

CREACIÓN DE MAPAS DE RECURSOS DIRIGIDOS A ESTRATEGIAS



Actualización
Septiembre 2012

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles

Agenda

2

- Introducción
- Creación de Mapas de recursos
- Conclusión

Objetivos y Resultados

3

Objetivos:

- Identificar los recursos necesarios para llevar a la práctica cada estrategia de instrucción y operaciones que se tenga planeado implementar para alcanzar las metas de la escuela

Gente

Tiempo

Materiales

Dólares

Resultados

- Recursos Identificados y documentados

La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.

4

□ Durante el transcurso del año, los líderes escolares podrán:

Comunicarse con los interesados y hacerlos partícipes en decisiones de instrucción y presupuesto,

Analizar datos sobre el aprovechamiento estudiantil y desempeño escolar

Fijar metas con base en hallazgos de datos,

Generar estrategias para lograr metas,

Identificar recursos (tales como personal, tiempo, materiales y dólares) necesarios para las estrategias de apoyo,

Priorizar inversiones,

y ceñir todos los recursos de subvención de fondos, tanto restringidos como irrestringidos, a aquellas estrategias.

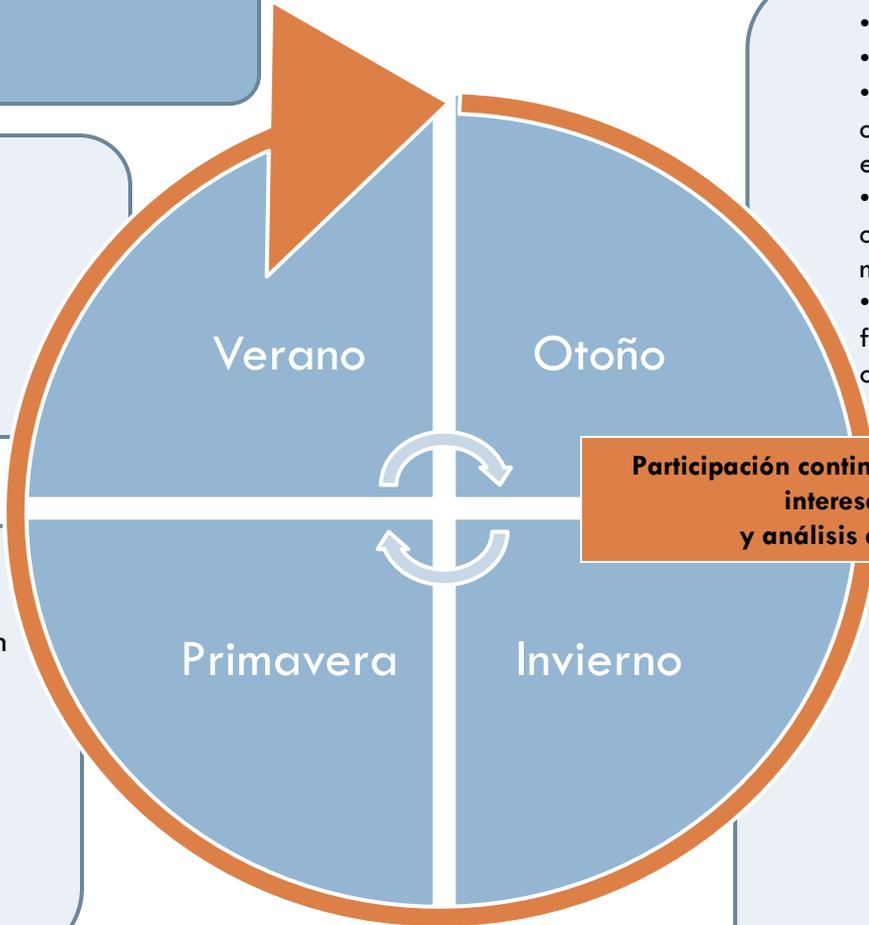


La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.

“Aquél que fracasa es porque así lo planeó”
Winston Churchill

- Capacitación /PD para el personal
- Mapas de alicientes comunitarios
- Regreso a clases

- Recibir asignación proyectada
- Crear presupuesto, ceñir recursos con la prioridades acordadas.
- Analizar los presupuestos y plan del plantel escolar con los interesados. Ajustes conforme sea necesario.



- 1º reuniones con SSC.
- Datos de Aprovechamiento Estudiantil
- Acceso metas del año anterior, en comparación con el aprovechamiento estudiantil
- Implementar plan escolar, revisar conforme se requiere con base en datos nuevos
- Presentar encuestas de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias

Participación continua de los grupos interesados y análisis de datos

- Revisión del plan académico de la escuela usando observaciones y sugerencias de los grupos interesados
 - Fijar metas
 - Generar estrategias
 - Identificar recursos
- Priorizar inversiones
- Situaciones para elaborar presupuestos

Agenda

6

- Introducción
- Creación de Mapas de recursos
- Conclusión

Creación de Mapas de recursos

7

La creación de mapas de recursos permite que ustedes determinen:

- Los recursos existentes que pueden respaldar su estrategia
- Los recursos nuevos y adicionales que se necesitarán
- Cualquier cambio a la infraestructura que sea necesario para implementar esta estrategia

Ejemplo: Cambio al horario de campanas

Ejemplo: Reasignación de personal

Cualquier estrategia bien planeada incluirá los recursos necesarios para su puesta en marcha

8

El equipo deberá preguntarse:

Los detalles sobre...

las personas,

Tiempo,

Materiales, y

Subvención de Fondos

...que sean necesarios para implementar esta estrategia.

Consideraciones de Recursos Personal

9

- El desempeño estudiantil importa más que cualquier otra cosa.
No olviden que la meta primordial consiste en mejorar los resultados estudiantiles
- todos en el plantel son un recurso potencial
Vuelvan a conceptualizar quién hace qué, y a su vez garantizando que las responsabilidades se ciñan con las clasificaciones laborales aptas.
Consideren oportunidades para la capacitación profesional que ayudarán a formar capacidad entre los miembros del personal actuales.
Consideren si el invertir tiempo fuera del plantel ayudará a lograr su meta.
- Personal asignado después de que se identifican las necesidades
No asuman que requieren un puesto actualmente hasta haber identificado específicamente que sea necesario.
- El "dónde" puede ser de importancia, pero tampoco debe detener las cosas
El espacio puede ser un punto en cuestión. Reanalicen dónde puede aplicarse una intervención, lo cual puede ser dentro de un salón donde esté trabajando otro maestro.
- El personal adicional se deberá considerar después de que el grupo haya identificado creativamente los papeles que maximicen los efectos del personal existente.
Extraigan ideas de todas las personas en el plantel - alumnos, maestros y personal

Consideraciones de Recursos Tiempo

10

- Crear tiempo (no más personal)
 - Instrucción que vaya rotando
 - Instrucción Diferencial
 - Instrucción por grados escolares combinados
 - Instrucción basada en destrezas
- Agrupación de alumnos
 - ¿Se debería agrupar de forma distinta a los alumnos?
- Implementación antes, durante o después de la jornada escolar
 - ¿Cuál es el momento indicado para implementar su estrategia?

Consideraciones de Recursos Materiales

11

- ¿Están implementando un currículo nuevo en su escuela?
- ¿Qué libros de texto o trabajo son necesarios para su estrategia?
- ¿Qué tecnología es necesaria para implementar esta estrategia?
- ¿Qué útiles escolares y materiales adicionales se requieren?
 - ¿Ya cuentan sus escuelas con los materiales necesarios?
 - ¿Tendrán que comprar materiales?

Consideraciones de Recursos Subvención de Fondos

12

- ¿Tenemos fondos adecuados en nuestro presupuesto escolar?
- De no ser así, ¿qué otros recursos podemos usar para contrarrestar gastos?
 - ¿Es posible compartir materiales con alguna escuela aledaña?
 - ¿Necesitamos a un empleado de tiempo completo para realizar esta labor?
 - ¿Podemos compartir los costos de un puesto junto con otra escuela?
 - ¿Hay subvenciones que podríamos solicitar? ¿Podríamos realizar una recaudación de fondos?
 - ¿Podríamos utilizar voluntarios de la comunidad?

Consideraciones de Recursos Subvención de Fondos

13

- El componente de "Subvención de fondos" viene al final ya que ultimadamente les ayuda a responder a la pregunta:
¿Tenemos suficientes recursos para implementar esta estrategia?
Si la respuesta es "no" se recomienda que reanalicen la estrategia para identificar si se puede lograr expandiéndola,
para identificar si se pueden encontrar los recursos necesarios,
o para ajustar la estrategia con base en los recursos disponibles.
- No obstante, según las mejores prácticas, no hay que descartar una estrategia cuando no se está seguro sobre la suficiencia de recursos.
Sus prioridades ayudarán a guiarles al determinar cómo compaginar los fondos que reciban a cada una de sus estrategias.

Consideraciones de Recursos Alianzas Comunitarias

14

- ¿Dónde están las brechas de recursos en sus presupuestos?
- ¿Qué estrategias han querido emplear pero no han podido por cuestión de fondos?
- ¿Qué relación tienen con las agencias externas, grupos sin fin de lucro o servicios que podrían cubrir dichas brechas?
- Ustedes podrían:
 - Crear un mapa de los recursos en su comunidad
 - Reunirse con grupos externos para explorar oportunidades de voluntariado
 - Reunirse con agencias de la ciudad y gobierno local a cargo de servicios para la familia, a fin de compartir su plan y encontrar oportunidades para trabajar juntos
 - Contacten a los comercios locales para que "adopten" a su escuela, o aún mejor: proporcionen mentores y otros tipos de voluntarios
 - Trabajen con padres y con su Consejo del Plantel Educativo para determinar cómo pueden ayudar a cubrir las necesidades específicas.

Creación de Mapas de recursos

15

Meta SMART (por sus siglas en inglés):

Estrategia:

	Personal	Tiempo	Materiales	Subvención de Fondos	Alianzas Comunitarias
Existing Resources					
New Resources					

- Descargue aquí la Hoja de Trabajo para la Creación de Mapas de Recursos: <http://bsa.lausd.net/training-resource-mapping>
- Visiten el sitio Web de Servicios Fiscales para obtener acceso al Presupuesto Actual en un Vistazo que les ayudará a ceñir las fuentes de fondos con cada una de las necesidades de recursos: [Hacer clic aquí](#)

Agenda

16

- Introducción
- Creación de Mapas de recursos
- Conclusión

Consideraciones de recursos adicionales

17

- Muchos recursos, incluyendo personal y materiales, pueden ser costosos.
- En muchas ocasiones, lo que el alumno requiere es estar más expuesto a la enseñanza y más centrado en la instrucción del tronco común.
- Al considerar medidas para implementar estrategias, primeramente piensen en todos los recursos actualmente disponibles. Después determinen qué recursos nuevos podrían ser necesarios para lograr sus metas.
¿Qué costo tendrán estos recursos nuevos?
- Cerciórense de que los recursos que identifiquen sean necesarios y pertinentes a la implementación exitosa de su estrategia.

Pasos siguientes

18

□ Pasos siguientes:

Priorizar inversiones

Ceñir las fuentes de fondos (forjar su presupuesto)

□ ¿Qué han hecho ustedes para que los grupos de interesados participen activamente en este proceso?

Recuerden que el hacer partícipes a todos los interesados al inicio del proceso facilita las discusiones (sobre el presupuesto) que surjan durante el año académico.

Discusión del Equipo de Liderazgo

19

- ¿Cuáles son los 3 conceptos principales que aprendimos en este módulo de capacitación?
- Enumere 2 áreas sobre las que usted requiera más información.
- ¿Qué es lo primero que ustedes requieren para tomar medidas inmediatamente?

¡Gracias!

20

Para mayor información o para proporcionarnos sus comentarios, favor de visitar: <http://bsa.lausd.net>

Visite el sitio <http://bsa.lausd.net/trainings> para obtener recursos adicionales y actualizaciones de la capacitación.

