել;
7. Խորհուրդ է տրվում, որ ծնող/օրինական խնամակալը աշակերտին դպրոց ուղեկցի և մեկ (1) օր աշակերտի հետ դասերին ներկա գտնվի:

Դասերից փախուստի վերաբերյալ ծանուցում

6-ից 18 տարեկան աշակերտների ծնողների/օրինական խնամակալներին դասերից փախչելու վերաբերյալ նամակ է ուղարկվում, եթե նրանց երեխան ուսումնական տարվա ընթացքում ունի երեք (3) կամ ավելի անհարգելի բացակայություն, դասերից ժամանակից շուտ լքում՝ և/կամ 30 րոպե կամ ավել ուշացում: Եթե բացակայությունից հետո տասը (10) ուսումնական օրվա ընթացքում հիմնավոր արդարացում չի տրամադրվել, այն կմնա չպարզված և կհամարվի դասերից փախուստ: Նույն ուսումնական տարվա ընթացքում Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի դպրոցում կուտակված անհարգելի կամ չպարզված բացակայությունները հաշվի են առնվում բացակայության դասակարգման մեջ: Օտոդր/օրինական խնամակալները, ովքեր ստանում են դասերից փախուստի մասին ծանուցում, կարող են կապվել իրենց երեխայի դպրոցի հետ (այն դպրոցի, որտեղից ստացվել է այդ նամակը), եթե կարծում են, որ սխալմամբ են այդ մասին ծանուցագիր ստացել: Դպրոցի տեղամասի աշխատակիցները պետք է մուտքագրեն հաճախումների գրանցումների բոլոր ուղղումները ոչ ուշ, քան մինչև համապատասխան ուսումնական տարվա հունիսի 30-ը:

Դասերից մշտական/սովորաբար փախուստ և Դպրոցի հաճախելիության հարցերով խորհուրդ (SARB)

Ցանկացած աշակերտ համարվում է դասերից սովորաբար փախչող, եթե ուսումնական տարվա ընթացքում երեք (3) կամ ավել անհարգելի բացակայության վերաբերյալ գեկուցում է եղել, և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի համապատասխան պաշտոնյան կամ աշխատակիցը բարեխիղճ կերպով ջանքեր է գործադրել՝ աշակերտի ծնողի/օրինական խնամակալի և աշակերտի հետ առնվազն մեկ խորհրդակցություն ունենալու համար: Նպատակն է լուծումներ գտնել այն աշակերտների համար, ովքեր չեն կարողացել արձագանքել դպրոցական միջամտության սովորական մեթոդներին (EC-ի §48262):

Ցանկացած աշակերտի, ով համարվում է դասերից սովորաբար փախչող կամ, ով դասերին անկանոն է հաճախում կամ, ով մշտապես անկարգապահ է կամ անփութորեն է դպրոց հաճախում, կարելի է ուղղորդել SARB: Դպրոցի հաճախելիության հարցերով խորհրդի ներկայացուցիչը ծնողի/օրինական խնամակալին ծանուցում կուղարկի՝ նրանց տեղեկացնելով Դպրոցի հաճախելիության հարցերով խորհրդի լսման օրվա, ժամի և վայրի վերաբերյալ: Ծանուցման մեջ կնշվի, որ աշակերտը և ծնող/օրինական խնամակալը պետք է հանդիպեն Դպրոցի հաճախելիության հարցերով խորհրդի հետ (EC-ի § 48263.5): Աշակերտի համար կարող է նաև գործածվել շրջանային դատախազի միջնորդության ծրագիրը՝ համաձայն EC բաժնի 48263.5-ի: Նպատակն է ինտենսիվ ուղղորդում տրամադրել բավարարելու դպրոց հաճախելու խնդիրներ ունեցող աշակերտների հատուկ կարիքները՝ համաձայն EC բաժնի 48320-ի:

ՕՏԱՐԵՐԿՐԻՅԱ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ԳՐԱՄԵՆՑԱԿ (FSAO)

Օտարերկրյա աշակերտների ընդունելության գրասենյակը (FSAO), որն Աշակերտների աջակցության և հաճախելիության հարցերով ծառայության, Աշակերտների ծառայությունների ներքո գործող ծրագիր է, պատասխանատու է օտարերկրյա աշակերտների մշակման և տեղակայման համար նշված շրջանի ավագ դպրոցներում: Օտարերկրյա աշակերտները կամ F-1 աշակերտական կամ J-1 փոխանակման վիզայով կարող են սովորել միայն միջնակարգ/ավագ դպրոցում: Տարրական կամ միջին դպրոցի աշակերտները պետք է հաճախեն մասնավոր դպրոց: FSAO-ն բացառիկ իրավասություն ունի թողարկել 1-20 ձևեր կամ ստորագրել ավագ դպրոց ընդունվելու ձևեր Շրջանի անունից: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք www.studyinLA.lausd.net, կամ դիմեք Էլ.փոստով studyinLA@lausd.net:

FSAO-ն չի կարող աշակերտներին կամ ընտանիքներին տրամադրել իրավաբանական խորհրդատվություն կամ ուղեցույց ներգաղթի հետ կապված հարցերի վերաբերյալ: Բոլոր աշակերտներին խրախուսվում է պահպանել իրենց ընթացիկ վիզայի պայմանները և անհրաժեշտության դեպքում դիմել իրավաբանական խորհրդատվություն:

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՎԱՐՔ ԵՎ ԴՊՐՈՑԻ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆ ԶՈՒՐԱՔԱՆՉՈՒՐ ԴՊՐՈՑՈՒՄ. ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԳԻՏ

Անվտանգության նախագիծը ապահովում է բարելավումներ Դպրոցի անվտանգության համալիր պլանի մեջ, նոր համակարգեր՝ դպրոցների, ընտանիքների և համայնքի միջև հաղորդակցությունը խթանելու, ինչպես նաև դպրոցներում դրական վարքագծի խթանման ազդային ճանաչված գործընթացներ և պրակտիկա: Նախագիծը նաև արտացոլում է շարունակական զարգացումը և համագործակցությունը համայնքային գործընկերների հետ ապահովելու անվտանգ երթուղիներ դեպի դպրոցներ, կառուցողական և իմաստալից հարաբերություններ աշակերտների և աշխատակիցների միջև, և անդրադառնում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշակերտների և ընտանիքների ընդհանուր բարեկեցությանը: Լրացուցիչ տեղեկություններ կարող եք գտնել հետևյալ հասցեում [Every School Safe: A Blueprint for Safety](http://EverySchoolSafe.org):

ՄԵՆՔ ՄԻԱՄՆԱԿԱՆ ԵՆՔ

2024 թվականի նոյեմբերի 19-ին Խորհուրդը վերահաստատեց, որ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը կլինի անվտանգ գոտի և ապաստան այն ընտանիքների համար, որոնք վտանգված են ներգաղթի օրենքների կիրառմամբ, ինչպես նշված է Խորհրդի 034-24/25 որոշման մեջ: Միացյալ նահանգներում (ԱՄՆ) բոլոր մարդիկ, անկախ ներգաղթի կարգավիճակից, ունեն որոշակի իրավունքներ և պաշտպանվածություն՝ համաձայն ԱՄՆ Սահմանադրության: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պարտավորվում է ստեղծել այնպիսի միջավայր, որտեղ դպրոցական համայնքն իրեն ապահով, ողջունելի և ուսումով ոգեշնչված է զգալու: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պետք է խուսափի տեղեկատվության հրապարակումից, որը կարող է ցույց տալ աշակերտի կամ ընտանիքի քաղաքացիության կամ ներգաղթի կարգավիճակը, եթե հրապարակումը լիազորված չէ Ընտանեկան կրթական իրավունքների և գաղտնիության մասին օրենքով (FERPA): Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/weareone>:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ ՊԼԱՆ

Անվտանգ դպրոցի համալիր պլանը (ISSP), որը մշակվում է շահագրգիռ կողմերի հետ ամեն տարի յուրաքանչյուր դպրոցի կողմից, անդրադառնում է բռնության կանխարգելմանը, արտակարգ իրավիճակներին պատրաստվածությանը և տարբեր սպառնալիքների/վտանգների արձանագրություններին, ի թիվս դպրոցի այլ անվտանգության հարցերի: Օնոդներ/օրինական խնամակալները կարող են ավելին իմանալ իրենց երեխայի դպրոցի համար ամեն տարի թարմացվող ISSP-ի մասին տնօրենից կամ Դպրոցի խորհրդից (SSC) կամ վերցնել ISSP-ի պատճենը, որը հասանելի է հանրության համար յուրաքանչյուր դպրոցի գլխավոր գրասենյակում [Գրթական օրենսգրքի (EC) Բաժին 32282]: ISSP-ի վերաբերյալ հարցերը կամ մտահոգությունները պետք է ուղղվեն տնօրենին:

ԴՊՐՈՑԻ ՏԱՐԱԾՔ ԱՅՑԵԼՈՒՆԵՐ

Դպրոց այցելող բոլոր անձինք պետք է ունենան տնօրենի/տնօրենի ներկայացուցչի համաձայնություն: Օնոդի/օրինական խնամակալի այցելության թույլտվությունը, հնարավորության դեպքում, պետք է տրվի դիմելու պահին, կամ դիմելու պահից հետո որոշակի խելամիտ ժամանակահատվածում: Դպրոցի աշակերտ չհանդիսացող երեխաները չեն կարող գտնվել դպրոցի տարածքում՝ առանց նախապես տնօրենից թույլտվություն ստանալու: Այցելուները չեն կարող միջամտել, խանգարել կամ էական խոչընդոտ ստեղծել որևէ դասարանում կամ դպրոցական միջոցառմանը:

Օնոդներ/օրինական խնամակալները, ովքեր դիմել են դասալսման համար, պարտավոր են՝

1. Հարգել դասին այցելության թույլտվություն ստանալու համար ընդունված կարգը;
2. Մտնել և դուրս գալ դասարանից հնարավորինս անաղմուկ;
3. Դասարանային դիտորդության ընթացքում չգրուցել աշակերտների, ուսուցիչների և/կամ օգնականների հետ;
4. Չչարաշահել դպրոցական դիտորդությունների տևողությունը և հաճախականությունը;
5. Անհրաժեշտության դեպքում, դիտորդությունից հետո ուսուցչին կամ տնօրենին հանդիպելու համար հետևել դպրոցում հաստատված ընթացակարգին;
6. Մի ձայնագրեք կամ տեսանկարահանեք կամպուսում կամ դպրոցական միջոցառման ընթացքում առանց գրավոր թույլտվության:

Բացի այդ, այցելուները պարտավոր են՝

1. Դպրոց ժամանելու պես լրացնել այցելության թույլտվության դիմումը;
2. Չմիջամտել որևէ դպրոցական միջոցառմանը;
3. Օանդանալ և հետևել դպրոցում ընդունված կարգապահական կանոններին;
4. Դպրոցից հեռանալուց առաջ հետ վերադարձնել այցելության թույլտվությունը:

Ցանկացած անձ, ով խաթարում է դպրոցի տեղամասի գործունեությունը կամ չի հետևում դպրոցում ընդունված կանոններին և/կամ ընթացակարգերին, ենթակա է դպրոցի տարածքից հեռացման, ինչից հետո հետագայում կարող է արգելվել նրա այցելությունը դպրոց:

Արտաքին սննդի և ըմպելիքների առաքում աշակերտների համար

Աշակերտների համար արագ սննդի/ըմպելիքների առաքումը չի թույլատրվում, քանի որ այն չի համապատասխանում դպրոցական սննդի սպասարկման պահանջներին և կարող է խանգարել դպրոցական միջավայրին: Համապատասխանությունը և անվտանգությունն ապահովելու համար Շրջանը թույլ չի տալիս սննդի առաքման ծառայություններին մատուցել արտաքին սնունդ կամ խմիչքներ կամպուսներում, բացառությամբ Շրջանի կողմից հաստատված լինելու: Չի թույլատրվում առաքումներ, որոնք կատարվում են ցանկացած տեսակի առաքիչների կողմից, որոնք չեն թույլատրվում Շրջանի կողմից: Մա ներառում է, բայց չի սահմանափակվում հետևյալով՝

1. Հանդիպում աշակերտներին դռան, դարպասի կամ դպրոցի կայանատեղիների մոտ;
2. Սննդի թողնելը նախատեսված վայրում՝ դպրոցի պարագծի վրա;
3. Ակումբների կամ սպորտային միջոցառումների երեկոյան;
4. Դարպասի մոտ սննդի/ըմպելիքների սպասելը:

Բացառություններ կարող են լինել դասի կամ հետդպրոցական ակումբի/միջոցառումների համար՝ տնօրենի հաստատմամբ առնվազն 48 ժամ առաջ, և անձնակազմի անդամը պետք է հանդիպի առաքողին դպրոցից դուրս: Եթե աշակերտը մոռանում է իր նախաձեռն, նա կարող է դիմել դպրոցի գրասենյակ, և դպրոցի ճաշարանը աշակերտին կտրամադրի անվճար դպրոցական ճաշ:

ԱՆՎՏԱՆԳ ԵՐԹՈՒՂՆԵՐ ԴԵՊԻ ԴՊՐՈՑ (SRTS)

Անվտանգ երթուղիներ դեպի դպրոց (SRTS) համայնքի վրա հիմնված ծրագիր է՝ բարելավելու երթևեկության անվտանգությունը փողոցների բարելավման և կրթության միջոցով: Լոս Անջելեսի տրանսպորտի դեպարտամենտը (LADOT) համագործակցում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի հետ՝ վարելու անվտանգության կրթական կրշավներ, դպրոցական գոտիների/թաղամասերի փողոցների նախագծեր և հետիոտների ու հեծանվորդների անվտանգության ծրագրեր:

Safety Valet ծրագիրը դա մեկ (1) միջոց է, որն օգնում է դպրոցներին բարելավել տրանսպորտային միջոցների երթևեկությունը առավոտյան ժամերին: Շրջակա միջավայրի և անվտանգության գրասենյակը (OEHS) և Լոս Անջելեսի դպրոցի ոստիկանության բաժանմունքը (LASPD) օգնում են դպրոցներին իրականացնել այս ծրագիրը: Հանապարհային անվտանգության և SRTS-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք <https://www.lausd.org/Page/4238> կամ LADOT-ը՝ <https://ladot.lacity.org/projects/safety-programs#safe-routes-to-school> կայքէջում:

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ ՎԱՐՎԵԼՈՒ ԿԱՆՈՆԱԿԱՐԳ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը հանձնառու է երաշխավորելու, որ աշխատակիցները և աշակերտների հետ աշխատող կամ շփում ունեցող բոլոր անձինք աշակերտների հանդեպ դրսևորեն աջակցող, դրական, պրոֆեսիոնալ և ոչ շահագործող վերաբերմունք: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը չի հանդուրժի աշակերտների նկատմամբ անհարկի վարքագիծ կամ վարք իր աշխատողների կամ աշակերտների հետ աշխատող կամ շփում ունեցող որևէ անձի կողմից: Աշխատողների կամ աշակերտների հետ աշխատող կամ շփում ունեցող որևէ անձի վարքագծի կամ վարքի վերաբերյալ հարցեր կամ մտահոգություններ ունեցող ծնողներին/օրինական խնամակալներին խրախուսում ենք խոսել դպրոցի աղմինիստրատորի հետ:

Աշակերտների հետ վարվելու կանոնակարգում նշվում է հետևյալը.

Շրջանի առաջնահերթությունը իր աշակերտների անվտանգությունն է: Բոլոր աշխատակիցները, ինչպես նաև անհատները, ովքեր աշխատում են կամ շփվում են աշակերտների հետ (օրինակ՝ կամավորներ, մենթորներ, մարզիչներ և այլն) պետք է նկատի ունենան աշակերտների նկատմամբ զգայուն և աջակից լինելու և պատասխանատու և էթիկական վարքագծի հնարավոր կամ ընկալելի խախտման միջև եղած տարբերությունը:

Թեև Շրջանը խրախուսում է աշակերտների հետ դրական հարաբերությունների զարգացումը, աշխատակիցներից և անհատներից, ովքեր աշխատում են կամ շփվում են աշակերտների հետ, ակնկալվում է, որ լավ դատողություն դրսևորեն, պահպանեն մասնագիտական չափանիշներն ու էթիկական սահմանները և զգուշացվեն, որ հիշեն այս ուղեցույցները և, երբ հնարավոր է, խուսափեն հետևյալից, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով.

1. Աշակերտ(ներ)ի հետ կամ աշակերտ(ներ)ի ներկայությամբ վարքագիծ դրսևորելը, որը ոչ պրոֆեսիոնալ է, ոչ էթիկական, անօրինական, անբարոյական կամ շահագործող;
2. Անհատական հանդիպում ցանկացած սեռի աշակերտի հետ փակ դռների հետևում կամ միայն աշակերտների համար նախատեսված տարածքներում (օրինակ՝ գուլպարաններ, հանդերձարաններ), բացառությամբ դպրոցի հետ կապված հատուկ նպատակների (օրինակ՝ զննահատումներ, խորհրդատվություն, պահանջվող ծառայություններ, հսկողություն);
3. Դպրոցից վերջին աղմինիստրատորի հեռանալուց հետո աշակերտ(ներ)ի հետ մնալ կամպուսում; կան բացառություններ, ինչպիսիք են հետդպրոցական ծրագրերը, ուսուցիչները, ովքեր փորձեր են անում աշակերտների հետ դրամատիկական/երաժշտական գործունեության համար կամ մարզում են ակադեմիական տասնամյակի աշակերտներին՝ նախապես վարչական հաստատմամբ;
4. Արտոնյալ վերաբերմունքի տրամադրում և/կամ աշակերտ(ներին) նվերներ, պարգևներ կամ խրախուսանքներ տալը, որոնք կապված չեն դպրոցի հետ, և որոնց համար ուղղակիորեն կամ անուղղակիորեն առաջարկվում է, որ աշակերտը (ները) պետք է ինչ-որ բան կամ անի ի վերադարձ;
5. Ուղղակիորեն կամ աշակերտ(ներ)ի ներկայությամբ ժեստերի, հայտարարությունների կամ մեկնաբանությունների կատարումը, որոնք չեն համապատասխանում տարիքին, ոչ պրոֆեսիոնալ են, կամ կարող են համարվել սեռական բնույթի, անպարկեշտ, վիրավորական, վախեցնող, անաբեկող, անհանգստացնող, խտրական կամ նվաստացնող;
6. Աշակերտ(ներ)ին դիպչելը, նրա հետ ֆիզիկական շփում ունենալը, կամ հագուստ հանելու պահանջ ներկայացնելը, որը չի համապատասխանում տարիքին կամ աշխատողի/անհատի մասնագիտական պարտականությունների շրջանակում չէ;
7. Ներգրավվել ցանկացած վարքագծի, որը վտանգում է աշակերտներին, ներառյալ ֆիզիկական բռնությունը կամ բռնության սպառնալիքը;
8. Ոգեկից խմիչք կամ ապօրինի կամ չարտոնված նյութ օգտագործելը կամ վերահսկվող նյութի տիրապետումը կամ տարածումը աշխատավայրում կամ դպրոցի կողմից հովանավորվող գործունեության ընթացքում;
9. Աշակերտներին տեղափոխել անձնական մեքենայով՝ առանց աղմինիստրատորի և ծնողի նախօրոք ձևակերպված պատշաճ գրավոր թույլտվության ձևի՝ Շրջանում հաստատված պատճառներով;
10. Աշակերտ(ներ)ի հետ հանդիպելը, տանելը, կամ ուղեկցելը կամպուսից դուրս՝ այլ գործողությունների համար, բացառությամբ շրջանի կողմից հաստատված դպրոցական ճամփորդության, գործունեության կամ դաշտային ճամփորդության;
11. Աշակերտներին անձնական կոնտակտային տվյալներ տրամադրելը կամ աշակերտներից դրանք պահանջելը և/կամ աշակերտ(ներ)ի հետ շփվելը բանավոր, գրավոր, հեռախոսով/էլեկտրոնային փոստով/էլեկտրոնային ձևով/վեբ-տեսախոցիկով, ինտերնետով, սոցիալական մեդիայի միջոցով կամ անձամբ այն նպատակների համար, որոնք հատուկ չեն վերաբերում դպրոցին;
12. Նկարներ կամ տեսանյութեր նկարելը կամ աշակերտներից պահանջելը, բացառությամբ դպրոցի հետ կապված հատուկ նպատակների՝ համապատասխան հաստատումներով:

Թեև աշխատողի/անհատի մտադրությունը կարող է զուտ մասնագիտական լինել, նրանք, ովքեր մասնակցում են վերը նշված վարքագծին, պոտենցիալ կերպով ենթարկվում են անպատշաճ ընկալումների: Ցանկացած անձանց, ովքեր ակնատես են լինում սահմանների հնարավոր խախտումներին, խորհուրդ է տրվում հայտնել նման վարքագծի մասին: Շրջանը լրջորեն է վերաբերվում նման հարցերին և կարող է պարտավորվել հետաքննել մեղադրանքները, ինչպես դա երաշխավորված է և/կամ երբ տրվել է իրավապահ մարմինների թույլտվությունը, և ձեռնարկել համապատասխան վարչական ուղղիչ/կարգապահական գործողություններ: Շրջանն արգելում է հաշվեհարդարը ցանկացածի նկատմամբ, ով հաղորդում կամ մասնակցում է անպատշաճ վարքագծի հետաքննությանը:

Լրացուցիչ տեղեկությունների կարիք ունեցող անհատները պետք է դիմեն կայքի աղմինիստրատորին կամ Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակին (213) 241-7682 հեռախոսահամարով կամ էլ. փոստով EquityCompliance@lausd.net:

Դրական վարքագծի միջատուություններ և աջակցության/վերականգնողական պրակտիկաներ (PBIS/RP)

Ըստ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Կարգապահության հիմունքների քաղաքականությանը Շրջանը պարտավորվում է տրամադրել յուրաքանչյուր աշակերտին, նախադպրոցականից մինչև մեծահասակ, ինչպես նաև շրջանի և դպրոցական համայնքի բոլոր անդամներին անվտանգ, առողջ, ողջունելի, հաստատող, ներառական, հարգալից, վերականգնող ուսումնական և աշխատանքային միջավայր: Մա ձեռք է բերվում տրավմայի/դիմակայունության մասին տեղեկատվության վրա հիմնված Բազմաստիճան աջակցության համակարգերի (MTSS) համահունչ կառուցվածքի ընդունման և ներդրման միջոցով, որը ներառում է. վարքագծային դրական ակնկալիքների և սոցիալ-էմոցիոնալ հմտությունների ուսուցում, աշակերտների վարքագծի ամրապնդում և ուղղում, ինչպես նաև մասնակցում վերականգնման աշխատանքներին, պրակտիկաներ, ներառյալ առողջ հարաբերություններ կառուցելը և վերականգնող հարցերի օգտագործումը: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանն ռազմավարական ծրագիրը վերահաստատում է Շրջանի հանձնառությունը դրական վարքագծի/վերականգնողական պրակտիկայի

միջամտությանը և աջակցությանը (PBIS/RP)՝ համայնքային և վավերական հարաբերություններ կառուցելու, հաճախելիությունը բարձրացնելու, թեմտի միավորները բարելավելու, կասեցումները նվազեցնելու և դպրոցի ընդհանուր դրական մշակույթին ու մթնոլորտին աջակցելու համար:

Ծնողները/օրինական խնամակալները անբաժանելի դեր են խաղում յուրաքանչյուր դպրոցի զարգացման և իրենց PBIS/RP ծրագրի իրականացման գործում: Սա ներառում է համայնքի կառուցման աշխատանքներում ներգրավվելը, դպրոցի/դասարանի ակնկալիքներին աջակցելը, աշակերտի համապատասխան վարքագծի ամրապնդումը և վերականգնողական բնույթի միջոցառումների օգտագործումը: Այցելեք https://www.iausd.org/PBIS_RP լրացուցիչ տեղեկությունների և ռեսուրսների համար:

ԱՇԽԱԿՆԵԼՍԱԿԱՆ/ԴՈՐՈՑԱԿԱՆ ՎԱՐՔԱՎՈՐՈՒՄ ԿԱՆՈՆՆԵՐ

Դպրոցական վարքագծի կանոնները պետք է համապատասխանեն Շրջանի քաղաքականությանը, ներառյալ Կարգապահության քաղաքականությանը: Ընդհանրապես, նախքան միջոցառումներին անցնելը, աշակերտներին օգնում են սովորել հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են գործնականում կիրառելու և պահանջները բավարարելու, և դրական դպրոցական մշակույթին և մթնոլորտին նպաստելու համար: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել դպրոցի ադմինիստրատորին:

ԽՈՍՔԻ ԱՉԱՏՈՒԹՅՈՒՆ, ՆԵՐԱՌՈՑԱԿ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՎԱՐՔԸ, ՀԱՆՐԱՀԱՎԱՔՆԵՐԸ, ՀԱՎԱՔՆԵՐԸ ԵՎ ՑՈՒՑՑԵՐԸ

Աշակերտներն ունեն խոսքի ազատության իրավունք և կարող են մասնակցել քաղաքական կամ ազատ խոսքի միջոցառումների, երբ գտնվում են դպրոցի տարածքում: Աշակերտները կարող են բաժանել գրականություն, որը կարտացոլի նրանց տեսակետներն ու կարծիքները: Աշակերտները կարող են հավաքվել դպրոցի տարածքում դասերից դուրս ժամանակահատվածում՝ քննարկելու իրենց կարծիքներն ու տեսակետները և կարող են մասնակցել խաղաղ ցույցերի դպրոցի տարածքում դասերից դուրս ժամանակահատվածում: Աշակերտները, ներառյալ դպրոցի ավարտական միջոցառման և այլ դպրոցական հավաքությունների ժամանակ խոսնակ աշակերտները, կարող են, առանց կարգապահական գործողության, իրականացնել այս իրավունքները, քանի դեռ նրանց խոսքը, արտահայտությունը կամ վարքն անպարկեշտ, անվայել, գրգռարյուցական, վիրավորական բնույթ չեն կրում, չեն հրահրում աշակերտներին ոչնչացնել գույքը կամ վնաս հասցնել որևէ անձի, կամ չեն պատճառում դպրոցի գործունեության էական ապակայունացում:

Կալիֆորնիայի օրենսդրությունը թույլատրում է դպրոցի ադմինիստրատորներին սահմանել ողջամիտ չափանիշներ աշակերտների համար, ովքեր ցանկանում են իրականացնել իրենց ազատ խոսքի իրավունքները՝ դպրոցի կամպուսում կամ դպրոցական օրվա ընթացքում: Դպրոցական տարածքի ադմինիստրատորները կարող են սահմանափակումներ կիրառել ժամանակի, տեղի, խոսելաձևի կամ գործողությունների նկատմամբ բոլոր աշակերտների և Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշխատակիցների համար դպրոցի տարածքն ապահով և խաղաղ պահելու նպատակով: Այն աշակերտները, ովքեր չեն հետևի դպրոցի տարածքի ադմինիստրատորների հրահանգներին կամ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի քաղաքականությանը կապված արտահայտիչ խոսքի կամ գործողության, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով ցույցերով, հավաքներով և նստացույցերով, կարող են բախվել հետևանքներին:

Այն աշակերտները, ովքեր կամավոր լքում են դպրոցի կամպուսը կամ դասասենյակը որևէ ցույցի ժամանակ, կիրահանվեն վերադառնալ դպրոցի կամպուս կամ դասասենյակ: Այս հրահանգը կատարելու աշակերտի մերժումը կհանգեցնի անհարգելի բացակայության արձանագրման: Աշակերտի՝ դպրոցի տարածքից դուրս գալու դեպքում դպրոցի ադմինիստրատորները աշակերտների անվտանգությունն ու բարեկեցությունը պաշտպանելու օրինական պարտավորություն չունեն: Եթե աշակերտների ցույցը կամ դասադուր խանգարում է ընդհանուր հանրությանը, ապա տեղական իրավապահ մարմինները կարող են արձագանքել ստեղծված իրավիճակին: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը ոչ մի հսկողություն չունի տեղական իրավապահ մարմինների՝ իրավիճակը կարգավորելու գործում:

Չնայած Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը ճանաչում և հարգում է աշակերտի ազատ խոսքի իրավունքները, այդուհանդերձ, Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշխատակիցներն աշխատանքային ժամերին կամ, հանդիսանալով Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ներկայացուցիչ կամ գործակալ, չեն խթանի, հաստատի կամ խրախուսի աշակերտներին մասնակցելու որևէ ցույցի, նյութեր բաժանելուն, հավաքների, նստացույցի կամ դասադուրի: Հավելյալ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել դպրոցի ադմինիստրատորին:

ՀԱՆԴԵՐՁՆԱՔԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐ/ՀԱՄԱՁԳԵՄՏՆԵՐ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը գիտակցում է, որ աշակերտների հագուստը և սանրվածքն աջակցում են նրանց ազատ արտահայտվելու իրավունքին՝ ուսման միջավայրի համար նպատակահարմարության շրջանակներում:

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Ուղեցույցն աշակերտական հանդերձանքի վերաբերյալ

- Բոլոր աշակերտները պետք է պատշաճ ուշադրություն դարձնեն անձնական անվտանգության և հագուստի համապատասխանությանը՝ դպրոցական գործունեության համար: Մասնագիտացված դպրոցական ծրագրերն ու դասարանները, ինչպիսիք են գիտական լաբորատորիան, փայտի արհեստանոցը կամ խոհարարական արվեստը, կարող են պահանջել մասնագիտացված հագուստ կամ սահմանել եզակի սահմանափակումներ կապված անվտանգության և արդյունաբերական ստանդարտների հետ (օրինակ՝ մագակալներ, պաշտպանիչ ակնոցներ, առանց ծալքերի թներ և փակ կոշիկներ): Անկախ ամեն ինչից, ոչ մի հագուստ չի կարող վտանգ առաջացնել աշակերտի կամ այլոց առողջության կամ անվտանգության համար, և հագուստը պետք է ծածկի մարմնի ինտիմ մասերը: Ինտիմ մասերը, ընդհանուր առմամբ, վերաբերում են լողազգեստով ծածկված մասերին:
- Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը և [Դպրոցական խորհրդի քաղաքականությունը](#) հաստատում են աշակերտների՝ գենդերային արտահայտման իրավունքը:
- Դպրոցները կարող են փոփոխել դպրոցական միջոցառումների համար հագուստի կանոնները, ինչպես օրինակ՝ ներկայացումների, մրցույթների, արշավների և տոնական միջոցառումների ժամանակ:
- Արգելվում է կրել այնպիսի հագուստ, զարդեր և անձնական իրեր, օրինակ՝ ուսապարկեր և գրքերի պայուսակներ, որոնք պարունակում են գեռիկ, սեռական բնույթի, խտրական, անպարկեշտ, գրգռարյուց, սպառնալից բառեր կամ պատկերներ, խթանում են անօրինական կամ բռնի բովանդակություն, օրինակ՝ գենդերի, թմրանյութերի, ակոհոլի, ծխախոտի կամ թմրանյութերին առնչվող իրերի ապօրինի օգտագործումը:
- Մագերը, կիսամորուքները, բեղերը և մորուքները կարող են լինել ցանկացած երկարության կամ ոճի, իսկ հագուստը կարող է լինել ցանկացած նորաձևության, ոճի կամ դիզայնի:
- Աշակերտներին թույլատրվում է կրել կրոնական զարդեր կամ հանդերձանք, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով՝ խաչ, յարմուկ, գլխաշոր կամ թուրքան/չալմա:
- Աշակերտներին թույլատրվում է դպրոցական օրվա ընթացքում բացօթյա գործունեության համար կրել արևապաշտպան հանդերձանք, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով գլխարկներով:
- Այն աշակերտները, ովքեր ազգային ճանաչում ունեցող հեղինակավոր երիտասարդական կազմակերպությունների մասնակից են, ինչպիսիք են Առջիկների/ողաների սկաուտները, 4-H ակումբը կամ ROTC-ն, իրավունք ունեն կրելու այդ կազմակերպության համազգեստն այն օրերին, երբ կազմակերպությունը նախատեսել է հանդիպում անցկացնել:
- Դպրոցական հագուստը պետք է համապատասխանի Շրջանի ուղեցույցներին դպրոցական հանդերձանքի և համազգեստի վերաբերյալ:

Դպրոցները կարող են ընդունել աշակերտների տեղական, դպրոցական հագուստի կանոններ և/կամ սահմանել կամավոր համազգեստի քաղաքականություն՝ վարչակազմի, ուսուցչական կազմի, աշխատակազմի, ծնողների/օրինական խնամակալների և աշակերտների կարծիքները հաշվի առնելով: Սա կարող է ներառել աշակերտների հագուստի կարճաժամկետ կամ ժամանակավոր սահմանափակումներ: Տեղական ընդունված դպրոցական հագուստի կանոնները պետք է համապատասխանեն Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշակերտների հագուստի մասին ուղեցույցներին և գործող օրենքներին ու կանոնակարգերին:

Ընդհանուր առմամբ, աշակերտների հանդերձանքի վրա կարող են սահմանափակումներ կիրառվել, երբ առկա է առողջության և անվտանգության պահպանման հատուկ և օբյեկտիվ անհրաժեշտություն և/կամ կրթական ծրագրի էական խաթարումը կանխելու նպատակով:

Դպրոցական համազգեստի քաղաքականության մասին պատշաճ ծանուցում պետք է տրամադրվի բոլոր ծնողներին/խնամակալներին, աշակերտներին և դպրոցի անձնակազմին: Դպրոցական համազգեստի քաղաքականության մասին կրկնօրինակը տրվում է յուրաքանչյուր աշակերտին՝ առնվազն ընդունվելու պահին, և բոլոր աշակերտներին՝ յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին (առնվազն տարեկան), որը ներառում է դրանից հրաժարվելու տարբերակը և ընթացակարգը՝ առանց հետևանքների և հետապնդման:

ԲՈՒԼԻՆԳԻ ԵՎ ՀԱՐԿԱԴՐԱՐԱՐ ԽՄԲՈՒՄ ՆԵՐԳՐԱՎԵԼՈՒ (HAZING) ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ ՔԱՂԱՔԱՎԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պարտավորություն է ստանձնել ապահովելու անվտանգ և քաղաքակիրթ ուսումնական և աշխատանքային միջավայր և կոշտ դիրքորոշում է որդեգրել բուլինգի, հարկադրման կամ որևէ այլ վարքագծի նկատմամբ, որը ուսնահարում է աշակերտների ու աշխատակիցների անվտանգությունը ու բարեկեցությունը կամ խոչընդոտում է ուսումնառության կամ դասավանդման գործընթացներին: Այս քաղաքականությունը անդադառնում է այն վարքագծերը և գործողությունները, որոնք տեղի են ունենում աշակերտների, Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի աշխատողների և նրանց հետ կապակցված չափահասների շրջանում: Այս քաղաքականությունը կիրառվի է դպրոցներում, Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանին առնչվող ծրագրերում, դասարանական աշխատանքների և միջոցառումների ժամանակ, դպրոց գնալիս և դպրոցից վերադառնալիս, ինչպես նաև՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի իրավական բոլոր այլ ոլորտներում: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանն արգելում է վրեժխնդիր վարք ցուցաբերել յուրաքանչյուրի նկատմամբ, ով բողոք է ներկայացնում կամ մասնակցություն է ունենում բողոքի հետաքրքման գործընթացին: Այս քաղաքականությունը կիրառվում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի իրավասության շրջանակներում գտնվող բոլոր անձանց հանդեպ:

Բոլոր աշակերտները և աշխատակազմն անօտարելի իրավունք ունեն հաճախել դպրոցի տարածքներ, որոնք ապահով են, անվտանգ և խաղաղ (Կալիֆորնիա նահանգի Սահմանադրության Հոդված 1, Բաժին 28): Ընշումների ենթարկելու (բուլինգ) և հարկադրման վերաբերյալ քաղաքականությունը, որը գրված է Դաշնային ուղեցույցների և Կալիֆորնիայի Կրթական Օրենսգրքի համաձայն, պահանջում է, որ բոլոր դպրոցները և ողջ անձնակազմը խթանեն հարգանք և հանդուրժողականություն:

«Բուլինգ» նշանակում է ցանկացած դաժան կամ շարունակական ֆիզիկական կամ բանավոր գործողություն կամ վարքագիծ, ներառյալ գրավոր կամ էլեկտրոնային ակտի միջոցով կատարված հաղորդակցությունները, և ներառյալ մեկ (1) կամ ավելի արարքներ, որոնք կատարվել են աշակերտի կամ աշակերտների խմբի կողմից, ինչպես սահմանված է Բաժին 48900.2, 48900.3 կամ 48900.4՝ ուղղված մեկ (1) կամ ավելի աշակերտներին, որոնք ունեն, կամ կարելի է ողջամտորեն կանխատեսել, որ կունենան հետևյալ հետևանքներից մեկը (1) կամ ավելին՝

1. Խելամիտ աշակերտի կամ աշակերտների մեջ վախ սերմանել այդ աշակերտի կամ աշակերտների անձին կամ ունեցվածքին վնաս հասցնելու վերաբերյալ;
2. Խելամիտ աշակերտի վրա էականորեն վնասակար ազդեցություն թողնել, պատճառելով վնաս նրա ֆիզիկական կամ հոգեկան առողջությանը;
3. Խելամիտ աշակերտին էական վնաս պատճառել իր ուսումնական առաջադիմության մեջ;
4. Էականորեն միջամտել խելամիտ աշակերտի մասնակցությամբ դպրոցի կողմից տրամադրվող ծառայություններին և գործունեությանը, կամ արտոնություններից օգտվելու կարողությանը;
5. «Խելամիտ աշակերտ» նշանակում է աշակերտ, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով բացառիկ կարիքներով աշակերտի, ով ցուցաբերում է միջին հոգատարություն, հմտություն և դատողություն վարքագծի մեջ այդ տարիքի անձի համար, կամ այդ տարիքի անձի համար բացառիկ կարիքներով:

Աշակերտը, ով ներգրավված է բուլինգում դպրոցում կամ դպրոցին առնչվող գործունեության կամ միջոցառումների ընթացքում, կարող է ենթարկվել կարգապահական պատասխանատվության: Կիրբերբուլինգը ահաբեկման ձև է, որը ներառում է էլեկտրոնային գործողություններ, ինչը նշանակում է, որ ստեղծումը կամ փոխանցումը ծագել է դպրոցի տարածքում կամ դրա սահմաններից դուրս՝ էլեկտրոնային սարքի միջոցով, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հեռախոսով, անլար հեռախոսով կամ այլ անլար կապի սարքով, համակարգչով, կամ փեյջերով, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով.

1. Հաղորդագրություն, տեքստ, ձայն, տեսանյութ կամ պատկեր;
2. Գրառում սոցիալական ցանցի ինտերնետային կայքում, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով հետևյալով.
 - «Կառված էջի» տեղադրում կամ ստեղծում : «Վառված էջ» նշանակում է ինտերնետային կայք, որը ստեղծված է առաջին (1) պարբերությունում թվարկված ազդեցություններից մեկը (1) կամ ավելին ստանալու նպատակով:
 - Մեկ այլ իրական աշակերտի վստահելի անձնավորում ստեղծում՝ առաջին (1) պարբերությունում թվարկված ազդեցություններից մեկը (1) կամ ավելին ստանալու նպատակով: «Վստահելի անձնավորում» նշանակում է գիտակցաբար և առանց համաձայնության անձնավորել աշակերտին՝ աշակերտին վախեցնելու նպատակով և այնպես, որ մեկ այլ աշակերտ ողջամտորեն հավատա, որ անձը եղել է կամ կա այն աշակերտը, ով նմանակել է մեկ ուրիշին.
 - Կեղծ պրոֆիլի ստեղծում՝ 1-ից 4-ում նշված, էֆեկտներից մեկին (1) կամ մի քանիսին հասնելու համար: «Կեղծ պրոֆիլ» նշանակում է մտացածին աշակերտի պրոֆիլ կամ պրոֆիլ, որն օգտագործում է իրական աշակերտի նմանությունը կամ հատկանիշները, բացի այն աշակերտից, ով ստեղծել է կեղծ պրոֆիլը:

Կիրբերհարձակումը, որը տեղի է ունենում համալսարանից դուրս և էապես խաթարում է դպրոցի ուսումնական միջավայրը, կարող է ընկնել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջան իրավասության ներքո:

Կիրբեր սեռական ահաբեկում» նշանակում է աշակերտի կողմից լուսանկար կամ այլ տեսողական ձայնագրություն այլ աշակերտին կամ դպրոցի անձնակազմին տարածելը կամ դրդելը էլեկտրոնային ակտի միջոցով, որն ունի կամ կարող է ողջամտորեն կանխատեսվել, որ կունենա 1-ից 4-ում վերը նշված էֆեկտներից մեկը (1) կամ ավելին: Լուսանկարը կամ այլ տեսողական ձայնագրությունը, ինչպես նկարագրված է այս նպատակով, ներառում է անչափահասի մերկ, կիսամերկ կամ սեռական բնույթի լուսանկարի պատկերում կամ այլ տեսողական ձայնագրություն, որտեղ անչափահասը նույնականացվում է լուսանկարից, տեսողական ձայնագրությունից կամ այլ էլեկտրոնային ակտից: Մերստինգը և կիրբերսեքսուալ ահաբեկումն անպատշաճ, սեռական բնույթի էլեկտրոնային հաղորդակցության ձևեր են: Հրապարակումից հետո անձը նկարի օգտագործման վերահսկողություն չունի: Անչափահասների սեռական բնույթի նկարների տեղադրումն ու տարածումը կարող է համարվել մանկական պոռնոգրաֆիա կամ երեխայի չարաշահում: Մասնակիցները կարող են կարգապահական և/կամ հնարավոր քրեական պատասխանատվության ենթակա լինել: Աշակերտները պետք է հաշվի առնեն սեքստինգի հնարավոր հետևանքները:

Հորդորում ենք այն ծնողներին/օրինական խնամակալներին և աշակերտներին, ովքեր կասկածում են, որ դպրոցի կամպուսում բուլինգ է գործադրվել, գրավոր ձևով ներկայացնել իրենց մտահոգությունները և աշխատել դպրոցի սնօրինության հետ, ովքեր կքննարկեն այդ պնդումները և կաշխատեն ներգրավված կողմերի հետ՝ որոշում կայացնելու համար: Հավելյալ տեղեկություններ կամ օժանդակություն ստանալու նպատակով դիմեք համապատասխան Տարածաշրջանային գրասենյակ <https://www.lausd.org/regions> հասցեով:

Հարկադրաբար խմբում ներգրավվելը (hazing) նախաձեռնություն է կամ պատրաստվող նախաձեռնություն կամ արարողակարգ, որը կապված է աշակերտական որևէ կազմակերպությունում կամ մարմնում անդամակցության հետ՝ անկախ նրանից, թե արդյոք այն պաշտոնապես ճանաչված է կրթական հաստատության կողմից, թե ոչ, որը հավանական է, որ կպատճառի լուրջ մարմնական վնասվածք կամ անձի ստորադասում կամ նվաստացում՝ պատճառելով ֆիզիկական կամ մտավոր վնաս նախկին, ներկա կամ ապագա աշակերտին: Հեղինգը չի ներառում սպորտային միջոցառումները կամ դպրոցի կողմից թույլատրված միջոցառումները:

Ռեսուրսների և խորհրդատվության համար այցելելեք <https://www.lausd.org/human-relations>:

Խտրականության կամ ոտնձգության մասին պնդումների համար խնդրում ենք այցելել՝ <https://www.lausd.org/domain/383> կամ դիմել Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ (213) 241-7682 հեռախոսահամարով:

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՄԵՓԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Արժեք ներկայացնող անձնական իրերը (բջջային հեռախոսներ, շարժական սարքեր, պլանշետներ, տեսախցիկներ, էլեկտրոնային խաղեր, ռադիոընդունիչներ, անձնական համակարգիչներ և այլն) չպետք է դպրոց բերել, քանի որ հնարավոր է՝ տեղի ունենա դրանց կորուստ, գողություն կամ վնասում: Բացի այդ, այսպիսի իրերը կարող են կրթական գործընթացի ընթացքում ուշադրությունը շեղել, այդ պատճառով դպրոցի անձնակազմը կարող է դրանք բռնագրավել: Դպրոցի շրջանը պատասխանատվություն չի կրում կորցված կամ գողացված իրերի համար (այդ թվում՝ դարակներում փակված իրերի համար):

ՄՍԱՐԹՖՈՆՆԵՐ ԵՎ ԱՅԼ ՕԲՄԱՆԱԿ ՄԱՐՔԵՐ

Մմարթֆոնների, օժանդակ սարքերի (օրինակ՝ խելացի ժամացույցներ, ականջակալներ, անլար ականջակալներ և խելացի ակնոցներ և այլն) և սոցիալական մեդիա հարթակների օգտագործումը չի թույլատրվում դպրոցական օրվա ընթացքում՝ սահմանափակ բացառություններով: Աշակերտներին թույլատրվում է ունենալ մմարթֆոններ կամ էլեկտրոնային ազդանշանային սարքեր՝ այն պայմանով, որ ցանկացած այդպիսի սարք մնա «անջատված» և պահվի նրանց ուսապարկում կամ դպրոցի կողմից սահմանված հատուկ պահեստային տեղում: Մմարթֆոնների օգտագործումը թույլատրվում է նախքան դպրոց ժամանելը և դպրոցից հետո, ինչպես նաև արտադասարանական միջոցառումների ժամանակ սովորական դպրոցական ժամերից դուրս: Աշակերտները պետք է հետևեն դպրոցի անձնակազմի ցուցումներին, երբ պահանջվում է դադարեցնել մմարթֆոնի կամ այլ էլեկտրոնային ազդանշանային սարքի օգտագործումը: Այս կանոններից բացառություն կարող է արվել դպրոցի ադմինիստրացիայի կողմից հետևյալ դեպքերում. (1) արտակարգ իրավիճակի դեպքում կամ ի պատասխան վտանգի ենթադրյալ սպառնալիքի; (2) երբ դպրոցի ուսուցիչը կամ ադմինիստրատորը թույլտվություն է տալիս աշակերտին ունենալ կամ օգտագործել մմարթֆոն՝ այդ ուսուցչի կամ ադմինիստրատորի կողմից սահմանված որևէ ողջամիտ սահմանափակումով; (3) երբ լիցենզավորված բժիշկը և վիրաբույժը որոշում են, որ մմարթֆոնի առկայությունը կամ օգտագործումը անհրաժեշտ է աշակերտի առողջության կամ բարեկեցության համար; (4) երբ մմարթֆոնի առկայությունը կամ օգտագործումը պահանջվում է աշակերտի Անհատականացված կրթական ծրագրում (IEP) կամ Բաժնի 504 պլանում; (5) 1-ին կամ 2-րդ մակարդակի անգլերեն և անգլերեն աշակերտների համար՝ թարգմանության հարցում օգնության համար; (6) խնամակալության տակ գտնվող աշակերտներ, ովքեր օգտագործում են HopSkipDrive (HSD) փոխադրման համար և կարող են պահանջել մուտք գործել իրենց մմարթֆոնները դպրոցական ժամերին՝ փոխադրումը համակարգելու համար; (7) եթե ընտանիքը մտահոգություն է հայտնում պոտենցիալ կամ գալիք իրավական գործողության հետ կապված անվտանգության մասին, դպրոցը կաշխատի հաղորդակցության պլան մշակելու համար, որտեղ բջջային սարքը կարող է հասանելի լինել աշակերտին: Դպրոցները կարող են նաև կիրառել ավելի խիստ քաղաքականություն (օրինակ՝ սահմանափակել օգտագործումը հետդպրոցական ծրագրերի ժամանակ), եթե այն համապատասխանում է Շրջանի և նահանգի ուղեցույցներին և հաստատվում է դպրոցի կողմից:

ՊԱՏԱՄԽԱՆԱՏՈՒ ՕԳՏԱԳՈՐԾՄԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Պատասխանատու օգտագործման քաղաքականությունը (RUP) համաձայնագիր է Շրջանի, ծնողների/օրինական խնամակալների և աշակերտների միջև, որը նախանշում է Շրջանի տեխնոլոգիայի և ինտերնետի համապատասխան օգտագործումը: RUP-ի նպատակն է կանխել չարտոնված կամ անօրինական գործողությունները Շրջանի ցանցերում, համակարգերում, և զգայուն տեղեկատվության փոխանցումը: RUP-ը նկարագրում է ծնողների/օրինական խնամակալների և աշակերտների տարբեր պարտականությունները, ինչպիսիք են դրական թվային քաղաքացիության կիրառումը, անձնական տեղեկատվության գաղտնիությունը, գաղտնաբառի պաշտպանությունը և Շրջանի սարքավորումների խնամքը:

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի բոլոր ծնողները/օրինական խնամակալները և աշակերտները, ովքեր օգտագործում են Շրջանի ցանցային հավելվածները, հաշվները և/կամ ինտերնետը, պետք է ստորագրեն RUP ձևաթուղթը և այն վերադարձնեն դպրոց, որտեղ այն կպահվի ֆայլում: RUP ձևը հասանելի է հետևյալ հասցեով՝ [BUL-999.15 Responsible Use Policy](https://www.lausd.org/it/parentresources):

ԱԿՏԻՎՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պարտավորվում է ապահովել բոլոր աշակերտներին համակարգչով՝ ուսումնական նյութերին ծանոթանալու համար: Ընտանիքները և աշակերտները պատասխանատու են իրենց խնամքի տակ դրված համակարգիչների անվտանգության համար: Դպրոցում սարք չունեցող աշակերտները պետք է դիմեն տեղի Ուսումնական սարքերի կառավարիչին (IDM), որպեսզի նրանց համար դուրս գրեն և տրամադրեն մեկական (1) սարք:

Ակտիվների կառավարման հետ կապված այլ ռեսուրսները հասանելի են հետևյալ հասցեով՝ <https://www.lausd.org/it/parentresources>:

ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԽՈՒՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՄՆ-ի Սահմանադրության 4-րդ փոփոխությունը անհատներին պաշտպանում է անօրինական խուզարկություններից: Այդուհանդերձ, օրենքը դպրոցի պաշտոնյաներին թույլ է տալիս կատարել աշակերտների խուզարկություններ՝ որոշակի սահմանափակ հանգամանքներում:

1. Եթե աշակերտը դրսևորել է այնպիսի վարք, որը դպրոցի ադմինիստրատորին ստիպում է ունենալ ողջամիտ կասկած, որ նա կատարել է հանցագործություն կամ պատրաստվում է կատարել հանցագործություն, կամ խախտել է կիրառելի օրենքներ, կանոնակարգեր կամ դպրոցի կանոնները, ապա ադմինիստրատորը կարող է կատարել խուզարկություն այդ աշակերտի նկատմամբ: Ադմինիստրատորը պետք է
 - Կարողանա ձևակերպել կասկածի պատճառը և միջադեպին առնչվող փաստերը և/կամ հանգամանքները;
 - Կարողանա ողջամտորեն կապել աշակերտի արարքը որևէ կոնկրետ միջադեպի, հանցագործության, կանոնի կամ օրենքի խախտման հետ;
 - Ունենա իր իսկ իմացած և/կամ այլ ակնանտեսներից ստացված թարմ, արժանահավատ տեղեկություններ;
 - Վերահսկի, որ ողջամիտ կասկածի հիմքով կատարված խուզարկությունը չափից ավելի չլինեն՝ նկատի ունենալով աշակերտի տարիքը, սեռը և զանցանքի բնույթը;
2. Ողջամիտ կասկածի հիմքով աշակերտի խուզարկություն կատարելիս դպրոցի պաշտոնյաները պետք է պահպանեն հետևյալ գործելակերպերը՝
 - Կատարել խուզարկություն միայն այն դեպքում, երբ կան կասկածի հստակ և որոշակի պատճառներ, և առկա են փաստեր, որոնք աշակերտին կապում են զանցանքի որևէ կոնկրետ միջադեպի հետ;
 - Բաձկոնները, դրամապանակները, գրպանները, ուսապարկերը, պայուսակները և աշակերտի ունեցած այլ պիտույքները կարող են խուզարկվել՝ խելամուռն անհրաժեշտ չափով;
 - Ոչ մի դեպքում չպետք է կատարել մարմնի խուզարկություն կամ մերկացնելով խուզարկություն;
 - Խուզարկությունը կարող են կատարել խուզարկվող աշակերտի սեռին պատկանող դպրոցի պաշտոնատարները, երբ դա հնարավոր է;
 - Ողջամիտ կասկածի հիմքով խուզարկությունները պետք է կատարվեն առանձնացված վայրում, որտեղ խուզարկությունը տեսանելի չի լինի մյուս աշակերտների կամ դպրոցի անձնակազմի համար (բացառությամբ դպրոցի ադմինիստրատորի կամ նշանակված վկայի);
 - Աշակերտների խուզարկությունը պետք է իրականացվի մեկից ավելի աշխատակիցների ներկայությամբ:

Դպրոցները կարող են նաև պահանջել մետաղական դետեկտորով կարճաժամկետ ստուգում դպրոցների կողմից կազմակերպվող միջոցառումների համար կամպուսում և դրա սահմաններից դուրս:

ԴՊՐՈՑ ՀԱՃԱՆՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՎՈՐ ԿԱՍԵՑՈՒՄ ԵՎ ԴՊՐՈՑՑԻՑ ՀԵՌԱՑՈՒՄ

Աշակերտների կարգապահության և հեռացման հարցերով գրասենյակը (SDES) վերահսկում և օգնություն է տրամադրում Շրջանում աշակերտների պաշտոնական կարգապահությանը վերաբերող բոլոր խնդիրների համար: Հավելյալ տեղեկությունների համար այցելեք <https://achieve.lausd.net/Page/629> կամ կապվեք (213) 202-7555 հեռախոսահամարով:

Դպրոց հաճախման ժամանակավոր կասեցումը սահմանվում է, որպես ուղղիչ նպատակով աշակերտի հեռացում ընթացիկ դասերից: Բոլոր աշակերտների համար մեկ հեռացում չի կարող տրվել ավելի քան հինգ (5) անընդմեջ ուսումնական օր: [Կրթական օրենսգիրք (EC) 48925 (d)]:

Դպրոցից հեռացումը սահմանվում է, որպես աշակերտի ազատում՝ (1) անմիջական վերահսկողությունից և ստուգումից, կամ՝ (2) դպրոցի աշխատակազմի ընդհանուր վերահսկողությունից [EC 48925 (b)]: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանում SDES-ը պատասխանատու է հեռացման ենթակա աշակերտների համար արդար և անկողմնակա լուսմների համար, ինչպես նաև՝ համապատասխան ընթացակարգով իրավունքներ ապահովելու համար: Աշակերտը կարող է հեռացվել առանց ժամանակավոր կասեցում կիրառելու («անմիջապես» հեռացում), ուստի հեռացման ժամանակահատվածում նրան չի թույլատրվի հաճախել կամ մասնակցել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի որևէ դպրոց կամ ծրագրին, կամ հեռացման կիրառումը կարող է դադարեցվել, ինչի դեպքում հեռացված աշակերտը կարող է հեռացման ժամանակահատվածում մասնակցել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի որևէ այլընտրանքային կրթական ծրագրի (EC-ի Բաժին 48917): Հեռացման ժամանակահատվածը կարող է ներառել կիսամյակի մնացած ժամանակահատվածը, որի ընթացքում խորհուրդը հեռացրել է աշակերտին, կամ՝ կիսամյակի մնացած ժամանակահատվածը՝ գումարած հաջորդ կիսամյակը, կամ մեկ օրացուցային տարի՝ կախված աշակերտի կատարած խախտումից և/կամ նախկինում նրա սոցիալական արդարության փորձից: Աշակերտները, որոնց առաջարկվում է հեռացնել, իրավունք ունեն հեռացման լուսմների և դիմելու Կրթական խորհրդին՝ նախքան խորհուրդը հեռացնելու վերջնական որոշում կայացնի: Հեռացման բողոքը կարող է ներկայացվել Լոս Անջելեսի վարչաշրջանի Կրթության գրասենյակ:

Ժամանակավոր կասեցումներ կամ հեռացումներ սահմանելու իրավասությունը տարածվում է դպրոցական գործունեությանը և հաճախումներին առնչվող վատ վարքի վրա, որը ի հայտ է գալիս ցանկացած ժամանակ, այդ թվում, սակայն չսահմանափակվելով հետևյալով՝

1. Դպրոցի տարածքում գտնվելիս;
2. Դպրոց գնալիս և դպրոցից վերադառնալիս;
3. Ճաշի ընդմիջման ժամանակ, լինի դա դպրոցի տարածքում թե դրանից դուրս;
4. Դպրոցի կողմից հովանավորվող որևէ միջոցառման գնալիս, միջոցառման ընթացքում կամ միջոցառումից վերադառնալիս;
5. Դպրոցական ավտոբուսով երթևեկելիս;
6. Վիրտուալ դասասենյակի կարգավորումներ:

Ընդհանուր առմամբ, մինչև կասեցումը պետք է օգտագործվեն ուղղման այլ միջոցներ, բացառությամբ հատուկ հանգամանքների (EC-ի Բաժին 48900.5):

Ժամանակավոր դասից հեռացումը, այդ թվում նաև՝ վերահսկվող ժամանակավոր հեռացումը (ինչպես օրինակ՝ դպրոցի տարածքում գտնվելը կամ դասարանից դուրս հանելը) պետք է կիրառել միայն այն դեպքում, երբ այլ ուղղիչ միջոցները ձախողվել են պատշաճ վարքի դրսևորման համար և/կամ առկա է անվտանգությանը սպառնացող ռիսկ: Կիրառված այլ ուղղիչ միջոցների մասին պետք է արձանագրություն կազմել և պահել աշակերտի կարգապահական և թղթապահական և հասանելի դարձնել (EC-ի Բաժին 49069.7):

Ուսուցիչը կարող է աշակերտին հեռացնել դասից EC-ի 48900 բաժնի(թում) թվարկված ցանկացած արարքի համար, բացառությամբ EC-ի 48900 (k)(1) բաժնում նկարագրված դիտավորյալ անհնազանդության, ինչպես նշված է Խորհրդի հետևյալ որոշման մեջ. Դպրոցական կարգապահության քաղաքականություն և Դպրոցի մթնոլորտի վերաբերյալ իրավունքների օրինագիծ: Ուսուցչի կողմից դասից հեռացման վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունները կարելի է գտնել հետևյալ հղումով <https://achieve.lausd.net/Page/629>:

ԴՊՐՈՑ ՀԱՃԱՆՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՎՈՐ ԿԱՍԵՑՄԱՆ/ԴՊՐՈՑՑԻՑ ՀԵՌԱՑՄԱՆ ՀԻՄՔԵՐ (EC-Ի ԲԱԺԻՆ 48900 ET. SEQ.)

- (a) (1) Աշակերտը ֆիզիկական վնասվածք է պատճառել, փորձել է պատճառել կամ սպառնացել է վնաս պատճառել մեկ ուրիշ անձի;
- (2) Միտումնավոր կերպով ուժ կամ բռնություն է գործադրել մեկ ուրիշի հանդեպ, բացի ինքնապաշտպանության դեպքերից;
- (b) (Տիրապետել, վաճառել կամ այլապես տրամադրել է ցանկացած հրազեն, դանակ, պայթուցիկ նյութ կամ այլ վտանգավոր առարկա, բացառությամբ այն դեպքերի, երբ, այս տեսակի որևէ առարկայի տիրապետելու պարագայում, աշակերտը տվյալ առարկային տիրապետելու համար նախօրոք ստացել է գրավոր թույլտվություն դպրոցի լիազորված աշխատողից, ինչը համաձայնեցվել է տնօրենի կամ տնօրենի ներկայացուցչի հետ;
- (c) Ապօրինաբար տիրապետել, օգտագործել, վաճառել կամ այլապես տրամադրել է կամ եղել է առողջության և անվտանգության օրենսգրքի Բաժին 10-ի Գլուխ 2-ում (սկսած 11053 կետից) թվարկված որևէ վերահսկվող նյութի, ոգելից խմիչքի կամ ցանկացած այլ տիպի հարբեցնող նյութի ազդեցության տակ;
- (d) Ապօրինաբար առաջարկել, կազմակերպել է Առողջության և անվտանգության օրենսգրքի Մաս 10-ի գլուխ 2-ում (սկսած 11053 կետից) թվարկված որևէ վերահսկվող նյութի՝ ակոհոլային խմիչքի կամ ցանկացած այլ տիպի հարբեցնող նյութի վաճառքը կամ բանակցել է նշված նյութերի վաճառքի համար, այնուհետև վաճառել, առաքել կամ որևէ այլ կերպ մեկ ուրիշ անձի մատակարարել է հեղուկ կամ պինդ նյութը՝ ներկայացնելով դա որպես վերահսկվող նյութ, ակոհոլային խմիչք կամ հարբեցնող նյութ;
- (e) Կատարել կամ փորձել է կատարել գողություն կամ շորթում;
- (f) Վնաս է հասցրել կամ փորձել է վնաս հասցնել դպրոցական կամ մասնավոր գույքին;
- (g) Գողացել է կամ փորձել է գողանալ դպրոցի կամ մասնավոր գույք;
- (h) Տիրապետել կամ օգտագործել է ծխախոտ, կամ ծխախոտ ու նիկոտին պարունակող արտադրատեսակներ, այդ թվում, բայց ոչ միայն՝ սիգարետներ, սիգարներ, փոքր սիգարներ, մեխակով սիգարետներ, անծուխ ծխախոտ, քթախոտ, ծամելու փաթեթներ և բեխել: Այնուամենայնիվ սույն կետը չի արգելում աշակերտին օգտագործել կամ պահել բժշկի կողմից նշանակված դեղեր;
- (i) Կատարել է անվայել արարք կամ շարունակաբար օգտագործել է հայիոյական կամ գռեհիկ խոսքեր;
- (j) Ապօրինաբար պահել է կամ ապօրինաբար առաջարկել, կազմակերպել է թմրանյութերի պատրաստման կամ օգտագործման պարագաների և նյութերի վաճառքը, կամ բանակցել է դրանց վաճառքի համար, ինչպես դա սահմանված է Առողջության և անվտանգության օրենսգրքի Բաժին 11014.5-ում;
- (k) (1) Խոչընդոտել է դպրոցական (համադպրոցական) միջոցառումներին (ժամանակավոր դուրս հանելը հնարավոր է միայն աղմուկիստրատորի կողմից; դպրոցից չհեռացնել) (4-ից 12-րդ դասարաններ);
- (l) Իմանալով ընդունել է գողացված դպրոցական կամ մասնավոր գույք;
- (m) Դահել է նմանակված հրազեն;
- (n) Կատարել է կամ փորձել է կատարել սեռական բռնություն, կամ ձեռք է տվել մեկ ուրիշի մարմնի սեռական մասերին՝ առանց վերջինիս համաձայնության;
- (o) Հետապնդել, սպառնացել կամ ահաբեկել է մի աշակերտի, որը դպրոցական կարգապահական վարույթի մեջ ընդգրկված է որպես բողոքող վկա կամ վկա՝ նպատակ հետապնդելով կա՛մ տվյալ աշակերտին հետ պահել ցուցմունք տալուց, կամ վրեժ լուծելով տվյալ աշակերտից՝ որպես վկա հանդես գալու համար, կամ՝ երկուսն էլ;
- (p) Ապօրինաբար առաջարկել, կազմակերպել է վաճառել, կամ բանակցել է վաճառել կամ վաճառել է միայն դեղատոմսով վաճառվող «Մոմա» դեղը;

- (g) Զբաղվել է կամ փորձել է զբաղվել ճնշումների միջոցով խմբերում ընդգրկելու գործողություններ;
- (r) Բուլինգի գործողություններին մասնակցություն, որը սահմանվում է որպես ցանկացած լուրջ կամ շարունակական ֆիզիկական կամ բանավոր գործողություն կամ վարք, ներառյալ գրավոր կամ էլեկտրոնային հաղորդակցությունը, որն ուղղված է հաստիկ աշակերտի կամ աշակերտների խմբին: Բուլինգը ներառում է կիբեռսեքստուալ ահաբեկում, ինչպես սահմանված է EC-ի 48900(r) բաժնում;
- (s) Օժանդակել է մեկ այլ անձի ֆիզիկական վնասվածք հասցնելուն կամ ֆիզիկական վնասվածք հասցնելու փորձին կամ դրդել է նման արարքի կատարումը (միայն ժամանակավոր հեռացում):

48900.2 Կատարել է սեռական ոտնձգություն (4-ից 12-րդ դասարաններ):

48900.3 Կատարել, փորձել է կատարել, սպառնացել է կատարել կամ մասնակցել է ատելության հողի վրա կատարվող բռնի արարքի (4-ից 12- րդ դասարաններ):

48900.4 Միտումնավոր կերպով մասնակցել է դպրոցական շրջանի աշխատակազմի կամ աշակերտների դեմ ուղղված ոտնձգություններին, սպառնալիքներին կամ ահաբեկման գործողություններին (4-ից 12-րդ դասարաններ):

48900.7 Ահաբեկչական սպառնալիքներ է տվել դպրոցի աշխատողների կամ գույքի հասցեին, կամ երկուսը միասին:

Նախքան դպրոցից ժամանակավոր հեռացնելը, դպրոցի տնօրենը/պաշտոնակատարը ոչ պաշտոնական ժողով կանցկացնի աշակերտի հետ, որտեղ աշակերտը կտեղեկացվի կարգապահական գործողության պատճառի մասին, այդ թվում՝ հարկ եղած դեպքում, ուղղիչ այլ միջոցների և ապացույցի մասին, որոնք ձեռնարկվել են նախքան դպրոցից հեռացնելը, ինչպես նաև հնարավորություն կտրվի աշակերտին՝ ներկայացնելու իր տարբերակը և փաստերը (EC-ի Բաժին 48911): Եթե դպրոցը որոշում է, որ կա արտակարգ իրավիճակ, որը սահմանվում է որպես իրավիճակ, որը հստակ վտանգ է ներկայացնում աշակերտների կամ դպրոցի անձնակազմի կյանքին, անվտանգությանը կամ առողջությանը, ապա ոչ պաշտոնական ժողով չի պահանջվում: Տես [Grounds for Suspension and Expulsion](#):

Հեռացման առաջարկություն (EC-ի Բաժին 48915)

Տնօրենը կամ դպրոցների վերակացուն պետք է առաջադրի աշակերտի հեռացումը հետևյալ որևէ հանցանքի դեպքում, որը կատարվել է դպրոցի տարածքում, կամ դպրոցի տարածքից դուրս՝ դպրոցական միջոցառման ժամանակ, բացի այն դեպքերից, երբ տնօրենը կամ դպրոցների վերակացուն պարզում է, որ տվյալ պայմաններից ելնելով հեռացումը անհրաժեշտ չէ, կամ եթե գտնում է, որ այլընտրանքային պատժի միջոցները կհանդիսանան բավարար, տվյալ պարագայում՝

1. Մեկ ուրիշ անձին ֆիզիկական վնասվածք հասցնելը, բացի ինքնապաշտպանության դեպքից;
2. Դանակի կամ մեկ ուրիշ վտանգավոր առարկայի առկայությունը, որը աշակերտին ողջամիտ օգտագործման համար հարկավոր չէ;
3. Հետևյալ վերահսկվող նյութերի ապօրինի տիրապետումը, բացի հետևյալից՝
 - Առաջին բռնագրավումը ոչ ավելի քան 1 ունցիա մարիխուանա տիրապետելու համար, բացի խտացված կանեֆից;
 - Սռանց դեղատոմսի դեղորայքի առկայությունը՝ աշակերտի կողմից բժշկական նպատակով օգտագործման համար, կամ բժշկի կողմից աշակերտի համար դուրս գրված դեղորայք;
4. Գողություն կամ շորթում;
5. Դպրոցի որևէ աշխատակցի նկատմամբ հարձակումը կամ ծեծը:

Տնօրենը կամ դպրոցների վերակացուն պետք է անմիջապես կասեցնի և առաջադրի այն աշակերտի հեռացումը, որը նրա պարզորոշմամբ կատարել է ստորև նշված որևէ գործողությունը՝ դպրոցում կամ դպրոցի տարածքում, կամ դպրոցական ծրագրերում մասնակցելիս, դպրոցի տարածքից դուրս՝

1. Հրազենի տիրապետում, վաճառք կամ պատրաստում;
2. Անձի վրա դանակ թափահարում;
3. Վերահսկվող նյութերի անօրինական վաճառք;
4. Սեռական հարձակում գործելը կամ սեռական հարձակման փորձ;
5. Պայթուցիկ նյութերի առկայություն:

Տնօրենը կամ դպրոցների վերակացուն կարող է առաջադրել աշակերտի հեռացումը դպրոցից մնացած հիմքերով (ինչպես նշված է EC-ի Բաժին 48900-ում):

Աշակերտների սեռական ոտնձգություններ

Title IX դրույթները գերակայում են պետական օրենքը սեռական ոտնձգությունների ոլորտում, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով սեռական բռնության և սեռական ոտնձգությունների ոլորտում: Եթե ենթադրվում է սեռական ոտնձգություն, տնօրենը պետք է նախաքննություն անցկացնի ներգրավված աշակերտների հետ՝ պարզելու իրավիճակը և պարզելու, թե արդյոք կան բավարար տեղեկություններ Title IX գործընթացը սկսելու համար: Աջակցության համար կարող եք կապվել Աշակերտների քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակի հետ (OSCR):

Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների հաճախման ժամանակավոր կասեցում/դպրոցից հեռացում

Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների համար օրենքը պահանջում է լրացուցիչ ընթացակարգեր և քննարկումներ:

Հաճախման ժամանակավոր կասեցում

Հատուկ կրթություն. Երբ հատուկ կրթական ծառայություններից օգտվող աշակերտը ժամանակավորապես հեռացվում է, ապա դպրոցի աշխատակազմը պետք է որոշի՝ անհրաժեշտ է արդյոք հրավիրել Անհատական կրթական ծրագրի քննարկման ժողով՝ Վարքի միջամտության պլան (BIP) կազմելու համար, թե՛ պետք է վերանայել և փոփոխել արդեն իսկ գոյություն ունեցող BIP՝ առավել նպատակաուղղված վարքային ուսուցում և միջամտություններ կազմակերպելու համար՝ վատ վարքագծի կրկնվելու կանխելու նպատակով: Եթե աշակերտին տրվել է կասեցում և ուսումնական տարվա ընթացքում այն հասել է 10 կուտակային օրվան, ապա պետք է անցկացվի «Կասեցման IEP» կասեցման առաջին օրվանից սկսած 10 ուսումնական օրվա ընթացքում: IEP թիւը պետք է մտածի, թե արդյոք անհրաժեշտ է ավելացնել և/կամ փոփոխել աջակցություն(ներ) և/կամ ծառայություն(ներ):

Բաժին 504՝ Այն աշակերտը, որն ունի Բաժին 504-ով նախատեսված ծրագիր, համարվում է ընդհանուր հանրակրթական դպրոցի աշակերտ և կարող է ժամանակավորապես հեռացվել նույնքան օր, որքան հանրակրթական դպրոցի աշակերտը, սակայն 10-օրյա հեռացման դեպքում Բաժին 504 Դրսևորման որոշման ժողովում պետք է լինի վերլուծություն՝ վերանայելու և, անհրաժեշտության դեպքում, փոփոխելու ընթացիկ Բաժին 504 պլանը՝ ներառյալ համապատասխան հարմարեցումները թարմացնելը կամ մշակելը, ըստ պահանջների:

Հեռացում

Հատուկ կրթություն. Հատուկ կրթական ծառայություններից օգտվող աշակերտին դպրոցից հեռացման հրամանը ներկայացնելուց առաջ IEP խումբը պետք է հրավիրի Հեռացման վերլուծության ժողով և կատարի աշակերտի Վարքի վերաբերյալ որոշման վերլուծություն: Եթե հաշմանդամություն ունեցող աշակերտը հեռացվում է դպրոցից, նա իրավունք ունի հեռացման ժամկետում օգտվելու այն ծառայություններից, որոնք նախատեսված են իր անհատական կրթական ծրագրով: Աշակերտը նաև իրավունք ունի հեռացման ժամկետում գտնվելու ընթացքում օգտվել այն ծառայություններից, որոնք հասանելի են հեռացումից հետո (տես ստորև՝ «Վերականգնումը և վերահաստատումը հեռացումից հետո»): Եթե աշակերտը չի հեռացվում դպրոցից, ապա նրան տեղավորում են աշակերտի Անհատական կրթական ծրագրով սահմանված ամենահարմար միջավայրում:

Բաժին 504՝ Ըստ Բաժին 504-ի սպասարկվող աշակերտի վտարումը համարվում է տեղի կարգապահական փոփոխություն, և կարող է իրականացվել միայն այն դեպքում, եթե դպրոցի Բաժին 504-ի թիւը անցկացնում է աշակերտի վարքում հաշմանդամության պատճառի դրսևորում (MDA) լինելը կամ չլինելը որոշելու քննություն և պարզում է, որ կարգապահական գործողության ենթարկվող աշակերտի վարքը

հաշմանդամության ուղղակի դրսևորում չէ և/կամ ուղղակի հետևանք չէ այն բանի, որ Շրջանը ձախողել է իրականացնել աշակերտի Բաժին 504-ի ծրագիրը՝ հարկ եղած դեպքում: Այնուամենայնիվ, եթե աշակերտի հեռացման հանձնարարականը ներառում է անօրինական թմրանյութերի կամ ակնոքի օգտագործումը կամ պահպանումը, աշակերտը կորցնում է 504-րդ Բաժինով նախատեսված ընթացակարգային պաշտպանությունը, ներառյալ Դրսևորման որոշման վերլուծություն կատարելու պահանջը՝ նախքան տեղաբաշխման կարգապահական փոփոխությունը:

Հաճախման ժամանակավոր կասեցման և փոխադրման բողոքարկում

Հաճախման ժամանակավոր կասեցման և փոխադրման բողոքարկումները կարող են ուղղակիորեն ներկայացվել Տարածաշրջանային գրասենյակ:

Հեռացված աշակերտների վերականգնում և վերահաստատում

EC Բաժիններ 48916 և 48916.1-ի և Համագումարի 922 օրինագծի համաձայն՝ հեռացված աշակերտներն ունեն կրթական ծրագրի և վերականգնողական ծառայությունների իրավունք: Լուս Անջելեսի միացյալ շրջանը ստեղծեց AB 922 ծրագիր Աշակերտների կարգապահության և հեռացման հարցերով աջակցության (SDES) շրջանակներում՝ ապահովելու համար այդ ծառայությունների մատուցումը բոլոր հեռացված աշակերտներին: Հեռացումը ուժի մեջ է մտնում այն օրվանից, երբ Խորհուրդը միջոցներ է ձեռնարկում հեռացնելու համար: Խորհրդի գործողություններից հետո AB 922-ի խորհրդատուները վերականգնողական ծառայություններ են մատուցում հեռացված աշակերտներին, մինչև որ չկատարվեն վերականգնման բոլոր պահանջները: Յուրաքանչյուր հեռացված աշակերտի համար մշակվում է վերականգնողական ծրագիր, որը ներառում է, բայց չի սահմանափակվում վարքագծի, հաճախումների և ակադեմիական առաջադիմության բարելավմամբ: AB 922 Ծրագրի նպատակն է օգնել աշակերտներին ձեռք բերել ակադեմիական և սոցիալական հմտություններ, որոնք կնպաստեն դպրոցական հաջող փորձ ունենալու նրանց կարողությանը, երբ նրանք վերադառնան ավանդական դպրոցական ծրագրին:

ԲԱՐԵԼԱՎՄԱՆ ՏԵՂԱՓՈՒՄՆԵՐԸ (OPPORTUNITY TRANSFERS)

Բարելավման տեղափոխումները (OT) դպրոցի կամ Շրջանի կողմից նախաձեռնված, մանրամասնորեն ծրագրված աշակերտի տեղափոխման ծրագիր է: Լուս Անջելեսի միացյալ շրջանի դպրոցներում՝ իրավական պաշտպանական և ուղղիչ պատճառներով: Այն տրվում է աշակերտի վատ վարքագծի դեպքում՝ որպես ուղղիչ այլընտրանքային միջոց, երբ պատշաճ վարքագիծ ապահովելու այլ միջամտությունները ձախողվել են, կամ, երբ ներկա դպրոցում աշակերտի գրանցված լինելը անվտանգության ռիսկ է առաջացնում իրեն կամ մյուսների համար: Տեղափոխման նպատակն է՝ նվազագույնի հասցնել այն գործոնները, որոնք խոչընդոտում են կրթական գործընթացին, և այդպիսով ստեղծել դպրոցական այնպիսի պայմաններ, որոնք բոլորի համար ապահով են և նպաստում են ուսմանը [EC-ի Բաժիններ 35160, 35160.1]:

ԱԼԿՈՀՈԼԻ, ԾԽԱՌՈՏԻ, ԱՅԼ ԹՄԲԱՆՑՈՒԹԵՐԻ ԵՎ ԲՈՒՆԻԹՅԱՆ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՈՒՄ ԵՎ ԱՐԳԵԼՈՒՄ

Շրջանը օգտագործում է մի շարք միջոցներ՝ ուղղված թմրամիջոցների չարաշահմանն ու բռնությանը, ներառյալ՝ կանխարգելիչ կրթության, կանխարգելման ծառայությունների, միջամտության ռազմավարությունների, խորհրդատվական ծառայությունների և համայնքահեն առողջապահական խմբերին ուղղորդման համակարգերի օգտագործումը: Օխելը, վերփինգը և բոլոր ծխախոտի արտադրանքի, մարիխուանայի, ակնոքի կամ այլ թմրամիջոցների օգտագործումը, ներառյալ դեղատոմսով դեղերի չարաշահումը, արգելված են Շրջանի բոլոր օբյեկտներում, ներառյալ Շրջանի սեփականություն հանդիսացող, վարձակալված շենքերը, և Շրջանի տրանսպորտային միջոցներում:

Ըստ BUL-3403.1-ի, 2001 թվականի «Ոչ մի երեխա ետևում» ակտի պահանջների բավարարում և Title IV-ի «Անվտանգ և թմրամիջոցներից զերծ դպրոցների և համայնքների» ակտ, առողջության նախագիծը և Ինտեգրված անվտանգ դպրոցի ծրագիրը պահանջում են ապացույցների վրա հիմնված միջամտություններ թմրամիջոցների չարաշահման և բռնության կանխարգելման համար: Ըստ BUL-3277.2, Գանխարգելում, Վաղ միջամտություն, Դադարեցում, Միջամտություն և Թմրամիջոցների, ակնոքի, ծխախոտի և այլ տոքսիկացնող նյութերի վերաբերյալ աշակերտներին աջակցելու միջոցներ վերացնել է աշխատակիցներին և աշակերտներին: Վարչաշրջանի կողմից ընդունված միջամտությունները կարելի է գտնել հետևյալ հասցեով՝ <https://heplausd.net/preventioneducation/>: Այս միջամտությունների իրականացումը դպրոցներում նկարագրված է տարբեր դասարանների համար REF-3398.1, REF-3404.1 և REF-3405.1 փաստաթղթերում:

K-12 դասարաններում ընդգրկված աշակերտները պետք է ստանան թմրամիջոցների և ծխախոտի չարաշահման մասին ուսուցում, որը ներառված է աշակերտների ընդհանուր առողջության դասընթացում (Առողջության և անվտանգության օրենսգրքի Բաժին 11998, EC-ի Բաժիններ 51260, 51890): Թմրամիջոցների չարաշահման և բռնության մասին դասընթացի բովանդակությունը դասավանդվում է ըստ Գալիֆորնիայի առողջապահական կրթության բովանդակության ստանդարտների հանրային դպրոցների K-12 դասարանների համար: Արդյունավետ ուսուցման համար Գալիֆորնիայի կրթության վարչությունը խորհուրդ է տալիս, որ պետական դպրոցները տարեկան 6-10 ժամ տրամադրեն ակնոքի, ծխախոտի օգտագործման, այլ թմրամիջոցների և բռնության կանխարգելման մասին կրթությանը: Քանի որ ֆենտանիլը երիտասարդների համար ճգնաժամ է դառնում, Կրթական օրենսգրքի 49414.3-49478 բաժինները պահանջում են, որ դպրոցները ներառեն հրահանգներ օփիոիդների վտանգի մասին, օփիոիդներ չօգտագործելու ռազմավարություններ և դեղորայքային միջամտության տարբերակներ հնարավոր չափից մեծ դոզայի ժամանակ: Այն նաև պահանջում է, որ անձնակազմի վերապատրաստումը ներառի օփիոիդների կանխարգելում և միջամտություն: Կրթական օրենսգրքը 51203 պահանջում է, որ թմրամիջոցներին վերաբերող կրթությունը ներառի ակնոքի չափից ավելի օգտագործման ռիսկերը:

Էլեկտրոնային ծխախոտի վաճառքն անչափահասներին արգելված է, ինչը նշանակում է, որ աշակերտները չպետք է ունենան նման սարքեր [Քրեական օրենսգրքի Բաժին 308(a)(1)(H)]: Եկոլոգիկ առաքման էլեկտրոնային համակարգեր (ENDS) օգտագործող, ունեցող կամ առաջարկող, դրանք վաճառքը կազմակերպող աշակերտները կարող են ենթարկվել կարգապահական պատասխանատվության: Եթե պարզվի, որ աշակերտները ունեն այդ սարքերը, ապրանքները կամ որևէ այլ առրիթուս, իրերը կվերցվեն և չեն վերադարձվի աշակերտներին: Օնոդներին/օրինական խնամակալներին կտրվի ողջամիտ ժամանակ սարքերը հետ բերելու համար՝ նախքան դրանք հեռացնելը, քանի որ դրանք համարվում են վտանգավոր նյութեր:

Օնոդներին և աշակերտներին խրախուսվում է օժանդակություն ստանալու համար դիմել իրենց դպրոցի տեղամաս: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար դիմե՛ք Կրթության բաժնի առողջապահական կրթության ծրագրին կամ՝ ձեր Տարածաշրջանային գրասենյակի սոցիալական-հուզական ուսուցչին ուսուցիչ խորհրդատուին:

ՄԻՆԹԵՏԻԿ ԹՄԲԱՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ՎՏԱՆԳԸ

Մինթետիկ թմրամիջոցները, որոնք բժշկի կողմից չեն նշանակվում, օրինակ՝ ֆենտանիլը, երիտասարդության համար ազգային ճգնաժամ են դարձել: Թմրավաճառները կեղծ դեղահաբեր են պատրաստում ավելի էժան, ուժեղ և մահացու սինթետիկ ֆենտանիլ թմրանյութով: Ֆենտանիլը կարող է լինել մինչև 50 անգամ ավելի հզոր, քան հերոինը և 100 անգամ ավելի հզոր, քան մորֆինը: Ֆենտանիլն անհոտ է, անհամ և անգույն: Մարդիկ կարող են պատահաբար կեղծ դեղեր ընդունել և երբեք չիմանալ, թե ինչ են ստացել: Մեկ հաբը կարող է սպանել: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար դիմե՛ք դպրոցի տնօրենին կամ այցելե՛ք <https://www.lausd.org/Page/18694>:

ԱՐՁԱԳԱՆՔ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻՆ

Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ հանրային դպրոցները համայնքում ամենաապահով շինությունների թվում են: Գալիֆորնիայի հանրային դպրոցները հանրային մյուս շինությունների համեմատ կառուցված են ավելի բարձր չափանիշներով՝ ինչպես պահանջում է Տեղանքի մասին ակտը (Field Act): Հետևաբար, դպրոցները, որպես կանոն, ավելի քիչ վնասներ կկրեն երկրաշարժից, քան բնակելի կամ կոմերցիոն շինությունները: Դպրոցները նաև ունեն հրդեհներից ապահովագրման լայնածավալ համակարգեր, որոնք ներառում են հակահրդեհային ազդանշաններ և ջրգան համակարգեր և նախատեսված են աշակերտներին և անձնակազմին պաշտպանելու համար:

Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ դպրոցը և/կամ Շրջանը թարմացումներ կտրամադրեն հեռախոսով և/կամ էլ. փոստով: Շատ կարևոր է, որ ծնողները/օրինական խնամակալները թարմացնեն իրենց կոնտակտային տվյալները Օնոդների պորտալում կամ անմիջապես դպրոցում, երբ փոփոխություններ լինեն:

Ընդհանրապես, դպրոցներն արձագանքում են արտակարգ իրավիճակներին՝ աշակերտներին հնարավորինս ամենաապահով վայր տեղափոխելով դպրոցում կամ որոշ հանգամանքներում այլընտրանքային վայրում: Հրդեհի կամ երկրաշարժի դեպքում աշակերտներին կտեղափոխեն դասասենյակներից դուրս՝ շենքերի տարածքից հեռու որևէ ապահով հավաքատեղի՝ սովորաբար դպրոցի դաշտ կամ խաղահրապարակ: Փակի տակ մնալու կամ տեղում պատսպարվելու դեպքում աշակերտներին կտեղափոխեն ներս՝ օգտագործելով շենքերը որպես պաշտպանություն:

Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ այն ծնողները/օրինական խնամակալները, ովքեր ցանկանում են դպրոցից վերցնել իրենց երեխաներին, հնարավոր է մոտենան դպրոցի շրջագծի մոտ գնտվող Request դարպասին և ներկայացնեն ինքնությունը հաստատող փաստաթուղթ: Սա հատուկ վայր է, որն օգտագործում են դպրոցները՝ արտակարգ իրավիճակների ժամանակ աշակերտներին ծնողների/օրինական խնամակալների հետ վերամիավորելու գործընթացը սկսելու համար: Խնդրում ենք հիշել, որ աշակերտներին դուրս կթողնեն միայն այն անձի հետ, ում անունը նշված է աշակերտի՝ Արտակարգ իրավիճակների տեղեկության քարտում: Օնոդները/օրինական խնամակալները պետք է վստահ լինեն, որ Աշակերտի արտակարգ իրավիճակների քարտում նշված տեղեկությունը արդի է, և ծանուցեն դպրոցին ամեն անգամ, երբ արտակարգ իրավիճակների կոնտակտային տվյալներում փոփոխություններ են լինում: Աշակերտները կազատվեն լիազորված և ստուգված ծնողների/օրինական խնամակալների մոտ դպրոցի Reunion դարպասի մոտ:

Բռնության սպառնալիքի դեպքում աշակերտներին կպատսպարեն փակ դասասենյակում՝ հեռու այն ամենից, ինչը կարող է վնասել իրենց: Արտակարգ իրավիճակի դեպքում, երբ դպրոցի կամպուսը պետք է պաշտպանվի, ծնողները/օրինական խնամակալները չեն կարող իրենց երեխաներին դպրոցից վերցնել՝ մինչև իրավապահ մարմինների կողմից դպրոցի տարածքը ապահով չհայտարարվի: Նման հանգամանքներում աշակերտները պատսպարվում են ապահով վայրում՝ իրենց իսկ անվտանգության համար, և նրանց դուրս կթողնեն միայն այն ժամանակ, երբ ապահով լինի:

ՇԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՎԵԼՎԱԾ ԼՈՍ ԱՆՋԵԼԵՍԻ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ԱՆԱՆՈՒՆ ԶԵԿՈՒՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ (LASAR-LAUDS)

Լոս Անջելեսի դպրոցների անանուն գեկուցման (LASAR-LAUDS) բջջային հավելվածը (App) կառավարվում է Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի կողմից և շահագործվում է Լոս Անջելեսի դպրոցի ոստիկանության բաժնի կողմից: Դա հավելված է աշակերտներին, ծնողների/օրինական խնամակալներին և հանրության համար: LASAR-LAUDS-ը հասանելի է միջառնակի կամ հանցագործության մասին հաղորդելու համար, որն ազդում է դպրոցի անվտանգության վրա, սակայն նախատեսված է ոչ ակտիվորեն առաջացող իրավիճակների համար: Արտակարգ իրավիճակների կամ անվտանգության հետ կապված գործողությունների մասին, որոնք նույն պահին են տեղի ունենում, պետք է հաղորդել 911 կամ Լոս Անջելեսի դպրոցական ոստիկանության հաղորդակցության կենտրոն (213) 625-6631 հեռախոսահամարով: LASAR-LAUDS-ը անվճար ներբեռնվող հավելված է, որը կարելի է գտնել App Store-ում:

ԶԵՆՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը գործողություններ է ձեռնարկում դպրոցները պաշտպանելու հրազենային բռնության սպառնալիքից: Աշակերտներին հրազենից պաշտպանելու համար Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը ցանկանում է ձեռք ուղարկությունը հրավիրել անպահասանքներին գենի անգոյշ պահումից պաշտպանելու իրավասության պարտավորության վրա: Լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է գտնել գենի պահելու մասին օրենքներում այստեղ՝ [Safe Storage of Handguns, Los Angeles Municipal Code section 55.21](#) և [Criminal Storage of a Firearm, California Penal Code section 25100\(A\)](#):

ՀՐԱԶԵՆՈՑ ԶԵՐՈՒ ԱՆՎՏԱՆԳ ԴՊՐՈՑՆԵՐ

Դպրոցների տարածքում հրազեն պահելն արգելված է դաշնային «Անվտանգ դպրոցների մասին» օրենքով և Կալիֆոռնիայի օրենքով: Եթե աշակերտի մոտ հայտնաբերվի հրազեն, ապա նա կենթարկվի կալանավորման, կասեցման, և հնարավոր հեռացման: Հրազեն պահելը ներառում է, ի թիվս այլ բաների, պահարաններում, պայուսակներում, ուսապարկերում կամ մեքենաներում պահելը:

ՎՆԱՍԱՏՈՒՆԵՐԻ ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի քաղաքականությունը ներառում է Վնասատուների ինտեգրված կառավարումը (IPM): Այս ծրագրի բոլոր ասպեկտները կհամապատասխանեն դաշնային և նահանգային օրենքներին և կանոնակարգերին, ինչպես նաև վարչաշրջանի կանոնակարգերին: Վնասատուները կվերահսկվեն աշակերտներին և անձնակազմի առողջությունն ու անվտանգությունը պաշտպանելու, արդյունավետ ուսումնական միջավայր պահպանելու և դպրոցական շենքերի և տարածքների ամբողջականությունը պահպանելու համար: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի նպատակն է ապահովել վնասատուների խնդիրները կառավարելու ամենաանվտանգ և նվազագույն ռիսկային մոտեցումը միաժամանակ պաշտպանելով մարդկանց, շրջակա միջավայրը և գույքը: Շրջանի քաղաքականությունը կենտրոնանում է երկարաժամկետ կանխարգելման վրա և վնասատուների դեմ պայքարի համապատասխան մեթոդներ ընտրելիս առաջին հերթին ուշադրություն կդարձնի ոչ քիմիական մեթոդներին:

Պեստիցիդները և հերբիցիդները պետք է նախապես հաստատվեն Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի Շրջակա միջավայրի առողջության և անվտանգության գրասենյակի (OEHS) կողմից՝ դրանց բաղադրության, նախագծուշական միջոցների և օգտագործման ցածր ռիսկայնության մեթոդների ուշադիր ուսումնասիրությունից հետո: Պեստիցիդները և հերբիցիդները կարող են կիրառվել միայն Շրջանի՝ վնասատուների կառավարման արտոնագրված տեխնիկական աշխատանքների կողմից: Պեստիցիդների/հերբիցիդների օգտագործումը չի թույլատրվում դպրոցին կից աշխատակազմի, կապալառուների, աշակերտների կամ ծնողների կողմից:

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պեստիցիդների կիրառությունների մասին ծանուցում է ծնողներին/օրինական խնամակալներին, աշխատակիցներին և աշակերտներին՝ տրամադրելով IPM-ի և դրա նպատակների ամփոփ նկարագիրը, ծրագրի քաղաքականությունը, «Ծանուցման վերաբերյալ դիմումի» ձևաթերթը և սույն ձեռնարկում ներառված հաստատած ապրանքատեսակների ցանկը:

Հետևյալ տեղեկությունները մատչելի են նաև դպրոցի գլխավոր գրասենյակում՝

1. Շրջանի կողմից հաստատված թունաքիմիկատների ցանկը,
2. Դպրոցում իրականացվող IPM-ի աշխատանքների տեղեկամատյանը,
3. Ծանուցման խնդրանքի ձևը՝ ծնողների/օրինական խնամակալների կողմից ստորագրման համար, եթե նրանք ցանկանում են 72 ժամ առաջ տեղեկացվել պեստիցիդների/հերբիցիդների օգտագործման մասին (բացառությամբ անհետաձգելի իրավիճակների, որոնք կորոշվեն IPM ծրագրի Համակարգողի կողմից):

Օնոդները/օրինական խնամակալները պետք է տեղեկացնեն դպրոցի տնօրենին Ծանուցման հարցման ձևաթղթում, եթե կարծում են, որ իրենց երեխայի առողջության վրա կարող են ազդել թունաքիմիկատները:

Նախագծուշացնող նշանները պետք է նկատելիորեն փակցված լինեն ցանկացած տարածքի շուրջը՝ առնվազն 72 ժամ առաջ և նշանակված ժամկետով՝ ոչ-անհետաձգելի իրավիճակում ցուցված չլողորկված պեստիցիդների/հերբիցիդների օգտագործումից հետո: Նախագծուշական նշանի տեղադրման ժամանակը որոշվում է՝ ըստ քիմիական նյութի տեսակի և ազդեցության գործողության ժամկետի: Հստ վերը սահմանված անհետաձգելի իրավիճակի դեպքի՝ նշանների տեղադրումը կատարվում է կիրառության ժամանակ: IPM ծրագրի և քաղաքականության մասին լրացուցիչ տեղեկություններ ստանալու համար ծնողները/օրինական խնամակալները կարող են դիմել Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի

սպասարկման և գործառնությունների մասնաճյուղային գրասենյակ՝ (213) 241-0352 հեռախոսահամարով կամ այցելել <https://www.lausd.org/Page/18939>:

ԱՍԲԵՍԻ ԵՎ ԿԱՊԱՐԻ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄ

Ասբեստի վտանգի արտակարգ արձագանքման ակտի համաձայն Շրջանի յուրաքանչյուր դպրոց ունի ասբեստի կառավարման ծրագիր, որը պարզում է, թե որտեղ են տեղակայված ասբեստ պարունակող շինարարական նյութերը դպրոցում, և ինչպիսին են այդ նյութերի վիճակը: Դպրոցները պարտավոր են տեղեկացնել անձնակազմին և ծնողներին/օրինական խնամակալներին նախքան ասբեստի հեռացման աշխատանքները սկսելը: Պլանը թարմացվում է յուրաքանչյուր վեց (6) ամիսը մեկ և, հարկ եղած դեպքում, դպրոցի գլխավոր գրասենյակում հասանելի է ուսումնասիրման համար:

Նախքան 1980-ականները, երկրում տարածված էին կապարի հիմքով ներկերը: Սակայն որոշ նոր ներկեր նույնպես կարող են կապար պարունակել: Ավելին, կապարի հիմքով ներկի և ծածկույթի արգելքը չի վերաբերում կերամիկական փայլերին: Սա նշանակում է, որ հատակի կերամիկական սալիկները կարող են պարունակել կապարի հետքեր: Այդ պատճառով՝ ենթադրվում է, որ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանում բոլոր ներկված և պատված մակերևույթները (ինչպիսիք են պատերը, պատուհանների շրջանակները, գնդակների արկղերը) և կերամիկական սալիկները կապար են պարունակում: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը պահանջում է, որ բոլոր կապարառությունները և անձնակազմը, ովքեր գործ ունեն կերամիկական սալիկների և ներկված կամ պատված մակերևույթների հետ, վերապատրաստում անցնեն, որպեսզի այս նյութի հետ ապահով լինի աշխատելը: Եթե այսպիսի վերանորոգումները տեղի են ունենում այն տարածքներում, որտեղ կան վեց (6) տարեկանից ցածր աշակերտներ, ապա ծնողները/օրինական խնամակալները, դպրոցի անձնակազմը կտեղեկացվեն աշխատանքների մասին և նրանց կուղարկվի Բնապահպանական գործակալության գրքույկը՝ «Կապարի անվտանգության ապահովման համար վերանորոգման վավերացված ուղեցույց»: Այս գրքույկը տեղեկություններ է տրամադրում կապարի վտանգների, առողջության մասին, և թե ինչպես պետք է այս աշխատանքը տեղի ունենա: Գրքույկը հասանելի է հետևյալ հասցեով՝ <https://www.epa.gov/lead/renovate-right-important-lead-hazard-information-families-child-care-providers-and-schools>: Կապար պարունակող նյութերով վերանորոգման աշխատանքների վերաբերյալ ծնողներին և տնօրեններին ծանուցումների մասին լրացուցիչ տեղեկություններ կարելի է գտնել Բնապահպանական առողջության և անվտանգության գրասենյակի (OEHS) [Safety Alert No. 19-03](#) տեղեկագրում:

Կապարը առկա է օգտագործվում էր նաև սանտեխնիկայի և կից հարմարանքների մեջ: Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի ակտիվորեն վերահսկում է ջրի որակը և ստուգում կապարի քանակը խմելու ջրի մեջ: Լոս Անջելեսի միացյալ դպրոցական շրջանի բոլոր դպրոցները ստուգվել են կապարի համար: Խմելու ջրի մեջ կապարի մասին տեղեկության, այդ թվում՝ նմուշառման արդյունքների համար, կարող եք այցելել հետևյալ հղումով՝ <https://achieve.lausd.net/Page/3450>, կապվել կայքի ադմինիստրատորի հետ կամ էլ. նամակ ուղարկել OEHSconstruction@lausd.net:

ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՄԵԳԱՆԻ ՕՐԵՆՔԻ ՄԱՍԻՆ ԾԱՌՈՒՑՈՒՄ

Ծնողները/օրինական խնամակալները և հասարակության անդամներն իրավունք ունեն վերանայել գրանցված սեռական հանցագործների վերաբերյալ տեղեկությունները Դպրոցական շրջանի տեղական իրավապահ մարմնի գլխավոր գրասենյակում: (Քրեական օրենսգրքի Բաժին 290.4): Համաձայն Շրջանի քաղաքականության դպրոցի տնօրենը կամ նշանակված անձը պետք է ամեն տարի ստուգի բոլոր կամավոր դիմորդներին, այդ թվում՝ Լոս Անջելեսի միացյալ աշխատակից կամավորներին և շարունակող կամավորներին ուսումնական տարվա սկզբին կամ նախքան կամավոր ծառայությունը սկսելը ըստ Կալիֆորնիայի Մեգանի օրենքի առցանց տվյալների բազայի՝ սեռական հանցագործների համար, հետևյալ հասցեով՝ <http://www.meganslaw.ca.gov/>:

ԵՐԵՄԻԱՆԵՐԻ ԿԱՄԿԱԾՅԱԼ ԲՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՀԱՅՈՐԴՈՒԹՅԱՆ ԲԱՅԱԿԱՅՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ ԶԵԿՈՒՑՈՒՄ

Զեկուցման պահանջները

Ընդհանուր առմամբ, երեխայի բռնությունը մեկ այլ անձի կողմից ոչ պատահական կերպով երեխային հասցված ֆիզիկական վնասվածքն է կամ մահը: Երեխայի բռնության օրինակները կարող են ընդգրկել, բայց սահմանափակված չեն հետևյալ թվարկվածներով՝ ֆիզիկական բռնությունը, սեռական բռնությունը, այդ թվում՝ անչափահասին սեռական առևտրային նպատակով բռնությունը, միտումնավոր դաժանությունը և մտավոր տառապանք պատճառելը: Երեխային անտեսելը նշանակում է երեխայի հանդեպ անփութ կամ անբարեխիղճ վերաբերմունք ցուցաբերել՝ երեխայի բարեկեցության համար պատասխանատու անձի կողմից՝ երեխայի առողջությանը կամ բարեկեցությանը վնաս կամ սպառնալիք մատնանշող հանգամանքներում, և կարող է ներառել գործողությունների կամ բացթողումների միջոցով վնասի պատճառումը, ներառյալ, բայց չսահմանափակվելով թվարկվածով՝ սննդի, հագուստի կամ բժշկական օգնության տրամադրման միտումնավոր ձախողումը: Շրջանի ցանկացած աշխատակից, ով տեղյակ է կամ ողջամիտ կասկած ունի, որ երեխայի բռնություն կամ անտեսում է տեղի ունեցել կամ տեղի է ունենում, օրենքով պետք է անմիջապես կամ, որքան գործնականում հնարավոր է շուտ, զանգահարի և զեկույցի երեխայի բռնության կասկածի մասին երեխաների պաշտպանության ծառայության համապատասխան գործակալությանը, ինչպես օրինակ՝ ոստիկանության տեղական Բաժին, Լոս Անջելեսի շրջանի Շերիֆի Բաժին, կամ Երեխաների և ընտանիքի հարցերով ծառայությունների վարչությանը, իսկ զեկույցը պետք է ներկայացվի 36 ժամվա ընթացքում: Լոս Անջելեսի դպրոցական շրջանի դպրոցի ոստիկանության բաժանմունքը (LASPD) *օրենքի համաձայն չի համարվում երեխաների պաշտպանության ծառայությունների գործակալություն: Այդ պատճառով՝ LASPD ոստիկանության բաժնի սպաները չեն կարող լինել երեխայի բռնության վերաբերյալ զեկույցներ ընդունողներ:* Երեխայի բռնության կասկածի վերաբերյալ զեկույցները գաղտնի են պահվում այնպես, ինչպես նաև զեկույց հաղորդող աշխատակցի ինքնությունը:

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԳՐԱՌՈՒՄՆԵՐ

ԱՇԱԿԵՐՏԻ ՄԱՍԻՆ ԳՐԱՌՈՒՄՆԵՐ, ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՍՏՈՒԳԵԼՈՒ, ՈՒՂՂԵԼՈՒ ԵՎ ԲՈՎԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ ԺԽՏԵԼՈՒ

Ծնողները/օրինական խնամակալները/կրթական իրավունքների կրողները և 18 տարին լրացած և խնամակալության կամ հոգաբարձության տակ չգտնվող աշակերտները կարող են ծանոթանալ և ստուգել աշակերտական անձնական գործերը: Աշակերտների մասին բոլոր գրառումների ստուգումը պետք է լինի առկա կամ դպրոցական ժամերին: Ավարտելուց հետո ծնողի/օրինական խնամակալի/կրթական իրավունքների կրողների (կամ աշակերտի, երբ կիրառելի է) և դպրոցի պաշտոնյայի համար կնշանակվի փոխադարձ հարմար ժամանակ: Շրջանի հաճախագրված աշխատակիցը պետք է ներկա լինի աշակերտի և գործելու որպես ֆայլի պահապան: Երբ մեկ (1) աշակերտի մասին գրառումը ներառում է այլ աշակերտների վերաբերյալ տեղեկատվություն, ծնողը/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողները (կամ աշակերտը, երբ կիրառելի է), ով ցանկանում է ստուգել և ուղղել այդպիսի նյութը, կարող է տեսնել միայն այն մասը, որը վերաբերում է այդ ծնողի/օրինական խնամակալի երեխային: Եթե ծնողը/օրինական խնամակալը/ կրթական իրավունքների կրողը (կամ աշակերտը, երբ կիրառելի է) պահանջում է աշակերտի արձանագրության ամբողջական կամ մասնակի պատճենը, կտրամադրվի դրա պատճենը: Դպրոցը կամ Տարածաշրջանային գրասենյակը կարող են պատճենահանման վճար գանձել:

Բողոքարկումները սկսվում են Տարածաշրջանի տեսուչից, որը կարող է հաստատել կամ մերժել բողոքարկումը: Եթե հաստատվի, աշակերտի գրառումը կուղղվի կամ կհեռացվի: Մերժման դեպքում ծնողը/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողը կարող է բողոքարկել դա Կրթական խորհրդում: Տարածաշրջանի տեսուչը և Կրթության խորհուրդը կարող են անկողմնակալ հանձնաժողով հրավիրել օգնելու որոշում կայացնելուն: Եթե բողոքարկման որոշումը բավարարում է ծնողի/օրինական խնամակալի/կրթական իրավունքների կրողի առարկությունը, աշակերտի գրառումը կուղղվի կամ կհեռացվի: Եթե բողոքարկումն ի վերջո մերժվում է, ծնողը/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողն իրավունք ունի գրավոր հայտարարություն ներկայացնել աշակերտի մասին գրառումների առարկության վերաբերյալ: Այս

հայտարարությունը դառնում է աշակերտի մասին դպրոցական գրառումների մի մասը, էթե և մինչև այն պահը, երբ աշակերտի մասին գրառումը փոխվի կամ այլևս չպահպանվի:

1. Գնահատականների վիճարկման հետ կապված առանձին գործընթաց կա: Խնդրում ենք տեսնել Գնահատականի փոփոխության հարցումների գործընթացին վերաբերող Բաժինը:
2. Գրառումները կամ տեղեկությունները, որոնք պահվում են դպրոցի որևէ պաշտոնյայի կողմից, բացառապես անձնական հղման կամ օգտագործման համար, և որոնք հասանելի չեն որևէ այլ անձի, բացառությամբ աշխատողի փոխարինողի, աշակերտի գրառումներ չեն, որոնք հասանելի են ծնող/օրինական խնամակալ/կրթական իրավունքների իրավատիրոջ կամ չափահաս աշակերտի կողմից ստուգման, վերանայման կամ վիճարկման համար:
3. Աշակերտի կրթության տեղեկագրերը կուղարկվեն այն դպրոց, ուր աշակերտը մտադրություն ունի ընդունվել՝ ըստ այդ դպրոցի կողմից գրավոր դիմումի:

Բողոքներ

Ծնողները/խնամակալներն իրավունք ունեն Երջանի ընթացակարգերից բխող գաղտնիության իրավունքին առնչվող բողոք ներկայացնել Կալիֆորնիայի նահանգային կրթության վարչությանը և/կամ Ընտանեկան քաղաքականության համապատասխանության գրասենյակ Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Ave., Washington, DC 20201 հասցեով:

ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻՄԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ ԿՈՆՏԱԿՏԱՅԻՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ

Յուրաքանչյուր աշակերտի առողջության և բարեկեցության պաշտպանման և ծնողի/օրինական խնամակալի/ կրթական իրավունքների կրողի (Ծնող) հետ անմիջապես կապ հաստատելը դուրսի դարձնելու նպատակով՝ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը ծնողից/օրինական պաշտպանից պահանջում է արտակարգ իրավիճակների համար կոնտակտային տվյալներ ներկայացնել դպրոցում պաշտոնական Արտակարգ իրավիճակների դեպքում տվյալների քարտի վրա (EC-ի Բաժին 49408): Յուրաքանչյուր ծնող կամ խնամատար պետք է լրացնի «Աշակերտի արտակարգ իրավիճակների կոնտակտային տվյալներ» ձևը յուրաքանչյուր աշակերտի համար՝ ընդունելության ժամանակ, և անհրաժեշտության դեպքում կամ առնվազն տարեկան մեկ անգամ պետք է ներկայացնի թարմացված ձևաթուղթ: Ծնողները/օրինական խնամակալները պետք է տրամադրեն իրենց երեխայի վերաբերյալ գրավոր (ԱՄՆ փոստ) և բանավոր (հեռախոս, բջջային հեռախոս) հաղորդակցություն ստանալու եղանակ: Արտակարգ իրավիճակների դեպքում տվյալների քարտը պետք է ընդգրկի հետևյալը, սակայն չսահմանափակվի թվարկածով՝

1. Տան հասցե և ներկայիս հեռախոսահամար՝ ներառյալ բջջային հեռախոս և էլեկտրոնային փոստի հասցե;
2. Աշխատավայրի/բիզնեսի հասցեներ և հեռախոսահամարներ;
3. Արտակարգ իրավիճակի համար նախատեսված կոնտակտներ (անուն, հասցե և հեռախոսահամար), ովքեր ծնողի/օրինական խնամակալի անհասանելի լինելու դեպքում լիազորված են արտակարգ իրավիճակում աշակերտին դպրոցից վերցնել և խնամել;
4. Եթե աշակերտը տնից դպրոց և դպրոցից տուն ավտոբուսով է գնում, ներառեք նրա երթուղու վերաբերյալ տեղեկություններ՝ երթուղու համարը, ավտոբուս նստելու և իջնելու վայրը: Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների ծնողները/օրինական խնամակալները նույնպես պետք է նշանակեն չափահաս որևէ այլ անձի՝ արտակարգ իրավիճակի դեպքում իրենց երեխային դպրոցից վերցնելու համար:

Աշակերտներին դպրոցից վերցնելու հնարավորություն կունենան միայն այն անձինք, ում անունը նշված է Աշակերտի արտակարգ իրավիճակների տվյալների մասին քարտում՝ բացառությամբ ծնողների/օրինական խնամակալների կողմից առանձին դեպքերի համար ներկայացված գրավոր թույլտվության: Ծնողները/օրինական խնամակալները պարտավոր են թարմացնել արտակարգ իրավիճակների տվյալները յուրաքանչյուր տարի և ցանկացած պահի, երբ փոփոխություն է տեղի ունենում նախնական ցանկացած կոնտակտային տեղեկատվության մեջ: Արտակարգ իրավիճակների համար տրամադրված ծնողների/օրինական խնամակալների և այլ անձանց հեռախոսահամարները կարելի է փոխել Ծնողների պորտալի միջոցով՝ <https://parentportalapp.lausd.net/parentaccess/>: Բոլոր այլ տեղեկությունները, ինչպիսիք են անունը կամ հասցեն, պետք է փոխվեն անձամբ դպրոցում:

Հասցեի ցանկացած փոփոխության մասին ծնող/օրինական խնամակալը պետք է գրավոր տեղեկացնի համապատասխան դպրոցի գրասենյակը՝ նման փոփոխությունից հետո 30 օրվա ընթացքում: Ծնողի կողմից սահմանված ժամկետում փոփոխության մասին գրավոր չզեկուցելը կարող է պատճառ հանդիսանալ Շարունակական գրանցման թույլտվության, Ներշնչանային թույլտվության իրավունքից զրկվելու համար:

ԱՆՎԱՆՄԵՌԻ ՄԱՐԿԵՐԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅՑՈՒՄ

Աշակերտների փաստաթղթերը ներառում են օրինական ճանաչված անունը և սեռի մարկերը: Եթե ծնող/օրինական խնամակալը/չափահաս աշակերտը ցանկանում է, որ աշակերտը ճանաչվի նախընտրելի անունով/սեռով, որը տարբերվում է օրինական ճանաչվածից, ծնող/օրինական խնամակալը/չափահաս աշակերտը կարող է լրացնել անվան/սեռի մարկերի փոփոխության հայտի ձևը, որը հասանելի է դպրոցում: Նախընտրելի անունը/սեռը կհայտնվի Երջանի կողմից ստեղծված հաղորդակցությունների և գրառումների մեծ մասում, բայց ոչ բոլորում, թեև օրինական անունը/սեռը կշարունակի օգտագործվել փաստաթղթերում, ինչպես պահանջվում է օրենքով: Եթե անունը/սեռը փոփոխվում է դատարանի որոշմամբ, խնդրում ենք պատճենը տրամադրել դպրոցին, որպեսզի կարողանան թարմացնել աշակերտի փաստաթղթերը:

ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ՝ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ԳԱՂՏՆԻՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԻ (FERPA) ՆԵՐՔՈՒ

Ընտանիքի կրթության իրավունքների և գաղտնիության օրենքը (FERPA) և EC-ի Բաժին 49060 ու հաջորդները որոշ իրավունքներ են թույլ տալիս ծնողներին/օրինական խնամակալին/կրթական իրավունքներին կրողներին և 18 տարեկան կամ ավելի բարձր տարիքի աշակերտներին («իրավաւոր աշակերտներին») դպրոցականի ուսումնական տեղեկագրերի վերաբերյալ: Այդ իրավունքներն են՝

1. Աշակերտի ուսումնական տեղեկագրերը գնելու և ուսումնասիրելու իրավունք՝ դպրոցին այդ մասին հարցում անելուց հինգ (5) օր հետո:
 - Իրավունքը ստանալու համար ծնողները/օրինական խնամակալները կամ իրավասու աշակերտները պետք է գրավոր հարցում ներկայացնեն տնօրենին (կամ դպրոցի համապատասխան պաշտոնյային), որը կբացահայտի կրթական տվյալները, որոնք նրանք ցանկանում են վերանայել: Դպրոցի աշխատակիցը միջոցներ կձեռնարկի իրավունքը ստանալու համար և կտեղեկացնի ծնողին/օրինական խնամակալին/կրթական իրավունքներին կրողներին կամ իրավասու աշակերտին այն ժամանակի և վայրի մասին, որտեղ կարող են ստուգվել գրառումները:
2. Աշակերտի ուսումնական տեղեկագրում փոփոխություն պահանջելու իրավունքը, որը ծնող/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողը կամ իրավասու աշակերտը կարծում է, որ սխալ են, ապակողմնորոշող կամ այլ կերպ խախտում են աշակերտի անձնական կյանքի իրավունքները:
 - Այն ծնողները/օրինական խնամակալները/կրթական իրավունքներին կրողները կամ իրավասու աշակերտները, ովքեր ցանկանում են դպրոցից պահանջել փոփոխել գրառումը, պետք է գրեն դպրոցի տնօրենին (կամ դպրոցի համապատասխան պաշտոնյային), հստակորեն նշեն իրենց կողմից փոփոխված գրառման մասը և նշեն, թե ինչու պետք է այն փոխվի: Եթե դպրոցը որոշի չփոխել գրառումը, ինչպես ծնող/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողը կամ իրավասու աշակերտը խնդրել է, դպրոցը կտեղեկացնի ծնողին/օրինական խնամակալին/ կրթական իրավունքներին կրողին կամ իրավասու աշակերտին որոշման և այդ որոշումը բողոքարկելու նրանց իրավունքի մասին: Բողոքարկման ընթացակարգի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկություններ կտրամադրվեն ծնողին/օրինական խնամակալին/կրթական իրավունքների կրողին կամ իրավասու աշակերտին: Լրացուցիչ մանրամասների համար տե՛ս այս ձեռնարկի «Աշակերտների տվյալները, ծնողների իրավունքները ստուգելու, վերանայելու և վիճարկելու բովանդակությունը» Բաժինը:

3. Գրավոր համաձայնագիր տրամադրելու իրավունք, նախքան դպրոցը կբացահայտի անհատին Անձամբ նույնականացնելու ինֆորմացիան (PII)՝ աշակերտի զեկուցաբարտից, բացառմամբ այն դեպքերի, որ ըստ FERPA-ի/նահանգային օրենքի կարող են բացահայտել առանց համաձայնության:

- Մեկ (1) բացառություն, որը թույլ է տալիս տեղեկատվություն հրապարակել առանց համաձայնության, դա դպրոցի պաշտոնյաների համար հրապարակումն է, ովքեր ունեն օրինական կրթական շահեր: Դպրոցի աշխատակիցը օրինական կրթական շահ ունի, եթե նա պետք է վերանայի կրթական արձանագրությունները՝ իրենց մասնագիտական պարտականությունները կատարելու համար: Դպրոցի պաշտոնյաները բաժանվում են երկու (2) լայն կատեգորիաների.
 - a. Դպրոցի պաշտոնյան սովորաբար այն անձն է, որին դպրոցը աշխատանքի է ընդունել, որպես ադմինիստրատոր, դասուղեկ/պատասխանատու, ուսուցիչ, կամ որպես աջակցող անձնակազմի անդամ (դրանց մեջ են մտնում առողջապահական և բժշկական անձնակազմը և իրավապահ մարմինները), կամ այն անձը, որը դպրոցի խորհրդի անդամ է;
 - b. Դպրոցի պաշտոնյան կարող է նաև լինել կամավոր կամ կապալառու դպրոցից դուրս, որոնք կատարում են ինստիտուցիոնալ ծառայություններ կամ գործառույթ, որի համար դպրոցն այլապես պետք է օգտվեր իր սեփական աշխատակազմից, և ովքեր դպրոցի անմիջական հսկողության տակ են ուսումնական տեղեկագրերից աշակերտին անձամբ նույնականացնելու տեղեկության օգտագործման և պահպանման համար: Օրինակ՝ փաստաբաններ, ատուրներ, բժշկական խորհրդատուներ, ծառայություններ մատուցողներ կամ թերապևտներ, կամ ծնող/օրինական խնամակալ/կրթական իրավունքների կրող, աշակերտ, կամ այլ կամավոր, ով օգնում է դպրոցի մեկ այլ պաշտոնյային իր գործերում:

Իրավունք՝ ներկայացնելու բողոք ԱՄՆ-ի Կրթության վարչություն՝ կապված դպրոցի կամ դպրոցական շրջանի կողմից FERPA-ի պահանջների չհամապատասխանելու ենթադրյալ դեպքերի հետ: FERPA-ն կառավարող գրասենյակի անունը և հասցեն է՝ Family Policy Compliance Office/U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202

Հետևյալի կրթության իրավունքների և գաղտնիության մասին օրենքը (FERPA) թույլ է տալիս անձնական տվյալների (PII) բացահայտումը աշակերտների ուսումնական տեղեկագրերից՝ առանց ծնողի/օրինական խնամակալի/կրթական իրավունքների կողմից կամ իրավասու աշակերտի համաձայնության, եթե բացահայտումը համապատասխանում է FERPA-ի կանոնակարգի Բաժին 99.31-ում նշված որոշակի պահանջներին: Բացառությամբ այն դեպքերի, երբ բացահայտումը տրամադրվում է դպրոցի պաշտոնյաներին, ըստ դատական հրամանների կամ օրինական դատական ծանուցագրերի, լիազորված ինֆորմացիոն տեղեկատվություն և ծնողի/օրինական խնամակալի/կրթական իրավունքների կողմից կամ իրավասու աշակերտներից տրամադրվող դեպքերի, FERPA-ի կանոնակարգի Բաժին 99.32-ը պահանջում է, որ դպրոցն արձանագրի տվյալ բացահայտումը: Ծնողներ/օրինական խնամակալներ/կրթական իրավունքների կողմից կամ իրավասու աշակերտների իրավունք ունեն գնելու և ուսումնասիրելու գրանցված բացահայտումները: Հստ նահանգային և դաշնային օրենքի՝ դպրոցը կարող է աշակերտի ուսումնական տեղեկագրերից տրամադրել անձնական տվյալներ՝ առանց ծնողի կամ աշակերտի նախապես համաձայնության, եթե հաջող կողմն ունի օրինական կրթական նպատակ և գտնվում է հետևյալ կատեգորիաներից մեկում՝

1. Այլ դպրոցների պաշտոնյաներ, ներառյալ ուսուցիչներ, որոնք ուսուցչական հաստատություններից են կամ այնպիսի հաստատություններից, որոնց դպրոցը հաստատել է որպես օրինական ուսումնական նպատակ ունեցող: Դրանց թվում են կապալառուները, խորհրդատուները, կամավորները կամ այլ կողմեր, որոնց հետ համագործակցում է դպրոցը տարբեր ինստիտուցիոնալ ծառայությունների կամ գործառույթների համար Բաժին 99.31(a)(1)(i)(B)(1)–(a)(1)(i)(B)(2) նշված պայմաններին համապատասխանելու դեպքում [Բաժին 99.31(a)(1)];
2. Այլ դպրոցի պաշտոնյաներ, դպրոցական համակարգ կամ այն հետմիջնակարգ կրթական հաստատություն, որտեղ աշակերտը փորձում է կամ մտադիր է ընդունվել, կամ որտեղ աշակերտն արդեն գրանցված է, եթե բացահայտման նպատակն առնչություն ունի աշակերտի գրանցման կամ տեղափոխության հետ՝ ըստ Բաժին 99.34-ի պահանջների [Բաժին 99.31(a)(2)] և [EC-ի Բաժին 49068];
3. ԱՄՆ գլխավոր վերահսկիչի գրասենյակի, ԱՄՆ գլխավոր դատախազի, ԱՄՆ կրթության քարտուղարի կամ նահանգային և տեղային ուսումնական հաստատությունների լիազորված ներկայացուցիչներ, ինչպիսիք են Կալիֆորնիայի կրթության վարչությունը ծնողի/խնամակալի կամ իրավասու աշակերտի նահանգում: Այս դրույթի ներքո բացահայտումները կարող են կատարվել ըստ Բաժին 99.35 պահանջների առաջիկայի կամ դաշնային և նահանգի կողմից խթանվող կրթական ծրագրերի հետ կապված, կամ դաշնային օրինական պահանջներին համապատասխանեցման կամ հետևելու նպատակով: Այս անձինք հետագայում կարող են PII-ից բացահայտումները փոխանցել արտաքին կողմերին, որոնք նշանակված են իրենց կողմից որպես իրենց ներկայացուցիչներ իրենց անունից որևէ առդիտ, գնահատում, կամ օրենքի իրականացում կամ համապատասխանեցման գործողություն կատարելու համար [Բաժիններ 99.31(a)(3) և 99.35];
4. Ֆինանսական օգնության հետ կապված, որի համար աշակերտը դիմել է, կամ ստացել է, եթե տեղեկությունն անհրաժեշտ է, որպեսզի որոշվի աշակերտի իրավասությունը, աջակցության գումարի չափը, աջակցության պայմանները, կամ իրականացվի այդ աջակցության տրամադրման պայմանները [Բաժին 99.31(a)(4)];
5. Նահանգային և տեղական պաշտոնյաներին կամ իշխանություններին, որոնց տեղեկատվությունը հատուկ թույլատրվում է հաղորդել կամ տրամադրել պետական օրենքով, վերաբերում է անչափահասների արդարադատության համակարգին և համակարգի կարողությանը արդյունավետորեն ծառայելու մինչև դատավճիռը այն աշակերտին, ում գրառումները հրապարակվել են համաձայն Բաժին 99.38-ի [Բաժին 99.31(a)(5)];
6. Կազմակերպություններ, որոնք ուսումնասիրություններ են անում դպրոցների համար կամ դպրոցների անունից՝ հետևյալ նպատակներով՝ (a) զարգացնել, հաստատել կամ կազմակերպել նախնական թեստեր, (b) կազմակերպել աշակերտական օգնության ծրագրեր կամ (c) բարելավել կրթությունը [Բաժին 99.31(a)(6)];
7. Հավատարմագրված կազմակերպություններ՝ իրենց հավատարմագրման գործառույթներն իրականացնելու նպատակով [Բաժին 99.31(a)(7)];
8. Իրավասու աշակերտի ծնողներ/խնամակալներ, եթե աշակերտը, IRS-ի հարկային նպատակներից ելնելով, կախվածության մեջ է ծնողից [Բաժին 99.31(a)(8)];
9. 16 կամ ավելի բարձր տարիքի աշակերտ, ով ավարտել է 10-րդ դասարանը;
10. Առանց ուղեկցի անօթևան աշակերտ, ով 14 կամ ավելի բարձր տարիքի է;
11. Արտակարգ իրավիճակի հետ կապված համապատասխան անձինք, եթե տեղեկությունն անհրաժեշտ է, որպեսզի պաշտպանեն աշակերտի կամ այլ անձանց առողջությունը կամ անվտանգությունը: Դպրոցները կամ դպրոցական շրջանները, որոնք տալիս են այսպիսի տեղեկություններ՝ սույն ենթագլխի համաձայն, պետք է համապատասխանեն Դաշնային կանոնների օրենսգրքի Գլուխ 34-ի Բաժին 99.32-ին (a)(5);
12. Այն գործակալությունները կամ կազմակերպությունները, որոնք կապ ունեն աշակերտի կողմից ֆինանսական աջակցության համար ներկայացրած դիմումի կամ այն ստանալու հետ: Այնուամենայնիվ, աշակերտի կամ նրա ծնողների անձնական նույնականացումը կարող է բացահայտվել, եթե դա անհրաժեշտ լինի ֆինանսական աջակցության նպատակներով աշակերտի իրավասության համար, ֆինանսական օգնության գումարի չափը որոշելու համար, հատկապես ֆինանսական օգնության պայմանները որոշելու համար, կամ ֆինանսական աջակցության պայմաններն իրականացնելու նպատակով;
13. Դատական հրամանին ենթարկվելու նպատակով կամ օրինական դատական ծանուցագրի դեպքում [Բաժին 99.31(a)(9)];
14. Բացահայտում երեխաների բարեկեցության գործակալության պետական, տեղական կամ ցեղային գործի աշխատողին, ով իրավական պատասխանատվություն է կրում աշակերտի խնամքի և պաշտպանության համար;
15. Առողջապահական կամ անվտանգության արտակարգ իրավիճակների հետ կապված՝ համապատասխան պաշտոնատար անձինք՝ ըստ Բաժին 99.36-ի [Բաժին 99.31(a)(10)];

16. Տեղեկություն այն մասին, որ դպրոցը նշանակել է «տեղեկատվական ֆայլերի ցուցակ»՝ ըստ Բաժին 99.37-ի [Բաժին 99.31(a)(11)], եթե ծնողը/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողը/իրավասու աշակերտը չի հրաժարվել տվյալների բացահայտումից (կամ հրաժարվել է անօթևան ընտանիքների դեպքում):

Տեղեկատվական ֆայլերի ցուցակը կամ գրառումների տեղեկատվություն սովորաբար այն տեղեկությունն է, որը չի համարվում վնասակար կամ բացահայտվելու դեպքում՝ անհատի անձնական կյանքի ներխուժում չէ, կարող է նաև տրամադրվել դպրոցից դուրս կազմակերպությանը, առանց ծնողի/օրինական խնամակալի/կրթական իրավունքների կրողի նախնական համաձայնության: Այս տեղեկատվության հիմնական նպատակն է դպրոցին կամ դպրոցական շրջանին հնարավորություն տալ, որ որոշակի դպրոցական հրապարակություններում ներառվի երեխայի ուսումնական տվյալները: Օրինակները ներառում են

1. Ազդածերը, որում գրված է աշակերտի անունը և դերը թատերական ծրագրում;
2. Տարեգիրք;
3. Պատվո ցուցակ կամ այլ խրախուսական ցուցակներ;
4. Ավարտական ծրագրեր:

Եթե ծնողը/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողը չի ցանկանում, որ դպրոցը կամ Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանը տրամադրի գրառումների տեղեկատվության տվյալները՝ դպրոցի կամ Շրջանի հրապարակումների մեջ, ըստ վերը նշվածի, խնդրում ենք այդ մասին գրավոր տեղեկացնել դպրոցին:

Դպրոցից դուրս կազմակերպությունների մեջ մտնում են, բայց չեն սահմանափակվում թվարկածով՝ կազմակերպություններ, որոնք պատրաստում են դասարանական մատեններ կամ հրատարակում են տարեգրքեր: Բացի այդ, դաշնային օրենքը պահանջում է դպրոցական շրջաններից, որոնք օգնություն են ստանում ըստ 1965-ի տարրական և միջնակարգ կրթական ակտի (ESEA), փոփոխությունների համաձայն, զինվորական հավաքագրողներին տեղեկություն տրամադրեն, ըստ պահանջի, միջնակարգ դասարանների աշակերտների մասին՝ նրանց անունները, հասցեները և հեռախոսի համարները, եթե ծնողները/օրինական խնամակալները/կրթական իրավունքների կրողները նախապես չեն տեղեկացրել դպրոցական շրջաններին, որ չեն ուզում հրապարակել իրենց աշակերտների մասին տեղեկությունները՝ առանց իրենց նախնական գրավոր համաձայնության:

Աշակերտի մասին գրառումների տեղեկատվության ստորև նշված բոլոր տվյալները կարող են տրամադրվել լիազորված ստացողին, եթե չկա գրավոր դիմում դպրոցին, որ հետևյալ տեղեկությունները չհրապարակվեն, ինչպես նշված է Տեղեկությունների տրամադրման ձևաթղթում՝

1. Անուն;
2. Հասցե;
3. Հեռախոսահամար;
4. Օնլայն թիվ;
5. Հաճախման ամսաթիվը (օրինակ՝ ըստ ուսումնական տարվա կամ կիսամյակի);
6. Ներկա և ամենավերջին հաճախած դպրոց(ներ);
7. Շնորհված աստիճաններ, պատվոգրեր և մրցանակներ:

Գրառումների տեղեկատվության տվյալներ ստանալու համար Շրջանի կողմից լիազորված երրորդ կողմի ստացողների ցուցակը ներառված է Տեղեկություն տրամադրման ձևաթղթում: Եթե ծնողը/օրինական խնամակալը/կրթական իրավունքների կրողը չի ցանկանում, որ իրենց դպրոցը կամ դպրոցական շրջանը տրամադրի վերևում նշված տվյալների տեսակները՝ որպես երեխայի ուսումնական գրառումներից ստացված տեղեկությունների ցանկ՝ առանց ծնողի/օրինական խնամակալի նախնական գրավոր համաձայնության, ապա պետք է այդ մասին տեղեկացնել դպրոցին՝ օգտագործելով Տեղեկությունների տրամադրման ձևաթուղթը այս ձևաթղթից: Բացի այդ, ծնողները/օրինական խնամակալները/կրթական իրավունքների կրողները կամ իրավասու աշակերտները պետք է տան իրենց համաձայնությունը, որպեսզի գրառումների տեղեկատվության տվյալներ տրամադրվի այն աշակերտների մասին, որոնք իրավասու են օգնություն ստանալ ըստ Մաքինի-Վենտուրի անօթևանների կրթական աջակցության ակտի (EC-ի Բաժին 49073): Նման համաձայնագրի բացակայության դեպքում՝ աշակերտի մասին այս տեղեկությունները չեն տրամադրվելու:

12-րդ դասարանի բոլոր աշակերտները համարվում են Cal Grant-ի դիմորդներ, եթե ընտանիքները չեն որոշել հրաժարվել դրանից (EC-ի Բաժին 69432.9): Այս տեղեկատվությունը կարող է փոխանցվել ֆինանսական օգնության իրավասության որոշման նպատակով [EC-ի Բաժին 49076(a)(2)(B)]: Դրամաշնորհից չհրաժարված ավագ դասարանների աշակերտների համար շրջանները պետք է Կալիֆորնիայի աշակերտների օժանդակության համաձայնագրով (CSAC) տրամադրեն նրանց միջին որակական գնահատականը (GPA), անունը, ավարտելու ամսաթիվը, դպրոցի ծածկագիրը, աշակերտի նույնականացման համարը, սեռը, ծննդյան ամսաթիվը և հասցեն Cal Grant-ի իրավասությունը պարզելու և բռնելու համապատասխան ֆինանսական օգնության պարզաբանումներ ցուցաբերելու նպատակով: Առանց դպրոցի շրջանի կողմից հաստատված միջին որակական գնահատականների տեղեկության CSAC-ը չի կարող Cal Grant-ի իրավասությունը պարզել: 18 տարեկան ավագ դասարանների աշակերտները կամ 18 տարեկանից ցածր ավագ դասարանների աշակերտների ծնողները/օրինական խնամակալները/կրթական իրավունքների կրողները կարող են հրաժարվել Cal Grant-ի ավտոմատ կերպով դիմորդներ համարվելուց: Հրաժարվելու համար ծնողները/օրինական խնամակալները/կրթական իրավունքների կրողները կամ չափահաս աշակերտները պետք է լրացնեն համապատասխան ձևաթուղթ և այն վերադարձնեն դպրոց՝ մինչև նշված վերջնաժամկետը:

Լրացում Աշակերտների իրավունքների պաշտպանության օրենքին (PPRA)

Աշակերտների իրավունքների պաշտպանության փոփոխություն (PPRA) տարրական և միջնակարգ աշակերտների ծնողներին/օրինական խնամակալներին/կրթական իրավունքներին կրողներին տալիս է որոշակի իրավունքներ հարցումների անցկացման, շուկայավարման նպատակով տեղեկատվության հավաքման և օգտագործման և որոշակի ֆիզիկական զննումների վերաբերյալ: Դրանք ներառում են հետևյալ իրավունքները, բայց չեն սահմանափակվում թվարկածով

1. Աշակերտի համաձայնությունը պահանջվում է մասնակցելու հարցմանը, որը վերաբերվում է հետևյալ պաշտպանվող ոլորտներից մեկին (1) կամ մի քանիսին («պաշտպանված տեղեկատվության հարցում»), եթե հարցումն ամբողջությամբ կամ մասամբ ֆինանսավորվում է ԱՄՆ-ի Կրթության դեպարտամենտի (ED) ծրագրով
 - Աշակերտի կամ աշակերտի ծնողի/օրինական խնամակալի/կրթական իրավունքների կրողի քաղաքական պատկանելություն կամ համոզմունքներ;
 - Աշակերտի կամ աշակերտի ընտանիքի հոգեկան կամ հոգեբանական խնդիրներ;
 - Մեռական վարք կամ վերաբերմունք;
 - Անօրինական, հակառակակալական, ինքն իրեն հանցանքի մեջ մեղադրող կամ նվաստացնող վարքագիծ;
 - Այլ անձանց քննադատական գնահատականներ, որոնց հետ հարցվողները սերտ ընտանեկան հարաբերություններ ունեն;
 - Օրինական ճանաչված արտոնյալ կապեր, ինչպիսիք են իրավաբանները, բժիշկները կամ նախարարները;
 - Աշակերտի կամ աշակերտի ծնողի/օրինական խնամակալի/կրթական իրավունքների կրողի կրոնական գործելակերպերը, պատկանելիությունը կամ համոզմունքները, կամ;
 - Եկամուտ, բացառությամբ օրենքի պահանջների՝ ծրագրի իրավասությունը որոշելու համար:
2. Ստանալ ծանուցում և հնարավորություն աշակերտին ազատելու հետևյալից.
 - Ցանկացած այլ պաշտպանված տեղեկատվության հարցում՝ անկախ ֆինանսավորումից;
 - Ցանկացած ոչ հրատապ, ինվազիվ ֆիզիկական զննում կամ սքրինինգ, որը պահանջվում է որպես հաճախելիության պայման, իրականացվում է դպրոցի կամ նրա գործակալի կողմից և անհրաժեշտ չէ աշակերտի անմիջական առողջությունն ու անվտանգությունը պաշտպանելու համար, բացառությամբ լսողության, տեսողության կամ սկզբնական զննումների, կամ որևէ

- ֆիզիկական զննում կամ հետազոտություն, որը թույլատրվում կամ պահանջվում է նահանգային օրենսդրությամբ;
- Գործողություններ, որոնք ներառում են աշակերտներից ստացած անձնական տեղեկատվության հավաքագրում, բացահայտում կամ օգտագործում՝ շուկայավարման կամ վաճառելու կամ այլ կերպ տեղեկատվությունը ուրիշներին տարածելու համար: (Մա չի վերաբերում աշակերտներից ստացած անձնական տեղեկատվության հավաքագրմանը, բացահայտմանը կամ օգտագործմանը՝ բացառապես աշակերտների կամ կրթական հաստատությունների համար կրթական նյութեր կամ ծառայություններ մշակելու, գնահատելու կամ մատուցելու համար):

3. Ըստ պահանջի և մինչև կառավարումը կամ օգտագործումը ստուգել:

- Աշակերտների պաշտպանված տեղեկատվական հարցումները և երրորդ անձանց կողմից ստեղծված հարցումները;
- Այն գործիքները, որոնք օգտագործվում են աշակերտներից անձնական տեղեկություններ հավաքելու համար՝ վերը նշված շուկայավարման վաճառքի կամ բաշխման այլ նպատակներից որևէ մեկի համար;
- Ուսումնական նյութը, որն օգտագործվում է որպես կրթական ծրագրի մաս:

Այս իրավունքները ծնող(ներ)ից/խնամակալից/կրթական իրավունքների կրողից փոխանցվում են աշակերտին, որը առնվազն 18 տարեկան է, կամ նահանգային օրենքով ծնողական խնամքից զերծ անչափահաս է:

Շրջանը, ծնողները հետ խորհրդակցելով, ընդունել է քաղաքականություն այս իրավունքների վերաբերյալ, ինչպես նաև աշակերտների գաղտնիությունը պաշտպանելու միջոցառումներ պաշտպանված տեղեկատվական հարցումների անցկացման և անձնական տվյալների հավաքագրման, բացահայտման կամ օգտագործման համար շուկայավարման, վաճառքի կամ բաշխման այլ նպատակներով: Շրջանը ուղղակիորեն կտեղեկացնի ծնողներին/օրինական խնամակալներին/կրթական իրավունքների կրողներին այս քաղաքականության մասին առնվազն յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին և էական փոփոխություններից հետո: Շրջանը նաև ուղղակիորեն կտեղեկացնի, օրինակ՝ Մ.Ս. փոստի կամ էլ՝ փոստի միջոցով, այն աշակերտների ծնողներին/օրինական խնամակալներին/կրթական իրավունքների կրողներին ովքեր նախատեսում են մասնակցել ստորև նշված հատուկ գործողություններին կամ հարցումներին, և հնարավորություն կտա ծնողին հրաժարվել կոնկրետ գործունեությանը կամ հարցմանը իր երեխայի մասնակցությունից: Շրջանը այս մասին կծանուցի ծնողներին/օրինական խնամակալներին/կրթական իրավունքների կրողներին ուսումնական տարվա սկզբին, եթե Շրջանը որոշի այդ ժամանակվա գործունեության կամ հարցումների կոնկրետ կամ մոտավոր ամսաթվերը: Ուսումնական տարվա մեկնարկից հետո նախատեսված հարցումների և գործողությունների համար ծնողներին/օրինական խնամակալներին/ կրթական իրավունքների կրողներին կտրամադրվի ծանուցում նախատեսված գործողությունների և ստորև թվարկված հարցումների վերաբերյալ, և հնարավորություն կտրվի իրենց երեխային զերծ պահել նման գործունեությունից և հարցումից: Ծնողներին/օրինական խնամակալներին/կրթական իրավունքների կրողներին հնարավորություն կտրվի նաև վերանայել համապատասխան հարցումները: Ստորև բերված է հատուկ գործունեության և հարցումների ցանկ, որոնք ընդգրկված են այս ուղղակի ծանուցման պահանջի մեջ՝

1. Աշակերտներից հավաքված անձնական տեղեկատվության հավաքագրում, բացահայտում կամ օգտագործում՝ շուկայավարման, վաճառքի կամ այլ բաշխման նպատակով;
2. Ցանկացած պաշտպանված տեղեկատվության հարցման կառավարում, որն ամբողջությամբ կամ մասնակիորեն չի ֆինանսավորվում ԱՄՆ կրթության նախարարության կողմից;
3. Ցանկացած ոչ շտապ, ինվազիվ ֆիզիկական զննում կամ սքրինինգ, ինչպես նկարագրված է վերևում;
4. Ծնողների/օրինական խնամակալների դպրոցի մասին հարցում;
5. Կրթական իրավունքների կրողները, ովքեր կարծում են, որ իրենց իրավունքները խախտվել են, կարող են բողոք ներկայացնել հետևյալ հասցեով՝
Student Privacy Policy Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202:

ԳՆԱՀԱՏԱՄԱՆԸ ՓՈԽԵԼՈՒ ՊԱՀԱՆՁԻ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ

Ծնողները/խնամակալներն իրավունք ունեն խնդրել փոխել աշակերտի գնահատականը հետևյալ հիմքերով՝

1. Միայն,
2. Խարդախություն,
3. Անբարեխղճություն,
4. Գնահատական նշանակելու ոչ կոմպետենտություն (EC-ի Բաժին 49066):

Երբ հանրային դպրոցներում դասավանդվող որևէ դասընթացի համար գնահատականներ են ստանում, ապա յուրաքանչյուր աշակերտի վաստակած գնահատականը պետք է լինի տվյալ դասընթացի ուսուցչի կողմից որոշված գնահատական: Վերը նշված հիմքերից որևէ մեկի բացակայության դեպքում գնահատականը կլինի վերջնական:

Գնահատականը փոխելու մասին ցանկացած պահանջ պետք է սկսվի դասարանում ուսուցչի հետ՝ գնահատականի զեկույցը փոստով ուղարկելուց հետո 30 օրվա ընթացքում: Ուսուցչի հետ հարցը չլուծելու դեպքում՝ հաջորդ քայլը գրավոր դիմում ներկայացնելն է տնօրենին: Հարցին լուծում չտրվելու դեպքում՝ որոշումը կարող է բողոքարկվել Տարածաշրջանի վերակայցուի հետ, և, ի վերջո, ակադեմիական հարցերով պետի հետ: Յուրաքանչյուր փուլում ծնողն իրավունք ունի ներկայացնել տեղեկություններ իր պահանջը հիմնավորելու նպատակով: Եթե ցանկանում եք լրացուցիչ տեղեկություններ ստանալ, ապա խնդրում ենք կապ հաստատել դպրոցի տնօրենի հետ կամ դիմել ձեր Տարածաշրջանային մասնաճյուղ՝ ստանալու BUL-1926.3-ի «Դիմում աշակերտի գնահատականը փոխելու վերաբերյալ» կրկնօրինակը:

ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՍԻՆ ՀԱՅՏՈՒՄ

Դպրոցի մասին հարցումը, որն անց է կացվում յուրաքանչյուր զարնանը, արժեքավոր տեղեկություն է տրամադրում շահագրգիռ կողմերին Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի մասին: Հարցումը իրականացվում է դպրոցների կողմից հոկտեմբերից մինչև դեկտեմբեր: 2025-26 ուսումնական տարվա համար հարցումն իրականացվելու է դպրոցներում 2026 թվականի փետրվարի 9-ից մինչև մարտի 20-ը ընկած ժամանակահատվածում: Խորհուրդ է տրվում, որ բոլոր ավանդական տարրական, միջին և ավագ դպրոցների, ինչպես նաև՝ վաղ ուսումնական կենտրոնների, առաջնային կրթական կենտրոնների, հատուկ կրթական կենտրոնների, կամ ընտրական դպրոցների և փոխկապակցված չարտերային դպրոցների մասնաճյուղերի հարցվողները լրացնեն դպրոցի մասին հարցաթերթիկը: Աշակերտները և դպրոցի անձնակազմը հարցումը լրացնում են առցանց: Ծնողները/օրինական խնամակալները/կրթական իրավունքների կրողները կարող են լրացնել իրենց հարցաթերթիկը առցանց կամ թղթային տարբերակով/մատիտով: Ծնողները/օրինական խնամակալները/ կրթական իրավունքների կրողները կարող են նաև վերանայել հարցումը և գրավոր խնդրել, որ իրենց երեխան(երը) չմասնակցեն հարցմանը (EC-ի Բաժին 51513): Հավելյալ տեղեկությունների համար խնդրում ենք դիմել դպրոց: Դպրոցի մասին հարցման տվյալները զեկույցվում են ամեն ամառ, որպեսզի դպրոցներին հնարավորություն տրվի պլանավորել և պատրաստվել մյուս ուսումնական տարվա համար: Դպրոցների տվյալները տրամադրվում են ինտերակտիվ վահանակի միջոցով, որը հասանելի է «Դպրոցի մասին հարցում» կայքում՝ <https://www.lausd.org/Page/19462>, և արդյունքներին կարելի է ծանոթանալ Շրջանի բաց տվյալների կայքում՝ <https://www.lausd.org/opendata>:

Դպրոցի մասին հարցման վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունների համար, ներառյալ նյութերը կարդալու հնարավորությունը, խնդրում ենք այցելել <https://www.lausd.org/Page/8397>:

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԱՎՏՈՌՈՒՄՆԵՐ

Փոխադրման ծառայությունը տրամադրվում է միայն արտոնված ծրագրերում ընդգրկված իրավասու աշակերտներին: Նախքան ուսումնական տարվա սկիզբը ձեզ կուղարկվի երեխայի տրանսպորտային ժամանակացույցի պաշտոնական ծանուցում (Transportation Mailer-ի կամ Parent Portal-ի միջոցով): Այսպիսի տեղեկությունը կարող է ներառել դպրոցական ավտոբուսի ժամերը, ավտոբուսի կանոնները, կոնտակտային տվյալները և այլ հարակից տեղեկություններ: Դպրոցը սկսելուց հետո գրանցված աշակերտներին այս ծանուցումը կուղարկվի յուրաքանչյուր ամսվա երրորդ շաբաթը:

Աշակերտների փոխադրման հետ կապված՝ կարևոր է իմանալ, որ՝

1. Ծնողները/օրինական խնամակալները պետք է երեխաների հետ ծանոթանան ավտոբուսի կանոններին;
2. Ծնողները/օրինական խնամակալները և երեխաները պետք է այցելեն ավտոբուսի կանգառ՝ դասերը սկսելու օրվանից մեկ օր առաջ, և համոզվեն, որ երեխաները գիտեն տնից կանգառ և կանգառից տուն ամենից ապահով ճանապարհը;
3. Աշակերտները պետք է պատրաստ լինեն ավտոբուս նստել իրենց ժամատախտակում նշված ժամից հինգ (5) րոպե շուտ և համոզվեն, որ ավտոբուսը ժամանելիս լինեն վարորդի համար տեսանելի նշված վայրում;
4. Երեխաների անվտանգությունն ապահովելու նպատակով՝ ծնողները/օրինական խնամակալները կամ լիազորված անձը պետք է ամեն օր կանգառում լինի՝ երեխայի ավտոբուս նստելու և ավտոբուսից իջնելու պահին;
5. Ծնողները/օրինական խնամակալները և երեխաները պետք է իմանան իրենց երթուղու համարը, դպրոցի անունը և կանգառի գտնվելու վայրը: Եթե ավտոբուսն ուշանում է 15 րոպե կամ ավել, խնդրում ենք զանգահարել Դպրոցական փոխադրման ավտոբուսների կայան՝ (800) LA-BUSES/(800) 522-8737;
6. Երեխաներին վերցնելու և իջեցնելու ժամերը կարող են փոփոխվել՝ կախված երթուղու փոփոխություններից, դասերի սկսվել-ավարտվելու ժամերից: Երթևեկության վիճակը և/կամ եղանակային պայմանները նույնպես կարող են ազդել ճանապարհի ժամանակի վրա;
7. Աշակերտների կոնտակտային տվյալների փոփոխության դեպքում ծնողները/օրինական խնամակալները պետք է անմիջապես տեղեկացնեն դպրոցին, ինչպես օրինակ՝ բնակության վայրի կամ հեռախոսահամարների փոփոխության մասին;
8. Եթե ծնողները/օրինական խնամակալները դպրոցական ավտոբուսի փոխադրման վերաբերյալ ունեն հարցեր կամ մտահոգություններ, խնդրում ենք զանգահարել (800) LA-BUSES/(800) 522-8737 կամ այցելել <https://www.lausd.org/transportation>;
9. Նախակրթարանից մինչև 2-րդ դասարան աշակերտներին դասերից հետո պետք է դիմավորի ծնողը, չափահաս կամ լիազորված անձ՝ նշանակված ավտոբուսի կանգառում;
10. Ավտոբուսից աշակերտին դիմավորող յուրաքանչյուր անձ պետք է կարողանա ցույց տալ իր ինքնությունը հաստատող փաստաթուղթ, որպեսզի կարողանա ընդունել նշված աշակերտին:

Վարքի կանոններ դպրոցական ավտոբուսներում

Աշակերտները, ովքեր օգտվում են Շրջանի տրանսպորտից, պետք է, որ հարգալից կերպով վարվեն ավտոբուսի վարորդի, դպրոցի անձնակազմի, այլ աշակերտների կամ համայնքի որևէ անդամի հետ: Դպրոցական ավտոբուսով երթևեկող աշակերտները պետք է պահպանեն նույն վարքագիծն ավտոբուսում, ինչպես դա անում են դպրոցում: Ապահովել, որ ավտոբուսում և շրջակայքում կանոնավոր վարքագիծ լինի դպրոցական ավտոբուսի վարորդի պարտականությունն է (Գլուխ 5, Կալիֆորնիայի կանոնակարգերի օրենսգրքի Բաժին 14103): Ցանկացած աշակերտ, ով խախտում է դպրոցական ավտոբուսի երթևեկությունը, անհարգալից վերաբերմունք է ցուցաբերում վարորդի նկատմամբ կամ վտանգի տակ է դնում դպրոցական ավտոբուսի երթևեկությունը, ենթակա է կարգապահական պատասխանատվության, ներառյալ կասեցումը կամ հեռացումը ավտոբուսով փոխադրման ծրագրից: Եթե ծնողները/օրինական խնամակալները հարցեր ունեն դպրոցական ավտոբուսում աշակերտի վարքագծի վերաբերյալ, պետք է կապվեն Տարածքի ավտոբուսի վերահսկիչի հետ: Տեղեկությունները կարելի է գտնել Transportation Mailer-ում և/կամ Ծնողական պորտալում կամ այցելել <https://www.lausd.org/transportation>, կամ զանգահարել (800) LA-BUSES/ [(800) 522-8737] հեռախոսահամարով:

ՄԵՏՐՈՅԻ GOPASS TAP ՔԱՐՏ

Լոս Անջելեսի միացյալ շրջանի K-12-ի բոլոր աշակերտները իրավունք ունեն ստանալու անվճար Մետրոյի GoPass TAP քարտ դպրոցի կայքից՝ անվճար երթևեկելու հետևյալ ավտոբուսներով և գնացքներով. Metro, Antelope Valley Transit Authority (AVTA), Բուրբանկի ավտոբուս, City of Commerce Transit, Քալվեր Սիթի ավտոբուս, Foothill Transit, Glendale Beeline, Gardena Trans (GTrans), Լոս Անջելեսի տրանսպորտի վարչության (LADOT) Dash, Լոս Անջելեսի շրջանային շաթիներ, Lawndale Beat, Long Beach Transit, Lynwood Trolley, Մոնտերեյլո ավտոբուս, Norwalk Transit, Pasadena Transit, Սանտա Մոնիկա Big Blue ավտոբուս և Torrance Transit. TAP քարտերը պետք է ակտիվացվեն նախքան դրանց առաջին օգտագործումը: Գործող TAP քարտերը կշարունակեն ակտիվ լինել: Լրացուցիչ տեղեկությունների համար զանգահարեք (866) 827-8646 համարով կամ այցելեք <https://www.lausd.org/metro> կայքը: