



ANÁLISIS DE DATOS



Actualización
2013 de marzo

Distrito Escolar Unificado de Los
Angeles



Agenda

2

- **Introducción**
- Análisis de datos
- Conclusión



Objetivos

3

- Entender cómo usar datos para evaluar el aprovechamiento estudiantil e identificar áreas de crecimiento.
- Aprender a analizar los retos que se identificaron al forjar metas para desarrollar estrategias eficaces. Contestar la pregunta, "Por qué no están nuestros alumnos llegando a su máximo potencial?"

La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto durante todo el año



4

- Durante el transcurso del año, los líderes escolares podrán:
 - ▣ Comunicarse con los interesados y hacerlos partícipes en decisiones de instrucción y presupuesto,
 - ▣ Analizar datos sobre el aprovechamiento estudiantil y desempeño escolar
 - ▣ Fijar metas con base en hallazgos de datos,
 - ▣ Generar estrategias para lograr metas,
 - ▣ Identificar recursos (tales como personal, tiempo, materiales y dólares) necesarios para las estrategias de apoyo,
 - ▣ Priorizar inversiones,
 - ▣ y ceñir todos los recursos de subvención de fondos, tanto restringidos como no restringidos, a aquellas prioridades.





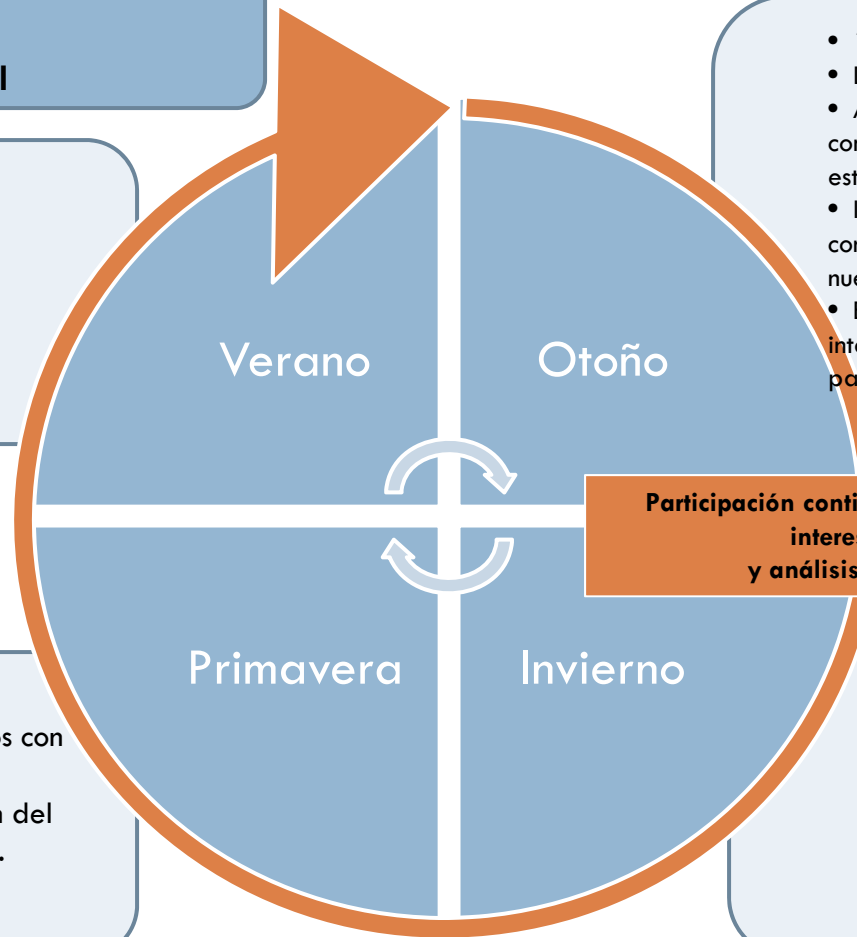
La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.

5

“Aquél que fracasa es porque así lo planeó”
Winston Churchill

- Capacitación /PD para el personal
- Mapas de Capital Comunitario - identificar posibles alianzas comunitarias
- Regreso a clases

- Recibir asignación proyectada
- Crear presupuesto, ceñir recursos con la prioridades acordadas.
- Analizar los presupuestos y plan del plantel escolar con los interesados. Ajustes conforme sea necesario.



- 1º reuniones con SSC.
- Datos de Aprovechamiento Estudiantil
- Acceso metas del año anterior, en comparación con el aprovechamiento estudiantil
- Implementar plan escolar, revisar conforme se requiere con base en datos nuevos
- Efectuar reuniones con los grupos de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias

Participación continua de los grupos interesados y análisis de datos

- Revisión del plan académico de la escuela usando observaciones y sugerencias de los grupos interesados
 - Fijar metas con base en hallazgos de datos,
 - Generar estrategias
 - Identificar recursos
- Priorizar inversiones
- Situaciones para elaborar presupuestos



Lo que se debe tener en mente Datos y su presupuesto

6

- Los resultados estudiantiles deben ser el núcleo de toda decisión de priorización y asignación
- Será preciso analizar los datos de las escuelas para determinar cómo asignar fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos, que incluyen nivel académico
 - ▣ Por ejemplo, los alumnos que no aprendan bien en entornos con mantenimiento carente o incómodos, indicaría cierto nivel de inversión en cosas como artículos de limpieza y mantenimiento, un gerente de plantel, trabajadores de mantenimiento, y gastos relacionados.
 - ▣ ¿Qué información tiene su escuela para determinar el nivel de necesidad que existe para este tipo de egresos?



Importancia del Análisis de Datos

7

- Entender PORQUE no están logrando los alumnos su más alto potencial es un paso crítico en el proceso de planeación
- El Identificar los retos y fijar metas no basta para crear pasos específicos a seguir
- El dejar de analizar los datos conlleva a decisiones de inversión que posiblemente no aborden los motivos verdaderos tras los niveles de desempeño estudiantil



Agenda

8

- Introducción
- **Análisis de datos**
- Conclusión



Análisis del Medidor de Desempeño

9

- Ya observaron el Medidor de Desempeño para determinar en qué metas cabe concentrarse y elaboraron metas SMART para dirigir a mayor grado sus esfuerzos
- Ahora deberán profundizar aún más para determinar por qué existe un aspecto particular de desafío en su escuela
 - ▣ Reanalizar las preguntas de guía que se usan para identificar los retos
 - ▣ Usar los sistemas de datos y fuentes para obtener mayor información



¿Dónde se puede encontrar datos que forjen cada meta?

MyData,
CoreK12,
Encuesta sobre las
Experiencias en la
Escuela

MyData,
CoreK12,

MyData,
SIS,
ISIS

All Youth Achieving SEPTEMBER 2012

PERFORMANCE METER

Every LAUSD student will receive an education in a safe, caring environment, and every student will be college-prepared and career-ready.

C O R E B E L I E F S

- 1 Start with students
- 2 Families are our partners
- 3 Success is in the classroom
- 4 Diversity is our strength
- 5 Effective teaching, leadership, and accountability are the keys to our success

GOAL 1: 100% GRADUATION	Historical					Annual Targets	
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A. Four-Year Cohort Graduation Rate	48	52	55	62	64	68	70
B. Percentage of Students On-Track for Meeting A-G Requirements	--	--	26	28	32	50	75
GOAL 2: PROFICIENCY FOR ALL	Historical					Annual Targets	
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A. English Language Arts, Elementary: Percentage Proficient & Advanced	39	44	46	50	54	67	74
B. English Language Arts, Secondary: Percentage Proficient & Advanced	31	34	37	39	44	50	54
C. Mathematics, Elementary: Percentage Proficient & Advanced	54	57	57	63	63	75	82
D. Mathematics, Secondary: Percentage Proficient & Advanced	20	22	25	27	30	41	47
E. 3rd Grade Proficiency Rate in English Language Arts	29	34	35	40	43	55	62
F. Proficiency in Algebra	17	20	22	24	27	47	55
G. Percentage of English Learners making progress in learning English (AMAQ 1)	46	47	53	49	56	58	59
H. Percentage of English Learners who have not reclassified in 5 years (Long-Term English Learners)	36	34	34	33	27	24	22
I. Percentage of students with disabilities who are in the General Education Program at least 80% of the instructional day	63	63	65	65	65	67	69
GOAL 3: 100% ATTENDANCE	Historical					Annual Targets	
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A. Percentage of students with 96% or higher attendance	62	64	60	62	65	71	76
B. Percentage of school-based staff with 96% or higher attendance	65	67	65	68	67	74	79
GOAL 4: PARENT AND COMMUNITY ENGAGEMENT	Historical					Annual Targets	
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A. Percentage of parents who talk with the teacher about their child's schoolwork (School Experience Survey)	--	60	58	58	41	70	75
B. Parent participation on School Experience Surveys	--	26	28	25	32	40	50
GOAL 5: SCHOOL SAFETY	Historical					Annual Targets	
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
A. Instructional days lost to suspension	74,765	59,783	53,725	46,006	26,266	25,000	22,000
B. Percentage of students who feel safe on school grounds (School Experience Survey)	--	82	83	84	86	88	90

Encuesta de la
Experiencia
Escolar

MyData,
Encuesta de la
Experiencia
Escolar



Análisis de datos: Es preciso que entendamos por qué ocurre un reto antes de llegar a su solución

11

Identificar factores de causa:

- ¿Por qué está ocurriendo el reto?
- ¿Qué inferencias - explicaciones- se pueden trazar? (causalidad)
- Indicar datos actuales e históricos sobre las instrucción, currículo, entorno escolar, y alumnos -que se deban tomar en cuenta (I.C.E.L.)



Análisis de Datos Usando I.C.E.L.

12

- Estas cuatro categorías ayudan a pensar a fondo sobre cuáles son las causas/razones de un reto que figura en los datos de la escuela
 - I.C.E.L.
 - Instrucción
 - Currículo
 - Entorno
 - Alumnos
 - Usen las preguntas de guía que se enumeran en las siguientes cuatro diapositivas
- Recuérdenle a su grupo sobre las metas que se fijaron para mantener el análisis de datos centrados en esos retos específicos



Preguntas de guía: Instrucción

13

- Indicar cómo se aplica la toma de decisiones sobre la selección y uso de materiales, (y) colocación de alumnos en los materiales que se implementan.
- ¿Se usa óptimamente el tiempo de participación activa? ¿Al comienzo de la clase/lección? ¿Al final de la clase/lección?
- ¿Se usan estrategias de instrucción corroboradas?
- ¿Cómo se aplica la revisión de comprensión diariamente?
- ¿Qué tan seguido se lleva a cabo la interacción/refuerzo?
- ¿Cómo se garantiza la claridad de la instrucción?
- Indicar si la comunicación de expectativas y criterios de éxito (conductual y académico) se proporciona a los alumnos.
- Indicar si se proporciona instrucción directa con explicaciones y criterios para el éxito (conductual y académico) de los alumnos.
- Indicar cuán eficaz es la secuencia de diseño de lecciones para promover el éxito para todos los alumnos.
- ¿Cómo se aplica la instrucción diferencial (conductual y académica)?
- ¿Utilizo estrategias de acceso, como Gráficas para organizar información, y conversación de instrucción diariamente?
- ¿He aprovechado el conocimiento anterior para hacer partícipes a todos los alumnos?
- ¿La instrucción se proporciona dentro de un nivel apropiado de enseñanza?
- Indicar si hay una amplia gama de oportunidades para la reflexión.
- Indicar si existen métodos variados y frecuentes de evaluación y aportación de ideas



Preguntas de guía: Plan de Estudios

14

- ❑ ¿He elaborado una amplia gama de dirección para la instrucción?
- ❑ ¿He utilizado el esquema estatal para generar lecciones/unidades?
- ❑ ¿Ya he desplegado las normas para entender plenamente su finalidad?
- ❑ ¿Los materiales de instrucción se basan en las normas?
- ❑ Indicar si la secuencia/arreglo del contenido/instrucción conduce al aprendizaje estudiantil.
- ❑ Indicar si el ritmo conlleva a los resultados deseados
- ❑ ¿Cómo he usado los datos (evaluaciones periódicas, monitoreo de progreso CST, y otras evaluaciones formativas) para garantizar que los alumnos cumplan con los parámetros deseados?
- ❑ ¿Se aplican conexiones de pertinencia cultural al currículo?
- ❑ ¿Existe un equilibrio entre destreza y concepto?
- ❑ ¿Ha habido conexiones entre las secciones del currículo?



Preguntas de guía: Entorno

15

- Indicar si el amueblado/equipo sustenta el aprendizaje estudiantil.
- Indicar si la estructura física del salón garantiza el éxito estudiantil.
- Se colocan expectativas claras del salón en el aula? (conductual/académica)
- Indicar si los planes de agrupación/administración se colocan en el salón de clases y se consultan diariamente.
- Indicar si el entorno escolar promueve la interacción y apoyo entre compañeros.
- Indicar si se coloca el horario de cada día y se consulta para sustentar el aprendizaje estudiantil.
- Indicar si la presión de las tareas está a un nivel que impulsa el rigor y éxito académico.
- Indicar si el salón de clase promueve apoyo del hogar / familia y comunidad.
- Indicar si los alumnos tienen un sentido de seguridad.
- Indicar si se fomentan en la clase las relaciones amigables entre compañeros.
- ¿Cómo se establece la relación de los alumnos con el maestro?
- Indicar si el salón brinda una atmósfera cálida y de grata bienvenida.
- Indicar si el alumno tiene sentido de pertenencia en el espacio del aula.
- Indicar si los alumnos tienen acceso a materiales o espacio.



Preguntas de guía: Alumno

16

- ❑ ¿El alumno participa con atención en la lección? De no ser así, ¿qué se puede hacer?
- ❑ ¿El alumno participa y comparte ideas durante la lección? De no ser así, ¿por qué? ¿Qué se puede hacer para lograr esto?
- ❑ ¿El alumno trabaja con alguien que pueda ayudarlo o darle tutoría?
- ❑ ¿El problema se debe a falta de conocimiento académico? ¿Cuáles son?
- ❑ ¿Podría ser un problema de motivación intrínseco? ¿Por qué?
- ❑ Describir la salud y bienestar general del alumno (emocional/física).
- ❑ Describir la relación del alumno con sus compañeros y el maestro.
- ❑ Indicar si el alumno acepta su responsabilidad de estudiante.
- ❑ Describir su actitud y motivación para aprender.
- ❑ ¿Cuál es el nivel de seguridad?
- ❑ Describir la salud/bienestar del alumno - física y emocional
- ❑ Describir la habilidad para prestar atención o concentrarse.
- ❑ Indicar si se satisfacen las necesidades básicas (sueño, alimento, vivienda).
- ❑ Indicar si el alumno asiste a clase con regularidad.



Una vez que se haya generado ideas en conjunto sobre la hipótesis, usen el ICEL para ceñir sus ideas.

17

- ¿Cuáles son las causas más probables?
- Explorar las razones por las que son la causa.
- ¿Cómo se puede confirmar o descartar esta hipótesis?
 - ▣ ¿Han hablado con grupos de interesados para obtener sus perspectivas sobre lo que ellos perciben como un reto?
 - ▣ ¿Han observado la interacción entre alumno y maestro?
 - ▣ ¿Han observado trabajos de los alumnos y patrones de interacción con otros alumnos?
 - ▣ ¿Qué más se podría hacer?
- De las razones identificadas, destacar aquellas sobre las que se tiene el control.
 - ▣ Sólo se pueden tomar medidas en los aspectos sobre los cuales se tiene control.



Agenda

18

- Introducción
- Análisis de datos
- **Conclusión**



Pasos siguientes

19

- Con base en sus análisis, los siguientes pasos consistirán en:
 - Generar estrategias
 - Creación de Mapas de recursos
 - Priorizar inversiones
 - Alinear las fuentes de fondos (forjando un presupuesto)
- ¿Qué han hecho ustedes para que los grupos de interesados participen activamente en este proceso?
 - Recuerden que el hacer partícipes a todos los interesados al inicio del proceso facilita las discusiones sobre el presupuesto que surjan más adelante durante el año académico.



Gracias!

20

Para mayor información o para proporcionarnos sus comentarios, favor de visitar: <http://bsa.lausd.net>

