

# PARTICIPACIÓN DE GRUPOS DE INTERESADOS



Actualización de  
Julio 2012

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles

# Agenda

2

- **Objetivos y Resultados**
- Fijar contextos
- Identificar (grupos de) interesados
- Beneficios de la participación
- Hacer partícipes a los interesados - Estrategias de Procedimiento
- Conclusión y los siguientes pasos

# Objetivos y Resultados

## Objetivos:

- Identifique el grupo de interesados de su escuela
- Entienda los beneficios de hacer partícipes a los interesados
- Aprenda estrategias para hacer partícipes a los interesados y aumentar su participación para planeación escolar.

## Resultados:

- Grupos principales de interesados
- Actividades de participación de grupos de interesados que se generaron en su calendario escolar.

# Agenda

4

- Objetivos y Resultados
- **Fijar contextos**
- Identificar (grupos de) interesados
- Beneficios de la participación
- Hacer partícipes a los interesados - Estrategias de Procedimiento
- Conclusión y siguientes pasos

**La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso global de planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.**

5

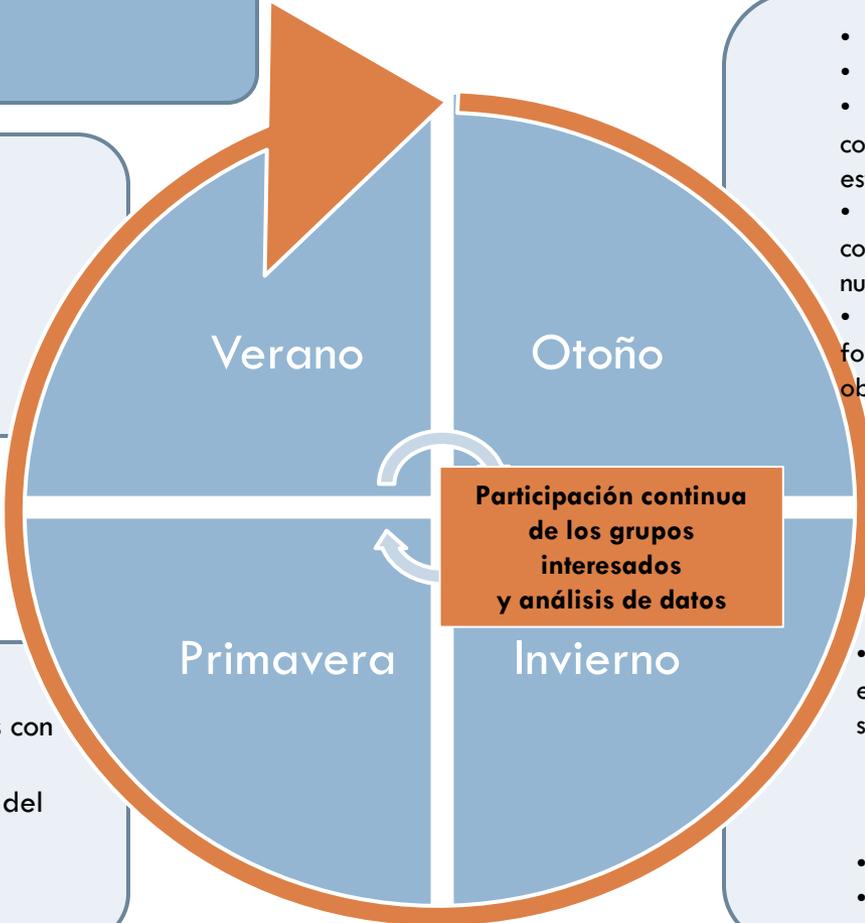
- Durante el transcurso del año, los líderes escolares podrán:
  - Comunicarse con los interesados y hacerlos partícipes en decisiones de instrucción y presupuesto,
  - Analizar datos sobre el aprovechamiento estudiantil y desempeño escolar
  - Fijar metas con base en hallazgos de datos,
  - Generar estrategias para lograr metas,
  - Identificar recursos (tales como personal, tiempo, materiales y dólares) necesarios para las estrategias de apoyo,
  - Priorizar inversiones,
  - y ceñir todos los recursos de subvención de fondos, tanto restringidos como irrestringidos, a aquellas estrategias,



# La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso global de planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.

**“Aquél que fracasa es porque así lo planeó”**  
**Winston Churchill**

- Capacitación /PD para el personal
- Mapas de alicientes comunitarios
- Regreso a clases



- 1º reuniones con SSC.
- Datos de Aprovechamiento Estudiantil
- Acceso metas del año anterior, en comparación con el aprovechamiento estudiantil
- Implementar plan escolar, revisar conforme se requiere con base en datos nuevos
- Presentar encuestas de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias

- Recibir asignación proyectada
- Crear presupuesto, ceñir recursos con la prioridades acordadas.
- Analizar los presupuestos y plan del plantel escolar con los interesados. Ajustes conforme sea necesario.

- Revisión del plan académico de la escuela usando observaciones y sugerencias de los grupos interesados
  - Fijar metas
  - Generar estrategias
  - Identificar recursos
- Priorizar inversiones
- Situaciones para elaborar presupuestos

# Agenda

7

- Objetivos y Resultados
- Fijar contextos
- **Identificar (grupos de) interesados**
- Beneficios de la participación
- Hacer partícipes a los interesados - Estrategias de Procedimiento
- Conclusión y siguientes pasos

# ¿Qué es una persona/grupo interesado?

- Un grupo/persona interesado es todo aquél que tiene un interés genuino en el éxito estudiantil en un plantel escolar.
- Los interesados pueden ser personas que trabajan dentro de la organización o participan en carácter externo.
- Ejemplos de interesados de LAUSD, incluyen:
  - ▣ Padres de familia
  - ▣ Alumnos
  - ▣ Miembros de la comunidad y organizaciones
  - ▣ Administración local y distrital
  - ▣ Maestros
  - ▣ Personaly muchos más.

# ¿Quiénes son las personas/grupos de interesada en su escuela?



¿Qué grupos interesados adicionales enumerarían aquí?

# Agenda

10

- Objetivos y Resultados
- Fijar contextos
- Identificar (grupos de) interesados
- **Beneficios de la participación**
- Hacer partícipes a los interesados - Estrategias de Procedimiento
- Conclusión y siguientes pasos



# ¿Por qué es importante hacer partícipes a los interesados?

- La presupuestación para el aprovechamiento estudiantil les ofrece a las escuelas la oportunidad de practicar un nuevo nivel de toma de decisiones, aumentando la voz e influencia de todos los grupos interesados.
- Con la toma de decisiones compartida se presenta la responsabilidad compartida a fin de que todos los interesados sepan que rinden cuentas al garantizar que todos los recursos sustenten el plan académico con el objetivo de mejorar el aprovechamiento estudiantil.
- El hacer partícipe a la comunidad escolar en la planeación y proceso de desarrollo genera:
  - ▣ sentido de propiedad
  - ▣ entendimiento compartido
  - ▣ y confianzalo cual es **vital** para el éxito estudiantil.

# ¿Cuáles son los beneficios de un aumento en la participación de los interesados?

- ❑ Ofrece un proceso significativo - pasar de "decidir y decretar" a "participar, reflexionar, priorizar y decidir."
- ❑ Gestiona expectativas eficazmente - reduce el elemento de sorpresa.
- ❑ Aumenta la inversión y participación de interesados al haber sido parte del proceso en su totalidad.
- ❑ Aumenta el potencial para el éxito y mejora la puesta en marcha. La gente es más propensa a tomar medidas cuando ellos hayan ayudado a generar las soluciones.



Las investigaciones denotan que cuando las escuelas, las familias y las comunidades trabajan conjuntamente para sustentar el aprendizaje, los niños tienden a desempeñarse mejor en la escuela, permanecer más tiempo en la escuela, y disfrutar más de la escuela.

### Hallazgos principales:

- Los alumnos cuyas familias participan en su aprendizaje sacan mejores calificaciones, se inscriben en programas de más altos niveles, tienen **más altas tasas de graduación**, y posiblemente tengan mayor posibilidad de inscribirse en educación posterior a la secundaria.
- Cuando las familias tienen interés dinámico en lo que están aprendiendo, los alumnos manifiestan **actitudes más positivas hacia la escuela** y se comportan mejor tanto dentro como fuera de la escuela.
- Los alumnos se esfuerzan al máximo si sus padres pueden desempeñar una variedad de papeles en su aprendizaje; al ayudar en casa, ser voluntarios en la escuela, planear el futuro de sus hijos y **formar parte de decisión sobre el programa escolar**.
- Los alumnos de secundaria y preparatoria cuyas familias siguen involucradas de esta manera pueden **realizar mejores transiciones**, mantener la calidad de sus trabajos, generar planes realistas para el futuro, y **tienen menor probabilidad de abandonar sus estudios**.
- Los niños de orígenes culturales diversos tienden a desempeñarse mejor cuando las familias y el personal escolar unen esfuerzos para cerrar la brecha entre el hogar y las culturas escolares.

# Agenda

14

- Objetivos y Resultados
- Fijar contextos
- Identificar (grupos de) interesados
- Beneficios de la participación
- **Hacer partícipes a los interesados - Estrategias de Procedimiento**
- Conclusión y siguientes pasos

# ¿Cómo aumentamos la participación de los interesados?

- La participación eficaz no significa que todos tienen que ser expertos en la educación.
  - Los padres de familia saben qué es lo que quieren para sus hijos.
  - Los alumnos saben qué tipo de aprendizajes les interesa y motiva.
  - Los maestros y personal auxiliar saben qué tienen que hacer para mejorar el aprendizaje.
- La participación de los interesados depende del nivel de compromiso legítimo de los interesados.
- El compromiso depende cuánto opina la gente que se les escucha y que sus voces realmente se toman en cuenta.
- El compromiso genuino no es algo que se realiza una sola ocasión. Es un proceso continuo para formar confianza y requiere la intervención incluyente en torno a una amplia gama de actividades.

# Una gama mecanismos para colaboración eficaz para sustentar el aprovechamiento estudiantil

## ● Informar

Comunicación unilateral  
De quien toma la decisión a los interesados  
(Toma de Decisiones Individual)

## ● Consultar

Comunicación unilateral  
De grupos interesados a quienes toman decisiones  
(Toma de Decisiones Individual)

## ● Hacer partícipes

comunicación bilateral  
Entre grupos interesados y quienes toman decisiones  
(Toma de Decisiones Compartida)

## ● Colaborar

comunicación bilateral  
Entre grupos interesados y quienes toman decisiones  
(Toma de Decisiones Compartida)

# ¿En donde encuadra actualmente su escuela dentro de esta gama?

Tómense unos momentos para pensar en esto. Si son parte de un grupo, hablen entre ustedes sobre sus opiniones.

- ¿Cómo se hace partícipes a los interesados?
  - ▣ ¿Se comparte la toma de decisiones?
  - ▣ ¿Informaron, consultaron, hicieron partícipes y colaboraron?
- ¿Con qué frecuencia están haciendo partícipes a los interesados, y cuándo?
  - ▣ ¿Al usar datos para evaluar el progreso escolar?
  - ▣ ¿Al fijar las metas?
  - ▣ ¿Al priorizar las inversiones?
- ¿Qué se hace con la información que se obtiene de los grupos de interesados?
- ¿Cómo quisieran que tenga lugar su participación? ¿En qué parte de la gama les gustaría estar al final del presente año?

# ¿Cómo puedo lograr que la participación tenga significado?

- Empezar desarrollo a lo largo de la gama de conceptos de participación:
  - Comenzar con datos y escuchando
  - Incorporar medidas para obtener información continua y oportunidades para la comunicación bidireccional
  - Esforzarse por lograr un consenso amplio sobre prioridades y estrategias
- Usar los resultados, información y opiniones que surjan a base del proceso de participación para realizar formación sobre el plan académico y el presupuesto.
- Adoptar el concepto de que la representación equitativa significativa de todos los interesados produce decisiones mejores y pensadas más a fondo.

Ustedes sabrán que están teniendo éxito cuando sus grupos de interesados corroboren que su participación influye su decisión y resultados de desempeño estudiantil mejorado, así como aprovechamiento estudiantil.

# Estrategias para los grupos interesados

- Hay muchas estrategias que se pueden usar para hacer partícipes a sus interesados:
  - Campaña para escuchar
  - Grupo asesor (público o privado)
  - Comisión
  - Reunión de ayuntamiento (comunidad)
  - Grupo de Enfoque
  - Entrevista con los grupos interesados
- Uso de una combinación para lograr sus metas Podrían ya dedicarse a parte de esto a utilizar actividades existentes tales como:
  - Café con el Director
  - Donas con Padres
  - Grupos de Acción Familiar
- Elegir estrategias de participación genuina con base en el tipo de información que se desee obtener, en tanto que se considere el posible impacto, riesgo, costo y dificultad.





# Estrategias para los grupos interesados

Estrategia	Posible impacto	Riesgo	Costo	Dificultad
<u>Campaña para Escuchar</u> : un enfoque de red de comunicación distribuida para obtener las observaciones y sugerencias de la comunidad así como sus actitudes.	Alto	Alto	Alto	Alto
<u>Grupo Asesor (público)</u> Grupo de individuos con enfoques específicos que se reunirá con regularidad para asesorar y proporcionar opiniones (ej. ELAC).	Mediano-alto	Mediano-alto	Bajo-mediano	Mediano-alto
<u>Grupo Asesor (privado)</u> un grupo más flexible y que se reúne con más frecuencia, diseñado para asesorar y proporcionar información sin reglas o normas estrictas.	Mediano	Bajo-Mediano	Mediano	Mediano
<u>Comisión (grupo de trabajo)</u> un grupo diseñado para compartir las responsabilidades y cargas de la puesta en marcha.	Mediano-alto	Mediano-alto	Mediano-alto	Alto
<u>Reunión de ayuntamiento (comunidad)</u> : una reunión totalmente pública y voluntaria de diversos miembros de la comunidad.	Mediano-alto	Mediano-alto	Mediano	Mediano-alto
<u>Grupo de Enfoque</u> : una pregunta específica y sesión de respuesta (o conversación) con un grupo pequeño de interesados, a cargo de un moderador, con metas específicas en mente.	Mediano a bajo	Bajo	Bajo	Bajo
<u>Entrevista con los grupos interesados</u> : sesión directa de preguntas y respuestas con entrevistados seleccionados minuciosamente, iniciada por un moderador.	Mediano a bajo	Bajo	Bajo	Bajo

# ¿Quién lidera este trabajo de participación?

- Las escuelas exitosas ven a todos sus grupos de liderazgo - SSC, ELAC, grupo de liderazgo en la instrucción, y así sucesivamente como recursos para garantizar participación amplia de los interesados.
  - ▣ SSC mantiene sus responsabilidades estatutarias para aprobar los egresos de programas categóricos, pero ha ampliado el papel que desempeña para las actividades de participación de año continuo.
  - ▣ ELAC retienen sus papeles asesores, pero también pueden desempeñar un papel importante en lo referente a hacer partícipes a grupos difíciles de incorporar
- La responsabilidad se lleva a la práctica más fácilmente cuando estas entidades desempeñan un papel en los procesos necesarios para lograr un entendimiento y compromiso de las metas escolares, plan y presupuesto.

# Agenda

22

- Objetivos y Resultados
- Fijar contextos
- Identificar (grupos de) interesados
- Beneficios de la participación
- Hacer partícipes a los interesados - Estrategias de Procedimiento
- **Conclusión y siguientes pasos**

# Cuestiones a considerar

- Cerciórense de que sus metas sean *medibles y significativas* – Esto hace que su cumplimiento sea motivo de celebración comunitaria.
- El consenso lleva más tiempo, así que hay que empezar tempranamente – se ahorrará mucho tiempo cuando realmente tengan que elaborar su presupuesto.
- Un proceso de integración *que obtenga resultados* forja relaciones duraderas y confianza entre los participantes.
- El fijar expectativas claras es un aspecto importante de la participación.
  - Todas las aportaciones se consideran, pero el plan final reflejará prioridades compartidas y compensación recíproca - no todas las ideas se incorporarán.
  - Un proceso bien comunicado y claro garantiza que todo se considere.
  - Cuando finaliza la planeación de un presupuesto, los productos deberán difundirse ampliamente, incluso el reconocimiento de las sugerencias e ideas que aún no se implementarán y el por qué.

# Siguientes Pasos

- Programar una lista de actividades escolares en su calendario.
  - ▣ El colocar este calendario en un lugar visible al público podría aumentar la participación de los grupos interesados.
- Comience tempranamente. Esto les ayudará a aprender, ajustarse y fijar prioridades antes de entrar a la fase de toma de decisiones.
- El hacer partícipe eficazmente a los demás en la planeación escolar y presupuestación requiere cierto nivel de ensayo y error en un principio.
  - ▣ No teman pedir ayuda. Estén en comunicación con otros directores, maestros, padres, personal del distrito, y la Oficina de Servicios para los Padres de Familia y la Comunidad para prácticas eficaces.
  - ▣ Forme y realce sus destrezas de liderazgo.
    - Visite <http://bsa.lausd.net/trainings> para recursos sobre destrezas de liderazgo que ayudan a que todos participen eficazmente:
      - Conducir reuniones eficaces
      - Comunicarse eficazmente
      - Hacer frente al conflicto en el lugar de empleo
      - Administración de grupos pequeños
      - Administración de cambio y transiciones

Aviso: Este enlace es público y tanto maestros, directores, padres de familia, alumnos y otros individuos pueden obtener acceso.

# Gracias!

25

Para más información o emitir sus comentarios, favor de visitar: <http://bsa.lausd.net>



Para recursos adicionales, favor de visitar la página Web de la Oficina de Servicios para los Padres de Familia y la Comunidad: <http://families.lausd.net>